

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2023–2024 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Всего за работу – 70 баллов.

Задание 1

Учёные-лингвисты изучают этимолого-словообразовательные гнезда слов русского языка. При этом в такое гнездо могут входить и функционирующие в русском языке заимствованные из других индоевропейских языков слова. Указаны некоторые слова, входящие в одно из таких гнезд. Заполните пропуски, восстановив элементы данного гнезда.

Впишите в каждое поле для ответа только одно слово в НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ без пробелов и знаков препинания.

Данное гнездо этимологически однокоренных слов включает в себя как русские, так и заимствованные слова. В это гнездо входят два бесприставочных глагола русского языка – (1) _____ и (2) _____, причём оба они оказались «замешаны» в историческом изменении орфографии одного существительного (3) _____, называющего возможного участника юридического процесса.

Форма глагола (1) послужила производящей базой для двух русских существительных (4) _____ и (5) _____, в которых раньше выделялись приставки и суффикс. Слова (4) и (5) называют отрицательные эмоциональные состояния человека, при этом в слове (5), в отличие от слова (4), можно выделить две исторические приставки.

Глагол (2) включён в русском языке в очень большое гнездо исторически однокоренных слов, одно из них – (6) _____ – существительное женского рода. Первоначально слово (6) имело значение «неизвестная» от утраченного **vĕsta* – «известная», суффиксального образования от той же (< *vĕdta; dt > tt > ст) основы, что и (2).

Модель ответа и критерии оценки

- 1) видеть
- 2) ведать
- 3) свидетель
- 4) зависть
- 5) ненависть
- 6) невеста

По 1 баллу за слово.

Итого 6 баллов.

Задания 2-3

Анализ тональности текста в компьютерной лингвистике – метод, предназначенный для автоматического извлечения эмоционально окрашенной лексики и эмоциональной оценки мнений авторов текстов (пользователей) по отношению к объектам, о которых идёт речь в тексте. Программа «АНТОН» выводит только прилагательные и наречия из предложенного текста, которые она считает оценочными, и присваивает им оценку: в данном случае, распределяет их на группы со значениями «+» и «-».

Иногда программа допускает ошибки – например, в случаях, если слово становится оценочным только в **специфическом** контексте, а в общеупотребительной практике оценочным не является, или при обратной ситуации (слово обычно является оценочным, а в данном контексте таким не является).

Особенные сложности у программы вызывают фразеологизмы, содержащие слова, которые являются оценочными только в данном фразеологизме.

Пример правильной работы программы.

Для предложения <Ресторан «Рожки да ножки» – хороший, там всегда вкусный кофе, но персонал недружелюбный> программа выведет:

«+»: хороший, вкусный

«–»: недружелюбный

Примечание. Программа может вывести слово столько раз, сколько оно встретилось в анализируемом тексте.

Задание. Дан текст:

Когда у меня была чёрная полоса в жизни, я решил посмотреть страшно интересный фильм «Чебурашка». Режиссёр этого замечательного фильма – светлая голова, поэтому, цитирую золотые слова моего друга, все, кто поставил фильму низкие оценки, будут скрежетать зубами, когда фильм войдёт в золотой фонд русской классики.

Результат, который вывела программа для этого текста:

«+»: интересный, замечательного

«–»: страшно

2. Выпишите слово, которое программа ошибочно посчитала оценочными в данном контексте.

3. Выпишите последовательно, **как они встречаются в тексте**, пять пропущенных программой прилагательных, которые являются оценочными в данном контексте. Если слово встречается более одного раза, выписывайте его столько раз, сколько оно встречается.

Впишите в каждое поле для ответа **только одно слово в той форме, в которой оно дано в тексте без пробелов и знаков препинания.**

Оценивается **только полностью верный** ответ.

Модель ответа и критерии оценки

2. страшно – **1 балл** (*пояснение:* необходимо исключить это слово из таблицы, так как в данном случае его функция – усиление значения прилагательного).

