

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2024–2025 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл за работу – 190.

1. Выберите исторических деятелей, которые были современниками событий, отражённых в представленном ниже текстовом отрывке.

«От донских и от яицких атаманов молотцов, от Стефана Тимофеевича и ото всего великого войска Донского и Яицкого наметь Цывильского уезду розных сел и деревень чёрней руским людем и татаром и чюваше и мордве. Стоять бы вам черне, руские люди и татаровя и чювяша, за дом пресвятые Богородицы и за всех святых, и за великого государя царя и великого князя Алексея Михайловича, и за благоверных царевичев, и за веру православных христиан. А как не Цывильска к вам, к черне, руские люди и татарови и чюваша и мордва, высылыцики в Цывильской уезд по селом и по деревням будут и станут загонеть в осад стоять в Цывильску, и вам бы, черне, в осад в Цывильск не ходить, потому что над вами учинет обманом, всех в осаде вас прерубет...»

Исторические деятели:

- 1) Ф.В. Курицын
- 2) **Симеон Полоцкий**
- 3) И.С. Пересветов
- 4) Симеон Бекбулатович
- 5) **Аввакум Петров**
- 6) **А.Л. Ордин-Нащокин**

За каждый верный выбор – 1 балл, за каждый неверный выбор – штраф 1 балл. При выборе более 4 вариантов ответа – 0 баллов. Максимум за задание – 3 балла.

2. Выберите города, когда-либо входившие в состав государственного образования, к истории которого относится представленный ниже текстовый отрывок и название которого обозначено в отрывке знаком <...>.

«В лето 6979, месяца июня в 20 день, великий князи Иван Васильевич поиде на Великий <...>, со мноюю силою, и плени <...> землю... Того же лета, декабря в 15 день, поставлен бысть Феофил в архиепископы Великому <...> и Пскову. Того же лета явилася святая Богородица в граде Пскове в Печорском монастыре...»

Города:

- 1) Пермь
- 2) Полоцк
- 3) **Торжок**

- 4) Витебск
- 5) Великие Луки
- 6) Волок Ламский

За каждый верный выбор – 1 балл, за каждый неверный выбор – штраф 1 балл. При выборе более 4 вариантов ответа – 0 баллов. Максимум за задание – 3 балла.

3. Выберите события, произошедшие в том же десятилетии, что и представленные на предложенном ниже изображении.



Исторические события:

- 1) издание Манифеста о трёхдневной барщине
- 2) издание манифеста о губернской реформе императрицей
- 3) издание Жалованной грамоты городам
- 4) подписание Кучук-Кайнарджийского мира
- 5) казнь поручика В.Я. Мировича
- 6) подавление Чумного бунта
- 7) первый раздел Речи Посполитой
- 8) празднование совершеннолетия вел. кн. Павла Петровича

За каждый верный выбор – 1 балл, за каждый неверный выбор – штраф 1 балл. При выборе более 6 вариантов ответа – 0 баллов. Максимум за задание – 5 баллов.

4. Выберите из предложенных ниже текстовых фрагментов тот, который относится к одному из событий, приведённых в задании 3.

1) «Но се ли едино в приобретённом имении есть доказательство древности родов их службы, а за оныя награждения? Похвальные грамоты жалованы были прежде, после и при недвижимом имении. Они суть наивящше утвердительные остатки того отличного подвига, за которой хвала последовала, как дар наидрагоценнейший благородной и честь прямо любящей душе. Прямо же, честолюбивыя души от самой древности, где многочисленнее, как не между российским дворянством обретались?»

2) «После того под некоторыми своими притворными и ложными вымыслами, якобы за учинённые им, стрельцам, от тех командиров их полковников тягостные обиды и нападки, стали уже самих их, полковников, всемерно уничтожать, ругать и отмщением жестоким озлобительно им угрожать, и что в ту же пору уже они, стрельцы, прямое своё ослушание показали и во все противности дошли».

3) **«Но, Всемилостивейший Государь, повергаясь на колена пред вами, как вернейший подданный и сын отечества, усердствуя о спокойствии его, всеподданнейше, всеубедительнейше представляю Вашему Императорскому Величеству иным образом изъяснения о том повелеть, чтоб не возобновился Указ, разделяющий время работ крестьянских на себя и на помещиков, ограничивающий власть последних, не сходно с общею пользою, Указ, котораго памятни следствия при издании его; и который, смею сказать, хорошо, что оставался как бы без исполнения».**

4) «В это время из царской фамилии в Петербурге никого не было. Всем этим распоряжался Кутузов. Он вместо Милорадовича поступил. Он всем делом и заведовал. Наконец привезли виселицу, начали ставить. Не так ли что было сделано или забыли что, не знаю, – говорили потом, что будто перекладина пропала, а кто их знает, вряд ли правда. Как ей пропасть? Что-нибудь там может повредилось, это другое дело. Только надобно было починку произвести. Копались с виселицею долго. Как ни понукали, как ни спешили, а всё уже дело-то подходило ко дню, в четыре часа ещё виселицу ставили».

За верный ответ – 3 балла.

5-9. Выберите лишний элемент в каждом из предложенных рядов.

5. Дворянство, **интеллигенция**, купечество, мещанство.

6. Золотой рубль, винная монополия, отруб, **конституция**.

7. Цусима, **Хиросима**, Лаяоян, Чемульпо.

8. Кадеты, октябристы, **декабристы**, эсеры.

9. Манифест, **челобитная**, указ, рескрипт.

За каждый верный ответ – 2 балла. Максимум за задания 5-9 – 10 баллов.

