

**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** Русская философия носит религиозный характер.

**1.2.** Активистская политическая культура способствует стабильности общества при сменяемости власти.

**1.3.** Физические лица могут заключать как реальный, так и консенсуальный договор займа.

**1.4.** Медиация — это форма урегулирования споров с участием третьей, заинтересованной в конфликте, стороне.

**1.5.** Единственный вред от монополии для общества заключается в том, что она продает слишком маленькое количество товара по слишком высокой цене.

**2.** Ниже приведен ряд понятий, одно из которых лишнее. **Выпишите его. Объясните, почему оно является исключением.**

Общеобязательность, обезличенность, синергетичность, легальность, моноцентричность.

**2.1.** Лишнее.

**2.2.** Объяснение исключения.

**3. «Три поросенка».**

**Прочитайте отрывок из сказки С. В. Михалкова и выполните задание.**

Жили-были на свете три поросенка. Три брата. Все одинакового роста, кругленькие, розовые, с одинаковыми веселыми хвостиками.

Даже имена у них были похожи. Звали поросят: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф. Все лето они кувыркались в зеленой траве, грелись на солнышке, нежились в лужах.

Но вот наступила осень.

Солнце уже не так сильно припекало, серые облака тянулись над пожелтевшим лесом.

— Пора нам подумать о зиме, — сказал как-то Наф-Наф своим братьям, проснувшись рано утром. — Я весь дрожу от холода. Мы можем простудиться. Давайте построим дом и будем зимовать вместе под одной теплой крышей.

Ниф-Ниф решил, что проще и скорее всего смастерить дом из соломы. Ни с кем не посоветовавшись, он так и сделал. Уже к вечеру его хижина была готова.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

Нуф-Нуф невдалеке тоже строил себе домик.

Он старался скорее покончить с этим скучным и неинтересным делом.

Сначала, так же как и брат, он хотел построить себе дом из соломы. Но потом решил, что в таком доме зимой будет очень холодно. Дом будет прочнее и теплее, если его построить из веток и тонких прутьев.

Так он и сделал.

Он вбил в землю колья, переплел их прутьями, на крышу навалил сухих листьев, и к вечеру дом был готов.

Наф-Наф вот уже несколько дней был занят постройкой. Он натаскал камней, намесил глины и теперь не спеша строил себе надежный, прочный дом, в котором можно было бы укрыться от ветра, дождя и мороза.

Он сделал в доме тяжелую дубовую дверь с засовом, чтобы волк из соседнего леса не мог к нему забраться.

... И вдруг они увидели настоящего живого волка!

Волк приготовился к прыжку, щелкнул зубами, моргнул правым глазом, но поросята вдруг опомнились и, визжа на весь лес, бросились наутек.

Ниф-Ниф первый добежал до своей соломенной хижины и едва успел хлопнуть дверь перед самым носом волка.

— Сейчас же отопри дверь! — прорычал волк. — А не то я ее выломаю!

— Нет, — прохрюкал Ниф-Ниф, — я не отопру!

За дверью было слышно дыхание страшного зверя.

— Сейчас же отопри дверь! — прорычал опять волк. — А не то я так дуну, что весь твой дом разлетится!

Но Ниф-Ниф от страха ничего уже не мог ответить.

Тогда волк начал дуть: «Ф-ф-ф-у-у-у!»

С крыши дома слетали соломинки, стены дома тряслись.

Волк еще раз глубоко вздохнул и дунул во второй раз: «Ф-ф-ф-у-у-у!»

Когда волк дунул в третий раз, дом разлетелся во все стороны, как будто на него налетел ураган.

Волк щелкнул зубами перед самым пяточком маленького поросенка. Но Ниф-Ниф ловко увернулся и бросился бежать. Через минуту он был уже у двери Нуф-Нуфа.

Едва успели братья запереться, как услышали голос волка:

— Ну, теперь я съем вас обоих!

И он принялся дуть. Дом немного покосился. Волк дунул второй, потом третий, потом четвертый раз.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

С крыши слетали листья, стены дрожали, но дом все еще стоял.

И, только когда волк дунул в пятый раз, дом зашатался и развалился.

Одна только дверь некоторое время еще стояла посреди развалин.