3. чёрная, светлая, золотые, низкие, золотой - **5 баллов** за полностью верный ответ. При наличии одной и более ошибок ставится 0 баллов за задание.

Итого 6 баллов за задания 2-3.

Пояснения

Низкий – низкие оценки – плохие оценки, прилагательное становится оценочным в сочетании со словом «оценка», хотя в других контекстах оценочным не является (низкая растительность).

Чёрный (чёрная полоса) – череда неудач, отрицательную коннотацию в него привносит именно прилагательное. Можно рассмотреть аналог «белая» полоса в жизни, который имеет противоположное значение, и прийти к выводу, что именно прилагательное отвечает за коннотацию (отенок смысла).

Светлый (светлая голова) – ясно, логично мыслящий, умный человек. Прилагательное отвечает за положительную коннотацию.

Золотой (золотые слова – об умных, дельных, полезных советах). Фразеологизм можно разложить на компоненты, и «золотой» имеет положительную коннотацию.

Золотой (золотой фонд) – лучшая и самая ценная часть. Во фразеологическом выражении слово «золотой» приобретает оценочное значение, но в других контекстах оценочным не является (золотое кольцо).

Задание 4

Прочитайте текст и выполните задание.

Рече же къ господину дому того, в нем же самъ живяше: «Знаема ми еста мужа сия, да того ради приидоста ко мнѣ. Дажь ми убо хлѣба и вина, да предложю има, и въздам ти въ время дѣла моего». Он же дасть ему, елико хотяше. Пьющимъ же имъ и ядущимъ, напаяя же я Еустафий, не можаше терпѣти, помышляя древнее истое житие; но слезы ся ему възвертѣша. Излазя же вонъ, плакашеса и умываше си лице.

Заполните пропуски. Впишите в каждое поле для ответа **только одно слово в НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ** (кроме слова №1) без пробелов и знаков препинания.

В тексте встречаем глагольную форму (1) _____ (укажите форму, которая дана в тексте), написание которой подтверждает этимологическую связь бесприставочного глагола (2) _____ и существительного (3) _____ – «отравляющее вещество». Словам 1, 2 и 3 также родственны три синонимичных друг другу существительных: (4) _____ (кн., устар.), употребляется в основном в форме множественного числа;

(5) _____ с другим гласным в корне; (6) _____ (устар.) с тем же гласным в корне, что и слово (5), при этом в слове выделяется также архаичный вариант одной современной приставки.

Кроме того, в рассматриваемое этимологическое гнездо входит прилагательное (7) _____, часто относящееся к словам *игрок, болельщик, рыбак, охотник*.