10. Вам представлен перечень из 25 деятелей отечественной истории XIX – начала XX вв. Распределите их на ПЯТЬ логических групп по пять деятелей в каждой и внесите цифровые обозначения в таблицу. Для каждой группы в таблице уже сделано одно верное соотнесение.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2024–2025 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс. Критерии оценивания

Номер группы	Цифровые обозначения
Группа 1 (министры)	1
	7
	10
	14
	22
Группа 2 (писатели)	2
	6
	8
	17
	24
Группа 3 (военачальники)	3
	12
	15
	21
	23
Группа 4 (революционеры)	4
	9
	11
	18
	25
Группа 5 (предприниматели)	5
	13
	16
	19
	20

Список исторических деятелей

- 1) П. Д. Киселёв
- 2) А. И. Куприн
- 3) П. И. Багратион
- 4) В. И. Засулич
- 5) С. Т. Морозов
- 6) Ф. М. Достоевский
- 7) Д. А. Толстой
- 8) В. А. Жуковский
- 9) М. А. Бакунин
- 10) Н. К. Гирс
- 11) С. Н. Халтурин
- 12) М. Д. Скобелев
- 13) С. И. Мамонтов
- 14) В. Н. Коковцов

- 15) И. Ф. Паскевич
- 16) П. П. Рябушинский
- 17) А. А. Фет
- 18) С. Г. Нечаев
- 19) А. Нобель
- 20) Г. Г. Елисеев
- 21) А. П. Ермолов
- 22) П. А. Столыпин
- 23) Н. Н. Романов (Старший)
- 24) С. Т. Аксаков
- 25) С. Л. Перовская

За каждый верный выбор – 1 балл. Максимум за задание – 20 баллов.

11-12. Вам представлено двенадцать изображений, относящихся к истории трёх стран. К истории каждой страны относятся по четыре иллюстрации, при этом три из них посвящены событиям **ОДНОЙ** половины века, а четвёртая – событиям другого периода. Также представлены полувековые отрезки времени и названия стран.

Сгруппируйте представленные данные таким образом, чтобы в группе три изображения относились к одной стране и одной половине века. Группы расположите **СТРОГО** в хронологическом порядке (от более раннего к более позднему). Каждое изображение может относиться к истории только одной страны.

Периоды: вторая половина XVII в., первая половина XVIII в., вторая половина XVIII в., первая половина XIX в., вторая половина XIX в., первая половина XX в., вторая половина XX в., первая половина XXI в.

Страны: Великобритания, Третья республика, Соединённые Штаты Америки, Российская империя, Германия, Империя Габсбургов, Империя Цин.

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Нет соответствия
Период (от самого раннего)				
Страна				
Номера трёх изображений				

1.



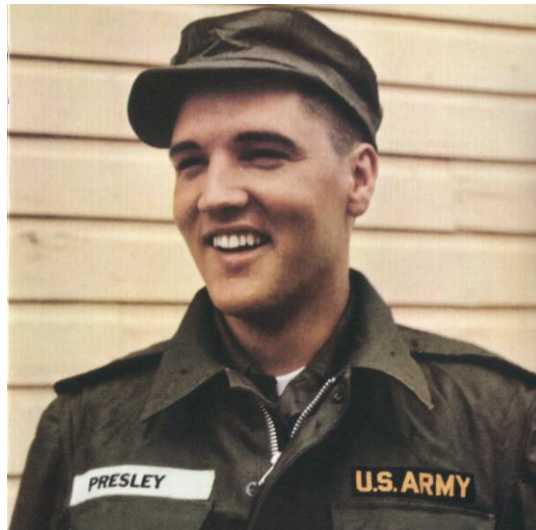
2.



3.



4.



5.



6.



7.



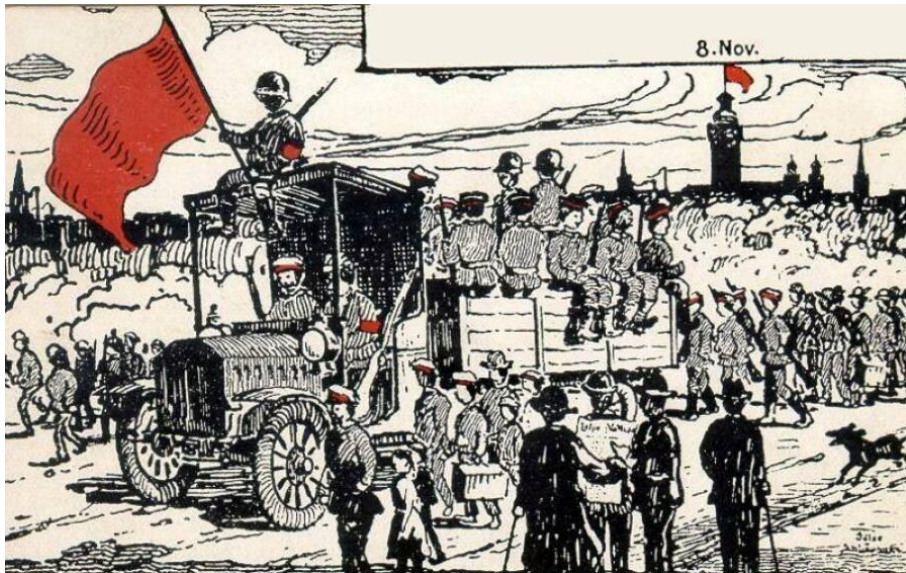
8.



9.



10.



11.