**Исходя из предположения, что поросята и волк являются субъектами права, укажите обстоятельства, при которых осуществленный волком снос строений будет законным. Ответ обоснуйте.**

**4. «Дядя Степа».**

**Прочитайте отрывок из стихотворения С. В. Михалкова и выполните задание.**

В доме восемь дробь один  
У заставы Ильича  
Жил высокий гражданин,  
По прозванию Каланча,  
По фамилии Степанов  
И по имени Степан,  
Из районных великанов  
Самый главный великан.

**4.1. Какие из приведенных данных являются персональными данными гражданина?**

**4.2. Какую ответственность несет автор за распространение персональных данных?**

**4.3. В каком случае ответственность не наступит?**

**5. «Муха-Цокотуха».**

**Прочитайте отрывок из сказки стихотворения К. И. Чуковского и выполните задание.**

Муха, Муха-Цокотуха,  
Позолоченное брюхо!  
Муха по полю пошла,  
Муха денежку нашла.  
Пошла Муха на базар  
И купила самовар...

**Исходя из предположения, что Муха-Цокотуха является субъектом права, определите, при каких обстоятельствах она может быть привлечена к уголовной ответственности за кражу в описанной ситуации.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

**6. «Производительность труда».**

Предприниматель является владельцем двух заводов в городах А и Б. На заводах производятся абсолютно одинаковые детали с использованием одинаковых технологий. Количество рабочих, которыми располагает каждый завод, производительность труда и заработная плата представлены в таблице.

	Кол-во рабочих, чел.	Производительность труда рабочего, ед./день	Зарботная плата рабочего, руб./день
Завод в городе А	40	200	800
Завод в городе Б	26	275	950

Поступил заказ на изготовление 7 200 деталей.

**Какое количество рабочих необходимо задействовать при условии, что затраты на заработную плату должны быть наименьшими, а количество изготовленных деталей не должно превышать 7 200? Приведите расчеты.**

**6.1. Решение.**

**6.2. Ответ.**

**7. «Плановое ТО».**

К 1 января 2025 г. у Петровича будут свободные 100 тысяч рублей, которые он не планирует тратить в ближайший год. В январе 2026 года Петровичу предстоит плановое ТО его автомобиля, которое сейчас стоит 80 тысяч рублей. Центральный банк прогнозирует инфляцию на уровне 13% (все товары и услуги в экономике дорожают одинаково). Петрович раздумывает над вложением свободных денег в какой-нибудь финансовый актив с целью сохранить деньги, а при благоприятном стечении обстоятельств — и приумножить их. Петрович — человек умеренно азартный, и он готов к тому, что приобретение финансового актива может быть сопряжено с небольшим риском. Его задача-минимум — сделать ТО через год за счет денег, которые у него есть сегодня.

Яндекс GPT предложил Петровичу несколько вариантов сбережений.

1. Купить акции крупной IT-компании с устойчивым высоким кредитным рейтингом. За последние полгода стоимость акций устойчиво росла, рост составил 6,5%. Авторитетное рейтинговое агентство ожидает сохранения таких же темпов роста и впредь, но предупреждает о 4% вероятности введения законодательных ограничений на развитие искусственного интеллекта, которое может привести к падению акций компании на 25%.
2. Купить государственные облигации с доходностью 12% годовых.
3. Купить известную криптовалюту. Автор популярного Телеграм-канала о

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

криптовалютах приводит данные, что за последнее десятилетие (2014–2024 гг.) среднегодовой рост стоимости акции составил 34%, хотя в 2016, 2019 и 2022 гг. цена актива падала на 45%, 33%, и 75% соответственно.

**7.1. Проанализируйте все варианты и предложите наилучшее вложение средств.**

**7.2. Какую сумму нужно будет проинвестировать Петровичу в выбранном вами варианте?**

**8. Заполните пропуски в приведенном ниже тексте. Каждый пропуск обозначен цифрой. Запишите в таблицу соответствующий цифре пропуска выбранный из перечня термин, обозначенный буквой.**

*Будьте внимательны — одно слово в списке является лишним!*

Вместо отдельной личности каждого \_\_\_\_\_ (1) этот акт \_\_\_\_\_ (2) немедленно создает моральное и \_\_\_\_\_ (3) целое, составленное из стольких членов, сколько собрание имеет голосов, целое, которое получает путем этого самого акта свое единство, свое общее я, жизнь и волю. Эта общественная личность, составленная путем соединения всех остальных личностей, получала в прежнее время название \_\_\_\_\_ (4) общины, а теперь называется республикой или политическим телом, которое именуется своими членами государством, когда оно пассивно, и \_\_\_\_\_ (5), когда оно активно, державой — при сопоставлении ее с ей подобными. По отношению к участникам они коллективно принимают имя народа, а в отдельности называются гражданами, как участники суверенной власти, и подданными, как подчиненные законам государства.