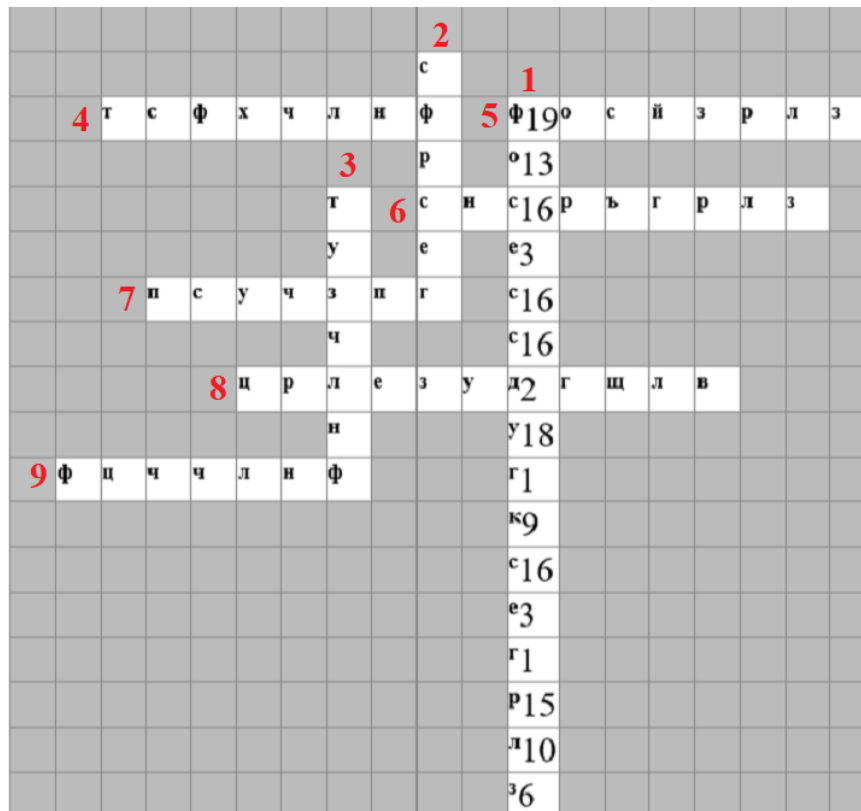
Модель ответа и критерии оценки

- (1) ядущимъ
- (2) есть
- (3) яд
- (4) яство / яства
- (5) еда
- (6) снеть
- (7) заядлый

По 1 баллу за слово. Итого 7 баллов.

Задание 5

Кейворд – особая разновидность кроссворда. В кейворде нет определений к загаданным словам; ключами к разгадке являются буквы, которые мелким шрифтом указаны в каждой клетке: одной букве соответствует одно число. Очевидно, что числа внутри клеток подобраны специальным образом – они отвечают определённой закономерности. Некая закономерность прослеживается и при анализе букв, которые были выбраны для кодировки.



Разгадайте кейворд; укажите в ответе последовательность из 9 лингвистических терминов.

Модель ответа и критерии оценки

1. словообразование, 2. основа, 3. префикс, 4. постфикс, 5. сложение, 6. окончание, 7. морфема, 8. универбация, 9. суффикс.

По 1 баллу за слово.

Итого 9 баллов.

Пояснение.

Первая закономерность – числа, указанные в клетках, соответствуют порядковому номеру буквы в современном русском алфавите. **Вторая закономерность** – в задаче используется так называемый «шифр Цезаря» – вид шифра подстановки, в котором каждый символ в открытом тексте заменяется символом, находящимся на некоторое постоянное число позиций левее или правее него в алфавите. Например, в шифре со сдвигом вправо на 3, буква А была бы заменена на Г, буква Б – Д, и так далее. Таким образом, для решения задачи на самом деле достаточно (и, возможно, необходимо) выявить только вторую закономерность. В данном варианте задачи используется шифр Цезаря со сдвигом на 3.

Ниже представлена таблица, полностью заполненная исходными буквами и получившимися числами. Эти числа получены следующим образом: из порядкового номера буквы в алфавите вычли 3.

							с16														
	т17	с16	ф19	х20	ч22	ш10	ш12	ф19		ф19	о13	с16	й8	з6	р15	л10	з6				
									р15		о13										
						т17		с16	ш12	с16	р15	б25	г1		р15	л10	з6				
						у18		е3		е3											
		п14	с16	у18	ч22	з6	п14	г1		с16											
						ч22				с16											
					ш21	р15	л10	е3	з6	у18	д2	г1	ш24	л10	з6						
						ш12				у18											
ф19	ш21	ч22	ч22	л10	ш12	ф19				г1											
										к9											
										с16											
										е3											
										г1											
										р15											
										л10											
										з6											

Получились такие лингвистические термины:

									3о												
	1п	о	с	т	ф	и	к	с		8с	л	о	ж	е	н	и	е				
									н	л											
						4п		7о	к	о	н	ч	а	н	и	е					
						р		в		в											
	2м	о	р	ф	е	м	а			о											
						ф				о											
						6у	н	и	в	е	р	б	а	ц	и	я					
						к				р											
5с	у	ф	ф	и	к	с				а											
										з											
										о											
										в											
										а											
										н											
										и											
										е											

Задание 6

Прочитайте текст и выполните задание.