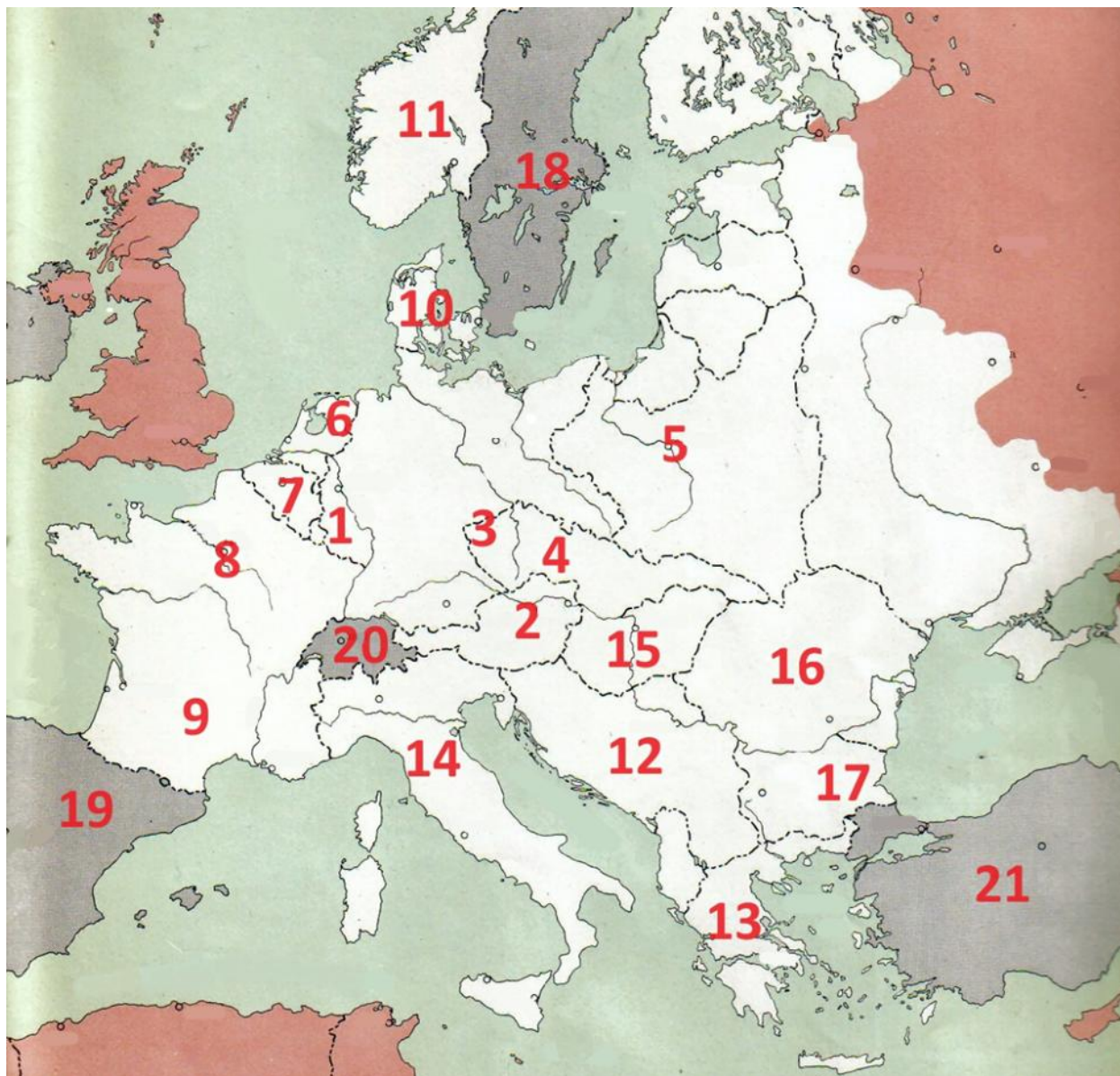
12.



	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Нет соответствия
Период (от самого раннего)	Вторая половина XIX в.	Первая половина XX в.	Вторая половина XX в.	–
Страна	Российская империя	Германия	Соединённые Штаты Америки	–
Номера трёх изображений	2, 6, 11	3, 8, 10	1, 4, 7	5, 9, 12

За каждый верный выбор – 1 балл. Максимум за задание – 18 баллов.

13-14. Вам представлена схема, на которой белым цветом обозначена территория государства-агрессора, его союзников и сателлитов, а также стран, подвергшихся его агрессии к определённому историческому моменту. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.



13. Одно из представленных вам в задании 12 изображений относится к периоду, в который произошла территориально-политическая экспансия, отражённая на приведённой схеме. Укажите номер этого изображения.

Ответ: 8.

За верный ответ – 3 балла.

14. Выберите среди предложенных суждений верные.

1) Территория, обозначенная на схеме цифрой 1, была ремилиитаризована в 1936 году.

2) Первым государством, подчинённым государством-агрессором, была страна, территория которой обозначена на схеме цифрой 2.

3) Территория, обозначенная на схеме цифрой 3, в представленный на схеме исторический момент была заселена этническими венграми.

4) Страны, территории которых обозначены на схеме числами 18, 19, 20, 21, в отражённый на схеме исторический момент сохраняли нейтралитет.

5) Белым цветом на схеме обозначены подконтрольные данному государству и его союзникам территории на момент начала 1944 года.

6) Главой государственного образования, существовавшего в период экспансии на территории, обозначенной цифрой 9, был человек, в прошлом возглавлявший войска противника государства, экспансия которого представлена на схеме.

7) Государства, которым были подконтрольны территории, обозначенные на схеме красным цветом, на исторический момент, отражённый на схеме, являлись союзниками.

8) Сателлитами государства, экспансия которого представлена на данной схеме, были страны, территории которых обозначены на ней числами 10, 12, 13.

9) Страна, территория которой обозначена на схеме цифрой 5, начала боевые действия против государства, экспансия которого представлена на схеме, 1 октября.

10) Страны, территории которых обозначены на схеме числами 6, 15, 16, 17, возникли как независимые государства в результате Первой мировой войны.

За каждый верный выбор – 3 балла, за каждый неверный выбор – штраф 3 балла. При выборе более 8 вариантов ответа – 0 баллов. Максимум за задание – 15 баллов.

15. Вам представлено несколько показателей и соответствующих им графиков, относящихся к истории России XIX – начала XX вв. Соотнесите данные показатели с графиками.





Показатели:

А. Общее население Российской империи, тыс. чел.

Б. Число автомобилей, завезённых в Российскую империю за год, ед.

В. ВВП на душу населения России за год, руб.

Г. Доля экономики Российской империи от общемировой, %.

Д. Общий объём иностранных инвестиций в экономику Российской империи, млн руб.

Ответ:

График 1	График 2	График 3	График 4	График 5
Д	Г	Б	А	В

За каждое верное соотнесение – 3 балла. Максимум за задание – 15 баллов.

16. Вам представлены фрагменты воспоминаний современников и отрывки из текстов стихов и песен, описывающие битвы Великой Отечественной войны за те или иные города. Подберите к каждому из фрагментов город из приведённого ниже списка.