- А) договаривающийся
- Б) коллективный
- В) суверен
- Г) гражданский
- Д) ассоциация
- Е) демократический

**9. Прочтите текст и выполните задания к нему**

Вернувшись из путешествия, Иван рассказал одноклассникам о том, что побывал в удивительной стране Базландии. Его родители и он сам даже стали гражданами этой страны. Территорию страны трудно разглядеть на карте, но ее правитель гордится собственной территорией, как гордится он своим фла-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

гом, гербом и монетами с изображением своего отца, двадцать лет назад провозгласившего независимость Базландии от государства, по ошибке посчитавшего Базландию своей.

Упоминания о Базландии встречаются еще в средневековых документах, а вот документов, подтверждающих вхождение Базландии в состав государства, на территории которого она находится теперь, не нашлось. Отец нынешнего правителя Базландии объявил себя королем Базилем I и стал править тремястами гражданами своей внезапно обнаружившейся страны. Власти государства, на территории которого находится Базландия, были сначала обескуражены, но потом разрешили Базилю I править с одним условием: в Базландии всегда должен находиться официальный представитель государства, на территории которого «была обнаружена» Базландия.

И вот в Базландии повсюду развеваются флаги, жители получают зарплату и расплачиваются за покупки собственной валютой, обожают своего правителя и гордятся своей страной. Король Базландии ежедневно делает обход территории, беседует с местными жителями, туристами, бродящими по королевству, никогда не отказывает, если кто-то хочет стать гражданином Базландии. Паспорт можно получить за небольшую плату в одном из магазинов при муниципалитете Базландии.

Друг Ивана Андрей, услышав эту историю, сказал, что необходимо уведомить власти нашей страны о том, что у Ивана и его родителей двойное гражданство. Но Иван сказал, что в этом нет никакой необходимости.

**9.1. Кто из друзей прав?**

**9.2. Приведите один аргумент, подтверждающий ваш ответ. Выпишите из текста отрывок, опираясь на который вы привели этот аргумент.**

**10. «Рыцари и лжецы».**

На острове живут только два типа существ — Рыцари и Лжецы. Рыцари всегда говорят правду, а Лжецы — всегда лгут. Островитяне утверждают следующее.

- А: «С – Рыцарь»
- В: «Среди нас больше Лжецов, чем Рыцарей».
- С: «Среди нас больше Рыцарей, чем Лжецов, если и только если А и D – Лжецы»
- D: «Мы с А – Рыцари»

**Используя следующую таблицу, определите, кто является Рыцарем, а кто — Лжецом. Для это проанализируйте высказывания *последовательно* и укажите какие строки данное высказывание позволяет исключить (*если***

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

*строка была исключена на прошлом этапе, то ее не нужно указывать второй раз). Приведите подробное обоснование — почему именно эти строки исключаются данным высказыванием.*

Таблицу следует читать следующим образом. Каждая строка соответствует определенному распределению ролей среди персонажей: «р» означает, что в этой строке персонаж является Рыцарем, а «л» означает, что в этой строке персонаж является Лжецом. Например, в строке 3 предполагается, что только С — Лжец.

N	A	B	C	D
1	р	р	р	р
2	р	р	р	л
3	р	р	л	р
4	р	р	л	л
5	р	л	р	р
6	р	л	р	л
7	р	л	л	р
8	р	л	л	л
9	л	р	р	р
10	л	р	р	л
11	л	р	л	р
12	л	р	л	л
13	л	л	р	р
14	л	л	р	л
15	л	л	л	р
16	л	л	л	л

**10.1. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание А (если таких строк нет — укажите):**

**10.1.1. Ответ.**

**10.1.2. Обоснование.**

**10.2. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание В (если таких строк нет — укажите):**

**10.2.1. Ответ.**

**10.2.2. Обоснование.**

**10.3. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание С (если таких строк нет — укажите):**

**10.3.1. Ответ.**

**10.3.2. Обоснование.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

**10.4. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание D (если таких строк нет — укажите):**

**10.4.1. Ответ.**

**10.4.2. Обоснование.**

**10.5. Укажите, кто из персонажей Лжец, а кто — Рыцарь (укажите все варианты, если их несколько):**

**11. «Парадокс веры».**

**Заполните пропуски в приведенном ниже тексте. Каждый пропуск обозначен цифрой. Запишите в таблицу соответствующий цифре пропуска термин, обозначенный буквой. Все термины даны в именительном падеже единственного числа.**