И сему всему научих азъ, Акиръ, сестричича своего Анадана. Азъ, Акиръ, тако рѣх въ сердци своемъ, яко: «Сынъ мой Анаданъ моего наказания послушаетъ, и представлю и́ царю въ свое мѣсто». Не увѣдѣх, яко Анаданъ не послушаетъ рѣчи моя. Азъ тѣхся научити и́, а онъ помышляше о смерти моей.

Заполните пропуски. Впишите в каждое поле только одно слово.

В тексте встречаем глагольную форму а) _____, в которой выделяется тот же корень, что и в современном наречии б) _____. Другой вариант этого же корня находим в прилагательном в) _____, которое в современном языке характеризует внешность человека, а ещё в 19 веке было синонимично слову «порожний».

Модель ответа и критерии оценки

- а) тѣхся
- б) тѣтно
- г) тощій

За каждый верно заполненный пропуск – по 1 баллу. Всего 3 балла.

Задания с развернутым ответом

Задание 7

Прочитайте текст и выполните задания.

И сему всему научих азъ, Акиръ, сестричича своего Анадана. Азъ, Акиръ, тако рѣх въ сердци своемъ, яко: «Сынъ мой Анаданъ моего наказания послушаетъ, и представлю и́ царю въ свое мѣсто». Не увѣдѣх, яко Анаданъ не послушаетъ рѣчи моя. Азъ тѣхся научити и́, а онъ помышляше о смерти моей.

7.1 Переведите предложение из текста на современный русский язык: «И сему всему научих азъ, Акиръ, сестричича своего Анадана».

7.2. Переведите предложение из текста на современный русский язык: «Не увѣдѣх, яко Анаданъ не послушаетъ рѣчи моя».

Модель ответа и критерии оценки

7.1 Вариант перевода:

И этому всему научил я, Акир, своего племянника (сына сестры) Анадана.

Засчитывается любой вариант перевода, не искажающий смысл фрагмента.

За правильно переведённый фрагмент – **3 балла**. За каждую существенную ошибку снимается 1 балл.

7.2 Вариант перевода: *Не знал я, что Анадан не слушает меня (не внимет речам моим).* Засчитывается любой вариант перевода, не искажающий смысл фрагмента. За правильно переведённый фрагмент – **3 балла**. За каждую существенную ошибку снимается 1 балл. **Итого 6 баллов за задание 7.**

Задание 8

Исследовательница Р. решила выяснить, какие падежные формы могут использоваться при употреблении словосочетания *прошлый год* в функции обстоятельства времени. Для этого она проанализировала следующие примеры из основного корпуса НКРЯ¹.

- (1) **В прошлый год** часто возвращался я поздно, в темноте, и шёл на свет лампы, как на маяк, – он допоздна работал! [Валерий Попов. Ты забыла своё крыло // «Октябрь», 2013]
- (2) Погода у нас неважная: то очень жарко, то пыльный вихрь. **Прошлый год** лето было мягче. [Эмма Герштейн. Анна Ахматова и Лев Гумилёв (1994–2002)]
- (3) **Прошлого года** чуть было я не попался в её сети. [К.А. Берёзкин. Дневник (1949)]
- (4) **Прошлый год** в республике была сильная засуха, и это сказалось на выполнении плана 1983 г. [П.С. Непорожный. Дневники 1935–1985 гг. (1984)]
- (5) **Прошлый год** ознаменовался двойным юбилеем Сергея Есенина – сто лет со дня рождения и семьдесят со дня смерти поэта. [Новый спектакль о Сергее Есенине (1996) // «Коммерсантъ-Daily», 26.01.1996]
- (6) Призёр **прошлого года** Магомед Газдиев, который вновь решил попытаться счастье, вспоминает: «Были большие сомнения, казалось, что шансов победить мало». [Молодые таланты (2003) // «Жизнь национальностей», 18.06.2003]
- (7) Лук в теплице у меня уже большой, посадил грядку морковки, немного петрушки и укропа и рассадил тот чеснок, который не выкопал **в прошлом году**. [С.Н. Есин. Дневник (2004)]
- (8) **Прошлым годом** ездил Чмелёв в уезд, – поездка долгая, в два конца – неделя, потому что летняя дорога обводила вокруг всего Кривоносова болота. [Л.М. Леонов. Барсуки (1924)]

¹ *Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.*

8.1 Определите все возможные падежные формы (с предлогом или без него) употребления словосочетания *прошлый год* в функции обстоятельства времени. Рядом с каждой формой укажите, какой пример (или примеры) могут служить иллюстрацией для неё.