1. «План подготовки летнего наступления фашистских войск предусматривал и проведение ряда частных наступательных операций, которым придавалось большое значение. В своих воспоминаниях, опубликованных после войны, бывший гитлеровский генерал З. Вестфаль перечислил три такие операции, считавшиеся германским командованием «наиболее важными... в это время», т. е. весной 1942 г. Среди них была и «ликвидация выступа русских войск в направлении Изюма (южнее <...>)».

Речь шла о том самом барвенковском выступе или плацдарме, который образовался в ходе январского наступления войск Юго-Западного и Южного фронтов, когда мы продвинулись на 80–90 км на участке Балаклея, Красный Лиман. Теперь противник стремился ликвидировать этот выступ и захватить выгодные позиции для летнего наступления».

2. «Дав глубокий анализ недочётов октябрьского наступления, Ставка указала новое направление для сосредоточения основных усилий фронта в <...> наступательной операции. Главный удар было приказано нанести 1–2 ноября не с букринского плацдарма, где противник в ходе октябрьских боёв сосредоточил сильную группировку и где местность затрудняла широкое использование танковых войск, а правым крылом фронта севернее <...> с лютежского плацдарма. В это время должны были возобновить наступление и войска, находившиеся на букринском плацдарме, которым ставилась задача активными действиями сковать возможно больше сил противника южнее <...> и при благоприятных условиях прорвать его оборону... Нашей 91-й отдельной танковой бригаде предстояло одной из первых начать выдвижение и переправу через Днепр, на его восточный берег. Меня, как комбрига, очень беспокоило, успеем ли уложиться в столь ограниченные сроки. Дел была уйма».

3. «Я говорю с тобой под свист снарядов,
угрюмым заревом озарена.
Я говорю с тобой из <...>,
страна моя, печальная страна...
Кронштадтский злой, неукротимый ветер
в моё лицо закинутое бьёт.
В бомбоубежищах уснули дети,
ночная стража встала у ворот».

4. «Мы в то время были выселены немцами из <...> под Бахчисарай. Когда наши войска пошли на <...>, мы, женщины, приходили к дороге, чтобы напоить их водой. Помню, какой-то молоденький солдат, почти мальчик, прокричал мне с машины: “Мать, сколько нам ещё до <...>?», “Сорок километров!», – отвечаю. “Значит, завтра там будем!», – обрадовались солдаты».

5. «На участке между заводами «Баррикады» и «Красный Октябрь» захватчики находились от Волги метрах в четырёхстах. Овраги, идущие к Волге с запада, простреливались автоматным и артиллерийским огнём противника. Теперь передвигаться вдоль берега можно было только попластунски. Это нас не устраивало. Вскоре поперёк оврагов наши сапёры поставили двойные деревянные заборы, промежутки между ними засыпали камнями, и получились “перехваты пуль»,».

6. «С 6 июля в <...> со всей освобождённой к тому времени республики стали прибывать партизанские бригады и отряды... Хотя до конца войны оставалось ещё десять месяцев, белорусский народ уже праздновал первую победу... Площади и улицы столицы были с утра до вечера запружены местными жителями и партизанами. Происходили радостные встречи товарищей по оружию, родных и близких. Песни лились во всех концах города».

7. «Прежде чем начать рассказ об этом событии, о боях в <...>, хочется вернуться немного назад. 2 мая пал Берлин. Мы понимали, что до окончания войны остались считанные дни. Солдаты уже задумывались о возвращении на Родину, о встрече с близкими, размышляли над тем, куда пойти работать, учиться.

Но боевую технику мы, разумеется, держали в боевой готовности. И как оказалось – не зря. 5 мая получили приказ о выступлении на Чехословакию. Чехословацкий народ восстал против фашистских оккупантов, и советские воины с готовностью отозвались на призыв о помощи».

8. «Однако перевес сил был на стороне противника. К исходу 22 ноября части нашей армии отошли на окраину Клина, а утром 23 ноября завязались уличные бои уже в самом городе.

Батарея Владимирова вела бой в городе с танками и автоматчиками противника и пыталась отойти на Рогачёвское шоссе, но там уже хозяйничали гитлеровцы. Тогда батарея попыталась пробиться на Солнечногорск. К ней присоединилось до взвода пехоты 126-й стрелковой дивизии и отделение курсантского полка. При выходе из окружения батарея подбила ещё пять танков. Среди артиллеристов и пехотинцев было много раненых. Сам Владимиров был тяжело ранен в обе ноги, и его несли на носилках. При подходе к Солнечногорску узнали, что город занят гитлеровцами. Пришлось его обходить. Когда батарея Владимирова пришла в расположение 316-й стрелковой дивизии, в ней оставалось всего лишь два орудия, восемь раненых бойцов и истекавший кровью командир батареи».

9. «Я убит подо <...>,
В безымянном болоте,
В пятой роте, на левом,
При жестоком налёте.
Я не слышал разрыва,
Я не видел той вспышки, –
Точно в пропасть с обрыва –
И ни дна ни крыши».

10. «С боем взяли город Люблин, город весь прошли,
И последней улицы название прочли,
А название такое, право, слово боевое:
<...> улица по городу идёт –
Значит, нам туда дорога,
Значит, нам туда дорога
<...> улица на запад нас ведёт».

Города

А) Минск; Б) Варшава; В) Харьков; Г) Киев; Д) Москва; Е) Сталинград; Ж) Ленинград; З) Прага; И) Ржев; К) Севастополь.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Ж	К	Е	А	З	Д	И	Б

За каждое верное соотнесение – 2 балла. Максимум за задание – 20 баллов.

17. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них **одно**, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его

аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете **смысл высказывания** и можете сформулировать на его основе исследовательскую **проблему**, которую вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить **три задачи** вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно **согласиться** с автором либо полностью или частично **опровергнуть** его высказывание);
- 3) располагаете конкретными **знаниями** (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете **терминами**, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим **критериям**:

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

Список тем

1. «Внешняя политика князя Святослава Игоревича явилась закономерным продолжением усилий, предпринятых ещё Олегом и особенно Игорем по укреплению позиций Руси» (А.Н. Сахаров).
2. «Однако в экономической сфере коллапсом монгольское нашествие не стало. Почти во всех городах жизнь возобновилась, а порою даже приобрела дополнительную интенсивность. Изменились внешнеторговые связи, но не сразу и не полностью. В экономическом плане Северо-Восточная Русь оказалась отрезанной от Южной и Западной» (Д.Г. Хрусталёв).
3. «Поражения излёта Ливонской войны представляются закономерным следствием полной международной изоляции России и личных качеств царя Ивана» (А. А. Зимин, А.Л. Хорошкевич).
4. «Цари Алексей Михайлович и Пётр Алексеевич в круговороте дел непрестанно трудились над созданием символа монархии. Для подданных монарх предстал, в первую очередь, таким, каким он должен быть в зависимости от задач власти в настоящий период» (Г.В. Талина).
5. «Российская империя, вступающая в 1825–1826 гг. как одна из великих европейских держав, к 1854–1855 гг. оказывается в трудном международном положении. Именно 30 упущенных лет николаевского царствования привели к подобному результату» (А.А. Тесля).
6. «Александр III закрывал перед Россией возможности преемственного развития, созданные реформами своего отца. Краеугольным камнем политики эпохи контрреформ стал сословный принцип, исповедуемый императором» (В.Г. Чернуха).

7. «За две первые пятилетки СССР действительно совершил промышленный прорыв, пусть и ценой огромных бессмысленных потерь. Неудачей экономической политики сталинизма 1930-х гг. стала коллективизация, которая отбросила сельское хозяйство СССР назад на десятилетия» (Ш. Фицпатрик).

8. «Разгром советскими войсками группы армий «Центр» в ходе операции «Багратион» явился их крупным успехом. Для германской армии по последствиям это была катастрофа невообразимых размеров, большая, чем Сталинград» (Дж. Эрикссон).

9. «В середине 80-х гг. Советский Союз столкнулся с серьёзными экономическими проблемами. Отсюда – стремление уйти от постоянной конфронтации во внешней политике. Это привело к той внешнеполитической тенденции, которую можно назвать капитулянтской» (Р.Г. Пихоя).

Материалы для оценивания исторического эссе

1. «Внешняя политика князя Святослава Игоревича явилась закономерным продолжением усилий, предпринятых ещё Олегом и особенно Игорем по укреплению позиций Руси» (А.Н. Сахаров).

Проблема: **Преемственность внешней политики Игоря, Олега и Святослава.**

1. Оценить итоги внешней политики Олега.
2. Проанализировать итоги внешней политики Игоря.
3. Охарактеризовать внешнюю политику Святослава в сравнении с внешней политикой Олега и Игоря.

2. «Однако в экономической сфере коллапсом монгольское нашествие не стало. Почти во всех городах жизнь возобновилась, а порою даже приобрела дополнительную интенсивность. Изменились внешнеторговые связи, но не сразу и не полностью. В экономическом плане Северо-Восточная Русь оказалась отрезанной от Южной и Западной» (Д.Г. Хрусталёв).

Проблема: **Экономические последствия монгольского нашествия.**

1. Охарактеризовать положение городов Руси после монгольского нашествия.
2. Оценить изменение торгового положения Руси после монгольского нашествия.
3. Оценить степень экономического единства Северо-Восточной и Юго-Западной Руси.

3. «Поражения излёта Ливонской войны представляются закономерным следствием полной международной изоляции России и личных качеств царя Ивана» (А.А. Зимин, А.Л. Хорошкевич).

Проблема: Оценка военно-политического положения России в конце Ливонской войны и его факторов.

1. Рассмотреть ход боевых действий в последний период (1578–1583 гг.) Ливонской войны.
2. Охарактеризовать международное положение России в данный период и оценить его влияние на ход боевых действий.
3. Оценить роль личности Ивана IV и комплекса его личных действий для изменения хода боевых действий.

4. «Цари Алексей Михайлович и Пётр Алексеевич в круговороте дел непрестанно трудились над созданием символа монархии. Для подданных монарх предстал, в первую очередь, таким, каким он должен быть в зависимости от задач власти в настоящий период» (Г.В. Талина).

Проблема: Эволюция образа царской власти во второй половине XVII – начале XVIII вв.

1. Рассмотреть образ монарха в правление Алексея Михайловича.
2. Охарактеризовать образ монарха в правление Петра I.
3. Охарактеризовать факторы, влиявшие на изменение образа монарха в обозначенный период.

5. «Российская империя, вступающая в 1825–1826 гг. как одна из великих европейских держав, к 1854–1855 гг. оказывается в трудном международном положении. Именно 30 упущенных лет Николаевского царствования привели к подобному результату» (А.А. Тесля).

Проблема: Значение николаевского правления для изменения международного положения России.

1. Рассмотреть внешнеполитическое положение России к концу правления Александра I.
2. Охарактеризовать внешнеполитическое положение Российской империи к концу правления Николая I.
3. Дать оценку вкладу николаевского внутриполитического курса в эволюцию внешнеполитического положения России к 1855 г.

6. «Александр III закрывал перед Россией возможности преемственного развития, созданные реформами своего отца. Краеугольным камнем политики эпохи контрреформ стал сословный принцип, исповедуемый императором» (В.Г. Чернуха).

Проблема: Специфика внутриполитического курса Александра III.

1. Рассмотреть итоги реформаторской политики Александра II.
2. Охарактеризовать внутриполитический курс Александра III.
3. Дать оценку месту принципа сословности во внутриполитической программе Александра III.

7. «За две первые пятилетки СССР действительно совершил промышленный прорыв, пусть и ценой огромных бессмысленных потерь. Неудачей экономической политики сталинизма 1930-х гг. стала коллективизация, которая отбросила сельское хозяйство СССР назад на десятилетия» (Ш. Фицпатрик).