*Будьте внимательны — количество терминов избыточно!*

*Серен Кьеркегор «Страх и трепет»*

С точки зрения этического взгляда на жизнь \_\_\_\_ (1) единичного индивида состоит в том, чтобы избавиться от определения внутреннего и выразить его во внешнем. И каждый раз, когда единичный индивид уклоняется от этого, каждый раз, когда он хочет удержаться внутри такого определения внутреннего как чувство, настроение и тому подобное, или же хочет снова проскользнуть внутрь такого определения, он совершает \_\_\_\_ (2) и пребывает в состоянии искушения. \_\_\_\_ (3) веры состоит в том, что существует такое внутреннее, которое совершенно несоизмеримо с внешним, такое внутреннее, которое хотя и не является тождественным первому внутреннему, но представляет собой некое новое внутреннее. Об этом не следует забывать. Новая философия позволила себе, без долгих околичностей, поставить на место «веры» непосредственное. Если это принимается таким образом, тогда смешно отрицать, что вера пребывала во все времена. Таким образом, вера попадает в довольно пеструю компанию, она оказывается там вместе с чувствами, настроениями, идиосинкразиями и тому подобным.

И тогда оказывается, что \_\_\_\_ (4) действительно права, что не желает останавливаться на этом. Однако на самом деле нет ничего, что могло бы оправдать философию в таком употреблении терминов. Вере предшествует движение бесконечности, и только после этого, сюда силой абсурда вступает вера. Это я вполне способен понять, даже не претендуя на то, что сам имею веру. Если вера никак не отличается от того, за что ее пытается выдать философия, то уже Сократ пошел дальше, намного дальше; вместо этого все обстоит совсем наоборот: он просто еще не дошел до нее. В интеллектуальном



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

отношении он осуществил движение бесконечности. Его «неведение» есть, по существу, бесконечное \_\_\_\_ (5). Эта задача действительно соизмерима с человеческими силами, пусть даже в наше время ею и пренебрегают; и только когда такая задача уже осуществлена, только когда единичный индивид исчерпал себя в бесконечном, только тогда наступает момент, в который внезапно может появиться вера.

Парадокс веры таков: единичный индивид выше, чем \_\_\_\_ (6), единичный индивид — если уж вспомнить о догматическом различии, довольно редко встречающемся в наши дни, — определяет свое отношение ко всеобщему через свое отношение к абсолюту, а не свое отношение к абсолюту через свое отношение ко всеобщему. Этот парадокс можно выразить и следующим образом: существует абсолютный \_\_\_\_ (7) перед Богом; ибо в таком отношении долга единичный индивид в качестве единичного абсолютa относится к абсолюту. Когда в этой связи утверждают, будто есть долг — любить Бога, тем самым говорится нечто совсем иное, отличное от изложенного выше; поскольку, если такой долг абсолютен, значит, этическое оказывается сведенным к относительному. Отсюда, однако же, не следует, будто этическое должно быть уничтожено, просто оно получает теперь совершенно новое выражение, парадоксальное выражение, так что, например, любовь к Богу может побудить рыцаря веры придать своей любви к ближнему выражение, совершенно противоположное тому, чего с этической точки зрения требует от него долг.

**Список терминов:**

<b>А.</b> Конфликт	<b>Д.</b> Парадокс	<b>И.</b> Функция
<b>Б.</b> Задача	<b>Е.</b> Добро	<b>К.</b> Всеобщее
<b>В.</b> Прегрешение	<b>Ж.</b> Философия	<b>Л.</b> Долг
<b>Г.</b> Любомудрие	<b>З.</b> Самоотречение	<b>М.</b> Заблуждение

**12. «Алиса! Напиши продолжение!»**

**Познакомьтесь с приведенными материалами и выполните задание.** Перед Вами фрагмент оригинального текста, который необходимо было продолжить ученикам. Чтобы не утруждать себя, один из учеников попросил Алису помочь ему выполнить задание. Другие не стали обращаться за помощью к Алисе и написали текст сами.