Укажите, в каких падежах может употребляться словосочетание *прошлый год* в функции обстоятельства времени (с предлогом или без него).

8.2 Некоторые из примеров (1)–(8) лишние и не могут быть использованы в пункте 1. Выпишите номера лишних примеров и для каждого объясните, почему он не подходит.

8.3 В части предложений **невозможно** однозначно определить грамматическую форму словосочетания *прошлый год*.

Укажите номер(-а) предложения (-ий), для которого(-ых) это так.

Объясните причины, по которым нельзя однозначно определить форму.

8.4 Однако определить грамматическую форму для примера(-ов) из пункта 3 можно по аналогии, проанализировав употребление в той же функции сочетаний прилагательного *прошлый* с другими существительными. Из приведённого ниже списка выберите те существительные, которые **позволяют определить форму**.

- 1) декабрь
- 2) осень
- 3) месяц
- 4) век
- 5) зима
- 6) неделя
- 7) лето

Выпишите их номера. Объясните ваш выбор.

Модель ответа и критерии оценки

8.1 (В этом пункте для ответа важен только падеж)

- 1) *в* + П. п.: (7)
- 2) *в* + В. п.: (1)
- 3) Р. п.: (3)
- 4) Т. п.: (8)
- 5) И. п.* / В. п.: (2), (4)

Примечание.* Фактически верный ответ В. п., но этот вопрос обсуждается в следующих пунктах задачи, поэтому здесь принимается любой из вариантов – И. п. / В. п. За каждый пункт – по 1 баллу, **всего 5 баллов. Ответ считается верным, если правильно указаны и падеж, и примеры.

8.2 (5): *прошлый год* является **подлежащим**, а не обстоятельством времени.

(6): *прошлый год* является **определением**, а не обстоятельством времени.

За указание каждого примера (только при наличии верного объяснения) – **по 1 баллу, всего 2 балла**.

8.3 Номера предложений: (2), (4) – **1 балл** за полностью верный ответ.

Объяснение причин:

Год – неодушевлённое существительное 2-го скл., поэтому формы И. п. и В. п. у него совпадают. В этих предложениях *год* не является ни подлежащим, ни прямым дополнением, ни частью предложно-падежного сочетания, поэтому падеж нельзя определить по «внешнему» контексту, как это можно сделать, например, в предложениях (1) и (5).

За указание на неодушевлённость – **1 балл**.

За указание на склонение – **1 балл**.

За указание на совпадение В. п. и И. п. – **1 балл**.

За указание на невозможность использования «внешнего» контекста (принимаются любые сходные по смыслу формулировки) – **1 балл. Всего 5 баллов**.

8.4 Слова 2, 5, 6 – **1 балл** за полностью верный ответ.

Эти существительные женского рода, поэтому в В. п. ед. ч. форма прилагательного *прошлый*, которое с ними согласуется, или форма самих существительных (в случае сущ. 1-го скл. *зима* и *неделя*), отличается от формы в И. п.: В. п. – *прошлую осень, прошлую зиму, прошлую неделю* vs. И. п. – *прошлая осень, прошлая зима, прошлая неделя*.

За указание на женский род – **1 балл**.

За указание на несовпадение В. п. и И. п. – **1 балл. Всего 3 балла.**

Итого 15 баллов за задание 8.

Задача 9

Даны предложения из Национального корпуса русского языка.