Проблема: **Оценка результатов экономической политики 1930-х годов**

1. Охарактеризовать итоги промышленного развития СССР за две первые пятилетки
2. Оценить соотношение значимости достигнутых промышленных результатов и ресурсов, затраченных на их достижение
3. Охарактеризовать влияние процесса коллективизации на состояние сельского хозяйства СССР в конце 1930-х гг.

8. «Разгром советскими войсками группы армий «Центр» в ходе операции «Багратион» явился их крупным успехом. Для германской армии по последствиям это была катастрофа невообразимых размеров, большая, чем Сталинград» (Дж. Эрикссон).

Проблема: **Оценка значения операции «Багратион» для советской и немецкой сторон.**

1. Охарактеризовать действия советских войск в операции «Багратион» и оценить их успешность.
2. Рассмотреть значение поражения вермахта в ходе операции «Багратион» для Третьего рейха.
3. Сравнить масштабы последствий поражений в Белоруссии и под Сталинградом для вермахта.

9. «В середине 80-х гг. Советский Союз столкнулся с серьезными экономическими проблемами. Отсюда – стремление уйти от постоянной конфронтации во внешней политике. Это привело к той внешнеполитической тенденции, которую можно назвать капитулянтской» (Р. Г. Пихоя).

Проблема: **Причины и итоги внешнеполитического курса СССР во второй половине 1980-х гг.**

1. Охарактеризовать экономическое положение СССР в середине 1980-х гг.
2. Оценить причины перехода к осуществлению нового внешнеполитического курса.
3. Рассмотреть изменение положения СССР в международных отношениях во второй половине 1980-х гг. под влиянием осуществления нового внешнеполитического курса.

Критерии оценивания

17.1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).

- 1) Постановка проблемы (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

2) **Постановка задач (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано три задачи.
- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано две задачи.
- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована одна задача.
- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

17.2. Раскрытие задач (до 15 баллов).

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

1) **Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.
- **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.
- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

2) **Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.
- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются по **критериям одной задачи**, т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

17.3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 7 баллов).

- **7 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает **три позиции**, отражённые в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов и названия для **всех работ**, использование точек зрения **не носит формальный характер**.
- **6 баллов** выставляется, если участник излагает три позиции, отражённые в литературе или источниках, но указывает авторов и названия только **двух работ**, использование точек зрения **не носит формальный характер**.
- **5 баллов** выставляется, если участник излагает три позиции, отражённые в литературе или источниках, но указывает авторов и названия только **одной работы**, использование точек зрения **не носит формальный характер**.
- **4 балла** выставляется, если участник излагает три позиции, отражённые в литературе или источниках, но **не указывает** авторов и названия **ни одной из работ**, использование точек зрения **не носит формальный характер**.
- **3 балла** выставляется, если участник излагает две позиции, отражённые в литературе или источниках, но **не указывает** авторов и названия **ни одной из работ**, использование точек зрения **не носит формальный характер**.
- **2 балла** выставляется, если участник излагает одну позицию, отражённую в литературе или источниках, но **не указывает** автора и названия работы, использование точки зрения **не носит формальный характер**.
- **1 балл** выставляется, если участник использует точки зрения, которые не имеют отношения к поставленным в работе проблеме и задачам, привлечение точек зрения **носит формальный характер**.
- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

17.4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **2 балла** выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **1 балл** выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т. д.). Работа написана грамотно с точки зрения

стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т. д.).

- **0 баллов** выставляется, если работа носит реферативный характер, т.е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т. д.).

17.5. Выводы (до 5 баллов).

1) Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по трём задачам.
- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по двум задачам.
- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по одной задаче.

2) Общий вывод по эссе (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с поставленной проблемой.
- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован, но явного соответствия поставленной проблеме нет.
- **0 баллов** выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается только по пункту «**Общий вывод по эссе**», т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 1 балла**.

Максимальный балл за задание – 35.

18. Самое важное в профессии историка - анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами отрывки из “сказки” стряпчего¹ Ивана Андреевича Бутурлина, поданной в Разрядном приказе в рамках объявленного им “государева дела”². Напишите на его основе небольшую работу по теме «**Настроения служилых людей Московского государства в середине XVII в.**».

Слышал я от ратных ото многих людей, которые шли из-под Смоленска, про Михаила Шеина, и про Артемия и про сына его Василия Измайловых, что они прямого бою не дали с литовскими людьми. А на Покровской горе стоял

¹ Один из средних чинов Государева двора.

² Государево дело - дело государственной важности.

сотнями³ Василей Измайлов сперва, а как сведал приход королевский, и он де прикинулся болезнью, и сотни посылал Михайло и Артемий на оборону без него. И как де на них король на Покровской горе приходил всеми людьми, и ратные люди к Михайлу и к Артемию посылали, чтоб прислали к ним на помощь ещё сотен, и они к ним ещё сотен на помочь не прислали.

А как де наши сперва пришли под Смоленск, и бояре себе разделили волости, а ратным людям приставства⁴ не дали, и цены конскому корму не указали, и оттого ратные многие люди разбрелись, оскудев. А которые дворяне и дети боярские, возьмут в плен мужика или побьются⁵, и тех били кнутом и батогами нещадно. А которые поляки переходили на нашу сторону, и тех вернули королю назад перед отходом от Смоленска.

А в Можайске⁶ сетуют все ратные люди о том, что промысла над литовскими людьми нет, а проелись конским кормом не у службы, и что по пути не пошли в Вязьму.

Да в Можайске ж многие кабаки, и управы на бояр нет, и у боярина князя Дмитрия Михайловича Пожарского заведены свои кабаки во многих местах. И от того разбрелись многия ратныя люди пешия и конныя.

А про придворных людей в своих речах, которые государю о ратных людях и о всяких о бедных бьют челом и ему, государю, извещают, и государь таких придворных жалует, те государю и добра хотят, и ему, государю прямо служат, и будучи где в городах, на сильных управу дают, и около своих поместей и вотчин обидеть слабых не велят.