**12.1. Укажите текст сгенерированный нейросетью.**

**12.2. Обоснуйте свой выбор, указав не менее трех характеристик, отличающих такой текст. Объясните каждую характеристику с опорой на текст.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

**12.3. Укажите основную характерную черту оригинального текста, отличающую его от сгенерированного нейросетью. Свой ответ обоснуйте.**

*«...различие, устанавливаемое преобладающими теориями, либо вообще не совпадает с подлинным различием между правом и нравственностью, а с ним перекрещивается, либо же в лучшем случае касается некоторых производных признаков, не захватывая существа отношения».*

А. Право и нравственность — два важнейших аспекта, определяющие нашу жизнь и поведение. Но вот интересно, а как часто мы задумываемся о том, насколько они действительно различаются? Ведь вроде бы и правовые нормы, и моральные установки направлены на то, чтобы регулировать наше поведение и отношения с окружающим миром. Начнем с того, что обе эти сферы имеют свои особенности и цели. Так, различие, устанавливаемое преобладающими теориями, либо вообще может не совпадать с подлинным различием между правом и нравственностью, а скорее перекрещиваться и дополнять друг друга. Ведь если правовые нормы определяют то, что «разрешено» и «запрещено» законом, то нравственные принципы влияют на наши внутренние убеждения и чувства справедливости. Иногда бывает сложно отличить, где заканчивается влияние права, а где начинается домен нравственности. Ведь различие, устанавливаемое преобладающими теориями, либо вообще не всегда четко очерчено, оно может быть как будто размытой границей между формальным и неформальным, между внешним правилом и внутренним убеждением. Однако, несмотря на то, что существует это различие, устанавливаемое преобладающими теориями, либо вообще не совпадает с подлинным различием между правом и нравственностью, оно носит важный смысл. Оно напоминает нам о том, что мы живем в сложном мире, где правда и справедливость иногда могут переплетаться и дополнять друг друга. Таким образом, право и нравственность играют существенную роль в нашей жизни, определяя наше поведение и отношения с окружающим миром.

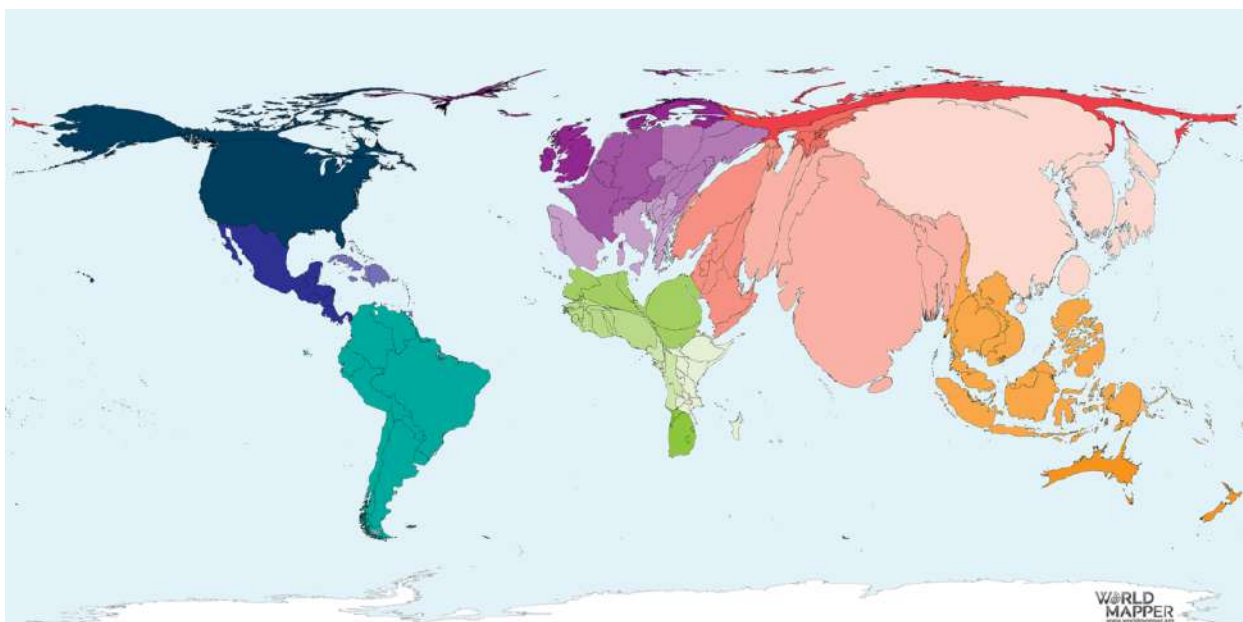
Б. Трудность и проблематичность отношения в том и заключается, что и право, и нравственность суть законодательства, принципиально охватывающие всю человеческую жизнь и проистекающие в последнем счете из совести человека, из сознания должного и потому неразличимые друг от друга ни по своему предмету, ни по своему происхождению; с одной стороны, нравственность касается не только внутренней жизни человека и не только личных отношений между людьми, но в принципе — всех отношений между людьми вообще (существует и политическая мораль, и мораль в коммерческих делах и т. п.); и, с другой стороны, право, прежде всего в качестве начала «должного» вообще, касается тоже не внешнего поведения — внешнее действие человека как чисто физическое явление вообще не подчинено идеальному началу должного, — а направлено на волю

