

**Департамент образования города Москвы  
Московский институт открытого образования  
Кафедра филологического образования**

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2012-2013**

**Школьный этап**

**10 класс**

**КЛЮЧИ**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
max баллы	6	9	10	5	6	6	6	12	5	5	20	92

**1.**

Прочитайте отрывки из произведений:

1)

Тут он очень уменьшился,  
Шмелем князь оборотился,  
Полетел и зажуужал;  
Судно на море догнал,  
Потихоньку опустился  
На корму – и в щель забился.

А.С.Пушкин «Сказки о царе Салтане... и прекрасной царевне Лебеди»:

2)

Ты из шепота слов родилась,  
В вечерюющий сад забралась  
И осыпала вишневый цвет,  
Прозвенел твой весенний привет.

А.Блок

Из приведенных строк выпишите слова со смещением ударения. Объясните, почему ударение смещено и какого эффекта добиваются поэты?

**2.**

А) Какое языковое средство использовал А.С. Пушкин для создания оригинальной рифмы в следующем фрагменте баллады «Жених»?

*... Деввица горюет.*

*Сидит, молчит, не ест, не пьет*

*И током слезы точит,*

*А старший брат свой нож берет,*

*Присвистывая точит.*

Б) На каком языковом средстве построена игра слов во фразе из письма П.А. Вяземского: «Я приехал в Москву, плачú и пла́чу»?

В) В.Я. Брюсов использовал грамматические формы с целью создания оригинальных рифм и как изобразительно-выразительное средство. В приведенном ниже отрывке выделите такие формы и назовите языковое средство, обыгранное автором:

*Ты белых лебедей кормила,*

*Откинув тяжесть черных кос...*

*Я рядом плыл; сошлись кормила;*

*Закатный луч был странно кос.*

*Вдруг лебедей взметнулась пара...  
Не знаю, чья была вина...  
Закат замлел за дымкой пара,  
Алея, как поток вина.*

3.

Сколько разных по типу форм будущего времени современного русского глагола вам известно? Приведите примеры. С чем связано существование этих форм?

4.

В романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» читаем: «И снова, остервенясь, он раз десять сразу, из всей мочи, дернул в колокольчик. Уж, конечно, это был человек властный и **короткий в доме**». Что означает выделенное выражение? Назовите обороты, которые имеют похожее значение и включают те же слова или слова с теми же корнями. Объясните значение слова **короткий** в приведенном примере.

5.

Прочитайте утверждение академика А. С. Шишкова (1741 – 1854):

*Азбука наша письменами или буквами своими, по порядку читаемыми, составляет некоторый полный смысл, содержащий в себе наставление тому, кто начинает их произносить, напоминая и твердя юному ученику о важности своей и пользе обучаться языку.*

Ниже приведены фразы-наставления на современном русском языке. Какие фрагменты азбуки соответствуют этим фразам?

Я буквы знаю	
Слово (речь) есть добро	
Добро есть жизнь	
Как люди мыслят	
Наш тот покой	
Говори слово твердо	

6.

Как правильно сказать по-русски – *бегите* или *бежите*? Объясните свою точку зрения. Приведите примеры.

7.

Проведите анализ морфемной структуры слов с современной и исторической точек зрения: *дружественный, vareжка, живость, зараза*.

Используйте таблицу:

Современное членение	Историческое членение	Обоснования

## 8.

Как называются следующие пары однокоренных слов?

*будний-будничный, гордость-гордыня, дареный-даровой.*

Определите различия в значении для каждой пары слов. Приведите примеры словосочетаний или предложения, демонстрирующие отмеченную разницу в значениях.

## 9.

Чем объясняется неверное с точки зрения современного русского языка написание выделенной словоформы?

*Он счастлив, если ей **накинёт***

*Боа **пушистый** на плечо...*

А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»

## 10.

Какие из данных слов записывались до орфографической реформы 1918 г. иначе, чем сейчас:  
*плащ, вещь, ночь, калач, рожь, морж, ветошь, шалаш?*

Каким правилом должен был руководствоваться пишущий?

## 11.

Выберите одну из предложенных тем и напишите небольшое эссе на выбранную Вами тему.

1. Добру учит добро. Добру учит...зло?
2. Нужен ли современному человеку речевой этикет?
3. Что дает человеку чтение книг?