А которые ближние люди о ратных и о всяких о бедных людях не бьют челом, про тех государю ведомо. И будучи где в городах, на сильных суда и управы не дают и около своих поместей и вотчин обидают. Да не только что временные⁷ люди обидают, и наша братья, которые полные люди⁸, обидают около своих поместей и вотчин. А грамотчики⁹, которые несудимые боярские и монастырские и всякие люди, сами тяжбы затевают в городах, а кто на них побьёт челом, и тем не отвечают, а насильства от них чинится и всякого зла много.

А приказные люди нашу братию служилых людей верстают¹⁰ нарочно малыми окладами¹¹, не по старине. А иных по дружбе и по свойству окладами верстают большими и на воеводства и в приказы назначают из

³ Сотня - отряд, из которых составлялись стрелецкие полки и полки поместной конницы. Стоять сотнями - расположить войска.

⁴ Округа, с которых армия могла собирать продовольствие во время похода или осады.

⁵ Побьются - устроят драку или дуэль.

⁶ Место расположения резервных полков боярина князя Д. М. Пожарского.

⁷ Лица, временно пользующиеся льготами или привилегиями.

⁸ Лица, пользующиеся льготами или привилегиями в полном объёме без каких-либо ограничений.

⁹ Лица, пользующиеся какими-либо льготами по особой грамоте.

¹⁰ Выдача земли в поместье или денег за службу.

¹¹ Оклад - размер жалованья, полагающегося за службу.

недостойных людей. А ныне так многие молодые ещё разъехались на воеводства и в приказы не по старшинству.

Рекомендованный план работы:

1. Характеристика эпохи и момента

1.1. Используя исторические знания, назовите военный конфликт Московского государства, события которого отразились в данном документе, и его цель. Назовите две военные проблемы, с которыми столкнулась Россия в течение данного конфликта.

1.2. Назовите два вида службы, которую несли русские служилые люди в XVII в. На какие две большие категории делились служилые люди? Назовите два вида пожалований от государства, которые они получали за службу.

1.3. Назовите период русской истории рубежа XVI–XVII вв., существенно повлиявший на материальное положение служилых людей. Укажите, ухудшилось или улучшилось их положение в течение данного периода, приведите два объяснения вашего ответа.

2. Характеристика источника

2.1. Датировать с точностью до года время создания “сказки”. Приведите одно объяснение указанного вами года.

2.2. Относится ли данная “сказка” к фольклорному жанру? Приведите одно объяснение вашего ответа.

2.3. Предназначена ли данная “сказка” для свободного ознакомления служилыми людьми и иными категориями населения? Приведите одно объяснение вашего ответа.

2.4. Откуда автору документа могли быть известны сведения, которые он сообщает?

2.5. Правильным ли, с точки зрения автора документа, является намерение сообщать царю о проблемах служилых людей? Свой ответ подтвердите фрагментом из документа.

3. Позиция Бутурлина

3.1. Интересы какой категории служилых из двух ранее названных вами отражает данный источник? Каково имущественное и чиновное положение той группы представителей данной категории людей, чьи трудности описывает автор?

3.2. Представителей каких групп Бутурлин обвиняет в проблемах служилых людей? Укажите две такие группы.

3.3. Объясните, в чём заключаются претензии Бутурлина к каждой из этих групп, и проиллюстрируйте эти претензии примерами из источника. Приведите по два примера для каждой из названных групп.

3.4. Опишите, как, с точки зрения Бутурлина, должен вести себя на службе приближённый к царю человек. Приведите три положения.

4. Государственные интересы

4.1. На основе анализа источника и знаний истории сформулируйте три положения, описывающие интересы государства в отношении служилых людей.

4.2. Укажите, насколько позиция автора в отношении описанных им проблем служилых людей соответствует названным вами выше интересам государства. Свой ответ обоснуйте с опорой на приведённые вами ранее наблюдения и положения.

5. Судьба служилых людей впоследствии

Используя знания курса истории, назовите законодательный акт, в котором защищались интересы той категории служилых людей, чьи интересы отстаивает автор «сказки», принятый в том числе под давлением представителей этой категории служилых людей.

Критерии оценивания

1. Характеристика эпохи и момента (максимум 10 баллов).

1.1. Используя исторические знания, назовите военный конфликт Московского государства, события которого отразились в данном документе, и его цель. Назовите две военные проблемы, с которыми столкнулась Россия в течение данного конфликта (до 3 баллов).

Россия вела **Смоленскую войну** (1632–1634 гг.), в ходе которой стремилась вернуть утраченные в Смуту западные уезды (**1 балл**). В качестве трудностей участнику следует указать: 1) успешные **набеги крымских татар** на южные уезды в 1632 и 1633 г., приведшие к их разорению, необходимости отвлекать силы на защиту южных рубежей и дезертирству в армии на польском направлении (**1 балл, наличие в ответе последствий набегов не обязательно**), 2) **неудачная осада Смоленска** в 1632–1634 гг., приведшая к окружению и капитуляции русской армии (**1 балл**).

1.2. Назовите два вида службы, которую несли русские служилые люди в XVII в. На какие две большие категории делились служилые люди? Назовите два вида пожалований от государства, которые они получали за **службу** (до 4 баллов).

Служилые люди занимались **военной/административной/ приказной/ дипломатической** службой (по **1 баллу** за любую верно названную службу, не более **2 баллов**). Служилые люди делились на две категории - **по отчеству и по прибору** (**1 балл**). Государство обеспечивало служилых людей **денежным и поместным** жалованием (**1 балл**, поместное жалование может быть

сформулировано как выдача крепостных крестьян, также может быть названо хлебное жалованье).

1.3. Назовите период русской истории рубежа XVI–XVII вв., существенно повлиявший на материальное положение служилых людей. Укажите, ухудшилось или улучшилось их положение в течение данного периода, приведите два объяснения вашего ответа (до **3 баллов**).

Таким периодом была **Смута (1598–1618 гг.)**, которая привела к **серьёзному ухудшению положения** служилых людей (**1 балл; если не названа Смута или указано на улучшение положения, то 0 баллов за весь пункт 1.3**) в ходе неё из-за разбегания крестьян/разорения в ходе военных действий и интервенции/прекращения выдачи жалованья (**2 балла**).