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

человека и затем – поскольку мы не останавливаемся на производном праве, заимствующем свою силу от авторитетности государственной власти, а восходим к первичному праву, несущему свою обязательность в самом себе, — оно так же, как нравственность, имеет своим источником и носителем совесть, свободное внутреннее сознание правды — как это было показано выше. Продумывая до конца это проблематическое отношение, в котором оба начала как-то неразличимо переливаются друг в друга, необходимо прийти к выводу, что, поскольку мы мыслим оба начала под формой «закона» или «нормы», мы не можем вообще установить отчетливого логического, качественного различия между ними; в лучшем случае здесь будет обнаруживаться различие лишь количественное, по степени; некоторые нормы нам будут казаться в большей мере нравственными, чем правовыми, другие — наоборот (как, например, с одной стороны, норма «не убий» и, с другой — норма «плати свои долги»).

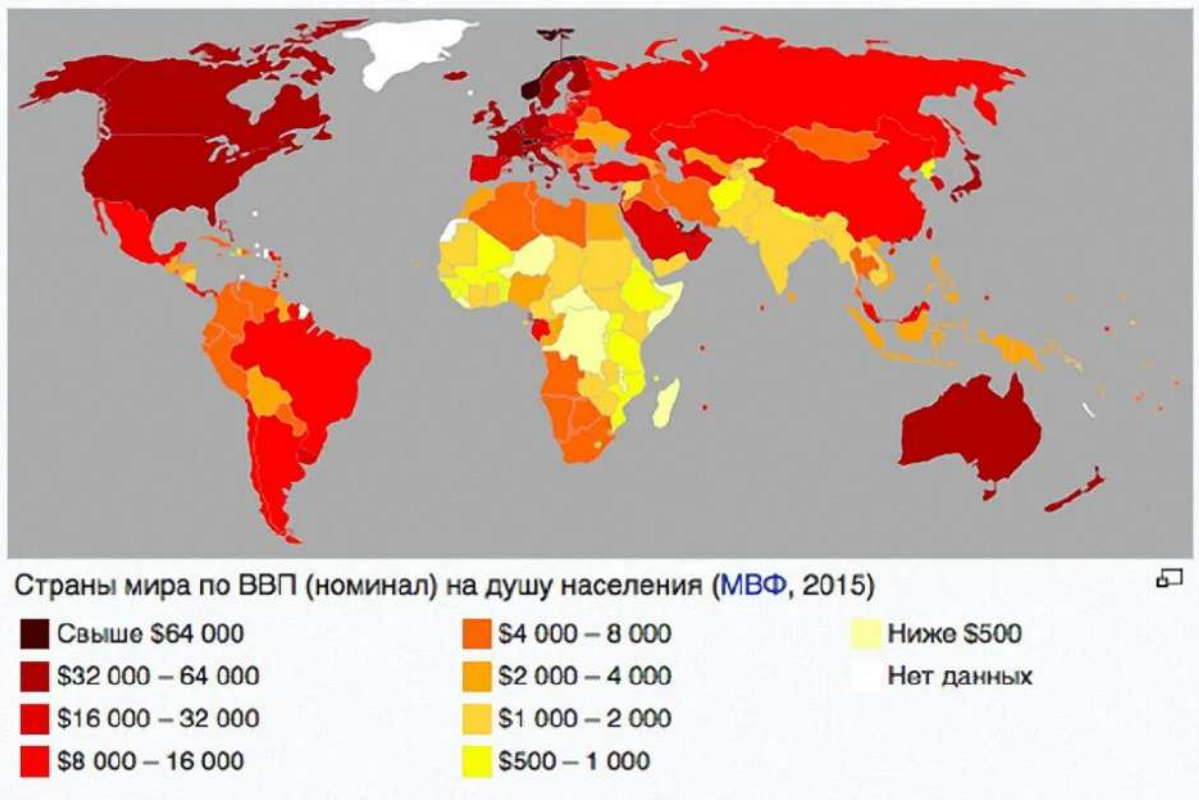
### **13. Карты-анаморфозы.**

Карты-анаморфозы — это специальные карты, которые созданы путем преобразования классической карты на основании разницы в показателях между регионами. Перед Вами такая карта, которая характеризует расходы на борьбу с сахарным диабетом в 2017 году и традиционная карта ВВП на душу населения стран мира в том же году.



[https://worldmapper.org/wp-content/uploads/2018/04/Education\\_TertiaryEducationTotal\\_2015.png](https://worldmapper.org/wp-content/uploads/2018/04/Education_TertiaryEducationTotal_2015.png)

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**



**13.1. На основе анализа двух карт, определите общемировую тенденцию, которая характеризует расходы на высшее образование.**

**13.2. Назовите национальный проект, реализуемый в России с целью обеспечения глобальной конкурентоспособности в сфере высшего образования.**

**Укажите не менее трех инициатив в рамках этого проекта.**

**14. «Воспитание искусством»**

Перед вами фрагмент текста Анатолия Луначарского (Воспоминания и впечатления. 1968. С. 198) и серия изображений. **Проанализируйте их и выполните задания.**

**14.1. В тексте пропущено имя автора и название известного философского трактата. Укажите их.**

**14.2. Определите, какую типологию образов предложил в тексте Луначарский, и в соответствии с ней разделите приведенные изображения на две группы, указав название каждой группы.**

**14.3. Одно изображение является исключением, укажите его и кратко обоснуйте свой выбор.**

— Анатолий Васильевич, — сказал мне Ленин, — у вас имеется, вероятно, не малое количество художников, которые могут кое-что дать и которые, должно быть, сильно бедствуют.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

— Конечно, — сказал я, — и в Москве, и в Ленинграде имеется немало таких художников.

— Дело идет, — продолжал Владимир Ильич, — о скульпторах и отчасти, может быть, также о поэтах и писателях. Давно уже передо мною носилась эта идея, которую я вам сейчас изложу. Вы помните, что \_\_\_\_\_ (автор) в своем « \_\_\_\_\_ » (название) говорит о том, что на стенах его фантастического социалистического города нарисованы фрески, которые служат для молодежи наглядным уроком по \_\_\_\_\_ (группа 1), \_\_\_\_\_ (группа 2), возбуждают гражданское чувство — словом, участвуют в деле образования, воспитания новых поколений. Мне кажется, что это далеко не наивно и с известным изменением могло бы быть нами усвоено и осуществлено теперь же.



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**



**Ж.**

**Ответ:**

**14.1.** \_\_\_\_\_

**14.2.** \_\_\_\_\_

	<b>Форма культуры</b>	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>
<b>1</b>	<b>Название группы</b>		
<b>2</b>	<b>Изображение (укажите буквы)</b>		