2. Характеристика источника (максимум 8 баллов).

2.1. Датируйте с точностью до года время создания «сказки». Приведите одно объяснение указанного вами года (до **2 баллов**).

Участник должен указать на **1634 г. (1 балл)**. В качестве аргумента может быть приведена капитуляция («отход») армии Шеина и Измайлова под Смоленском (**1 балл**).

2.2. Относится ли данная «сказка» к фольклорному жанру? Приведите одно объяснение вашего ответа.

Участник должен продемонстрировать понимание, что данная «сказка» не относится к фольклору, так как в ней отсутствует художественный вымысел/описываются реальные исторические события/автор стремится к точности (**1 балл**).

2.3. Предназначена ли данная «сказка» для свободного ознакомления служилыми людьми и иными категориями населения? Приведите одно объяснение вашего ответа.

Данная «сказка» **не предназначена для свободного ознакомления**, так как подана в государственном органе - Разрядном приказе, - в рамках рассмотрения «государева дела», т.е. важного и секретного разбирательства. Конечным получателем информации «сказки» могли быть царь и бояре (**1 балл**).

2.4. Откуда автору документа могли быть известны сведения, которые он сообщает?

Участник должен отметить, что большую часть своих сведений Бутурлин черпал из **рассказов других служилых людей**, возвратившихся из-под Смоленска и из-под Можайска, иных (**2 балла**). **Варианты ответа, отсылающие только к личному опыту Бутурлина, не засчитывать.**

2.5. Правильным ли, с точки зрения автора документа, является намерение сообщать царю о проблемах служилых людей? Свой ответ подтвердите фрагментом из документа (**до 2 баллов**).

Участник должен отметить, что Бутурлин считает **правильным** намерение сообщать царю о проблемах служилых людей (**1 балл**). В качестве аргумента может быть приведён следующий фрагмент (а также выдержки или пересказ из него): «А про придворных людей, **которые государю о ратных людях и о всяких о бедных бьют челом и ему, государю, извещают, и государь тех жалуует, те государю и добра хотят, и ему, государю прямо служат**» (**1 балл за аргументацию**).

3. Позиция Бутурлина (максимум 14 баллов).

3.1. Интересы какой категории служилых из двух ранее названных вами отражает данный источник? Каково имущественное и чиновное положение той группы представителей данной категории людей, чьи трудности описывает автор? (**до 3 баллов**).

Категория: служилые люди **по отечеству** (**1 балл**).

Имущественное положение: небогатые служилые люди (**1 балл**).

Чиновное положение: низшие и средние чины (можно принять ответ - мелкие дворяне, дети боярские) (**1 балл**).

3.2. Представителей каких групп Бутурлин обвиняет в проблемах служилых людей? Укажите две такие группы (**до 2 баллов**).

Две группы: крупная аристократия (бояре) (**1 балл**) и приказные люди (дьяки, подьячие) (**1 балл**).

3.3. Объясните, в чём заключаются претензии Бутурлина к каждой из этих групп и проиллюстрируйте эти претензии примерами из источника. Приведите по два примера для каждой из названных групп (**до 6 баллов**).

Претензии к крупной аристократии сводятся к тому, что они действуют в угоду личным интересам в ущерб интересам мелких дворян (**1 балл**). Примеры: раздача только боярам волостей под Смоленском, заведение кабаков в Можайске, покровительство временным людям и грамотчикам (**2 балла за 2 примера, 1 балл за 1 пример**).

Претензии к приказным сводятся к коррупции в решении дел (**1 балл**). Примеры: верстание меньшим окладом, чем положено, верстание большим окладом по дружбе, отправка на воеводство молодых детей боярских вне порядка старшинства. (**2 балла за 2 примера, 1 балл за 1 пример**).

3.4. Опишите, как, с точки зрения Бутурлина, должен вести себя на службе приближённый к царю человек? Приведите три положения (**до 3 баллов**).

Приближённый должен «прямо» (верно, без корысти) служить царю **(1 балл)**. Должен заботиться о ратных людях и бедных людях, ходатайствовать за них перед царём **(1 балл)**. Должен защищать ратных и бедных людей от «сильных», давать на «сильных» управу **(1 балл)**.

4. Государственные интересы (максимум 6 баллов)

4.1. На основе анализа источника и знаний истории сформулируйте три положения, описывающих интересы государства в отношении служилых людей **(до 3 баллов)**.

- 1) Искоренение приказной коррупции и кумовства.
- 2) Преодоление стремления верхушки служилых людей преследовать на службе личные интересы в ущерб потребностям государства.
- 3) Обеспечение стабильности службы мелких и средних служилых людей.
- 4) Обеспечение ресурсами мелких и средних служилых людей для несения государственной службы.

По **1 баллу** за каждое верно сформулированное положение.

4.2. Укажите, насколько позиция автора в отношении описанных им проблем служилых людей соответствует названным вами выше интересам государства. Свой ответ обоснуйте с опорой на приведённые вами ранее наблюдения и положения **(до 3 баллов)**.

Позиция автора вполне соответствует обозначенным ранее интересам государства **(1 балл)**. Если ответ не сформулирован или сформулирован неверно, то обоснование не оценивается и за п. 4.2. выставляется **0 баллов**.

Так как интересы государства заключались в обеспечении возможности служилым людям бесперебойно нести службу, не подвергаясь притеснениям, то позиция автора, защищавшего интересы мелких и средних служилых людей, отражает государственные интересы **(2 балла** за полное объяснение, связывающее суть авторской позиции с интересами государства, **1 балл** за частично верное, неполное объяснение).

5. Судьба служилых людей впоследствии (максимум 2 балла)

Используя знания курса истории, назовите законодательный акт, в котором защищались интересы той категории служилых людей, чьи интересы отстаивает автор «сказки», принятый в том числе под давлением представителей этой категории служилых людей.

Соборное уложение **(2 балла)**.

Максимум за задание – 40 баллов.