**14.3.** \_\_\_\_\_

**15. «Выборы в России».**

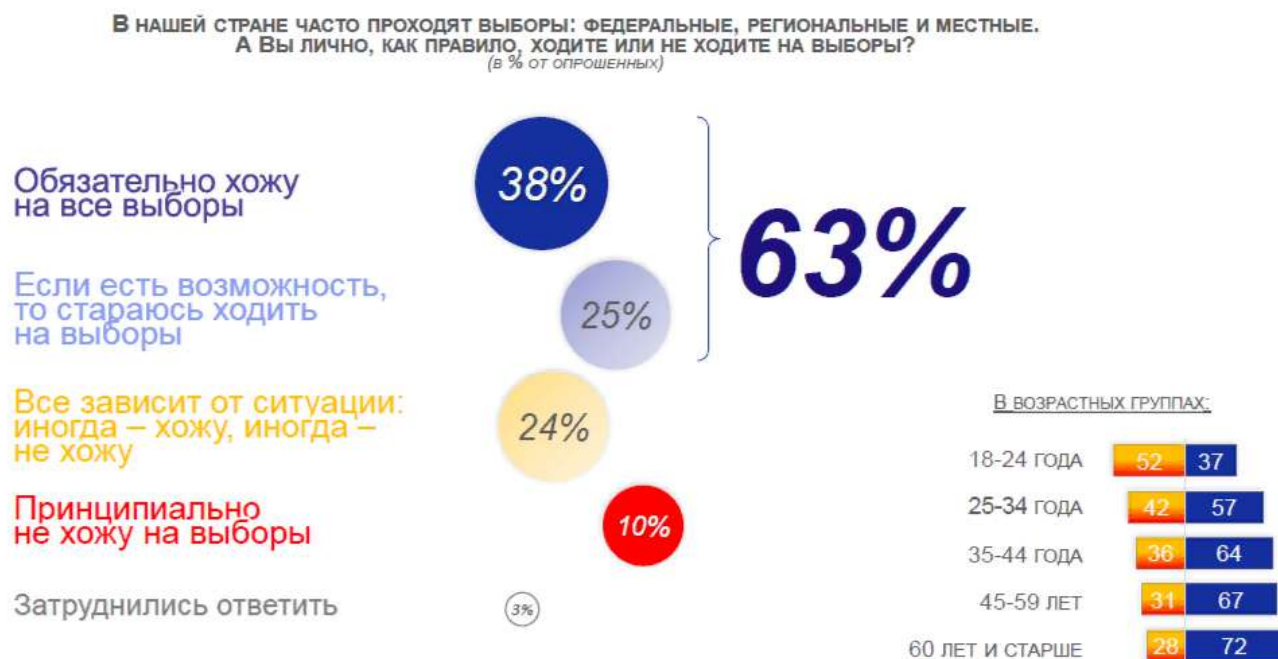
**Познакомьтесь с описанием результатов социологического исследования и выполните задания.**

Осенью 2023 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел социологическое исследование, направленное на анализ выборов в РФ. Основным методом выступило формализованное телефонное интервью населения в возрасте от 18 лет по стратифицированной случайной выборке (1 600 респондентов). Ниже представлены результаты данного исследования (*Рисунки: 1, 2; Таблицы 1, 2*).

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

*Рисунок 1.*

*Распределение ответов на вопрос «В нашей стране часто проходят выборы: федеральные, региональные и местные. А вы лично, как правило, ходите или не ходите на выборы?»  
(в % от опрошенных)*



*Таблица 1.*

*Результаты распределения ответов на вопросы «Как вы в целом относитесь к видеонаблюдению на всех избирательных участках во время голосования», «Как вы в целом относитесь к использованию на избирательных участках комплексов для автоматической обработки бюллетеней?»  
(в % от опрошенных)*

<i>Как вы в целом относитесь к видеонаблюдению на всех избирательных участках во время голосования?</i>		<i>Как вы в целом относитесь к использованию на избирательных участках комплексов для автоматической обработки бюллетеней?</i>	
Определенно положительно	61%	Определенно положительно	27%
Скорее положительно	19%	Скорее положительно	31%
Скорее отрицательно	2%	Скорее отрицательно	6%
Определенно отрицательно	1%	Определенно отрицательно	5%
Безразлично	15%	Безразлично	23%
Затрудняюсь ответить	2%	Затрудняюсь ответить	8%

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

Таблица 2.  
Результаты распределения ответов по блоку «Наблюдатели»  
(в % от опрошенных)

<b>С КАКИМ МНЕНИЕМ ВЫ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СОГЛАСНЫ?</b>	
Присутствие на выборах наблюдателей повышает честность выборов	55%
Присутствие на выборах наблюдателей снижает честность выборов	2%
Присутствие на выборах наблюдателей не оказывает существенного влияния на честность выборов	37%
Затруднились ответить	6%

Рисунок 2.  
Распределение ответов на вопросы о доверии и честности выборов  
(в % от опрошенных)



**15.1. Какой тип социального поведения исследовался социологами? Укажите его социологическое название.**

**15.2. Какая группа избирателей более склонна к абсентизму? Дайте аргументированный ответ, ссылаясь на данные опроса.**

*Примечание: ответ должен быть аргументирован, исходя из результатов исследования с указанием количественных показателей.*

**15.3. Какие вопросы были направлены на оценку легитимности выборов? Укажите эти вопросы и аргументируйте ответ.**

**15.4. Какое мероприятие в большей степени способствует повышению доверия избирателей к процессу голосования? Дайте аргументированный ответ, ссылаясь на данные опроса.**

*Примечание: ответ должен быть аргументирован, исходя из результатов исследования с указанием количественных показателей.*