(1) Вижду сию свейскую брань весьма быти подобную древной брани, нарицаемой Второй Пунской, юже творяху римляне со *пресловутым* оным Аннибалем, вождом карфагенским. [архиепископ Феофан (Прокопович). Слово похвальное о преславной над войсками свейскими победе, пресветлейшему государю царю и великому князю Петру Алексиевичу (1709)]

(2) В самом деле, ну с чем могут быть сообразны нелепые, невероятные слухи о том, что даже вопрос о проверке полномочий *пресловутого* «излюбленного» ставленника города Минска истинно русского Шмида может каким-то образом стать серьёзным думским вопросом! [А.И. Шингарёв. Новая Дума и старые думы // Русская мысль, 1908]

(3) Там, где горы, убегая, В светлой тянутся дали, **Пресловутого** Дуная Льются вечные струи... [Ф.И. Тютчев. Стихи. 1830]

(4) Народ, никем не знаемый до этого нападения, ничтожный, по словам Фотия, вдруг стал *пресловутым*, прославленным после этого отважного дела, а отвага внушена была ему тем, что недавно он поработил соседние племена, и этот успех сделал его чересчур гордым и дерзким. [В.О. Ключевский. Русская история. Полный курс лекций. Лекции 1–9 (1904)]

(5) Где хор поёт на четыре голоса, поёт просто, не увлекаясь *пресловутыми* «партесами¹»; певчие ведут себя на клиросе чинно, обращаясь лицом к иконам и не забывая, что они стоят на молитве, – душа молящихся размягчается и невольно текут слёзы умиления. [О благоговейном совершении богослужения диаконом, псаломщиком и певцами (1912) // «Журнал Московской патриархии», 2003]

(6) Ведь и в самом деле, до чего доходила *пресловутая* строгость в лесном хозяйстве – курьёз! [А.А. Черкасов. На Алтае (1884) // На Алтае: Записки городского головы, 2004]

¹ Партес - это термин, обозначающий многоголосное хоровое пение в церковном хоре.

Вопросы и задания

9.1 Переведите предложение 1 на современный русский язык.

9.2 Распределите предложения на две равные группы по значению слова «пресловутый», опишите изменение в значении. Какое из значений чаще употребляется сейчас?

Модель ответа и критерии оценки

9.1 Вариант перевода: Считаю/вижу эту шведскую войну весьма похожей на древнюю войну / подобной древней войне, называемую(-ой) Второй Пунической (При переводе возможна неточность «Пунская»), в которой воевали / которую устроили римляне со знаменитым Ганнибалом, карфагенским вождём/военачальником.

За корректный перевод – **2 балла**, за каждую незначительную ошибку – минус 0,5 балла, за ошибку в переводе слова **пресловутый** – минус 1 балл.

9.2 Предложения распределяются на группы следующим образом: первая группа – 1, 3, 4, вторая – 2, 5, 6. В первой группе слово пресловутый имеет значение «известный, прославленный, знаменитый», во второй же слово приобрело негативную коннотацию и стало значить «скандально известный, обсуждаемый в негативном ключе» + надоевший. Сейчас слово «пресловутый» употребляется в значении, в котором оно встречается в предложениях второй группы, другое значение устарело.

За правильное разделение на группы – **2 балла (по 1 баллу за группу)**, за верное толкование слова пресловутый в каждой из групп – **по 1 баллу**, за указание на появление негативной коннотации (термин не требуется) – **1 балл**, за указание на то, что сейчас используется значение второй группы – **1 балл**. Всего **5 баллов**.

Итого 7 баллов за задание 9.

Задание 10

Прочитайте предложения, которые ученик П. привёл в качестве примеров в ответе по теме «Сказуемое».

- 1) Большинство озёр в России глубокие.
- 2) Точка зрения, изложенная в статье, является спорной.
- 3) Большая наряженная ёлка казалась волшебной.
- 4) У моей подруги неожиданно оказались веские причины не ходить со мной на занятия йогой.

10.1 Какой тип сказуемых изучался на уроке?

10.2 Какое предложение отличается от остальных? Поясните отличие.

Модель ответа и критерии оценки

10.1 Составные именные сказуемые – **1 балл**.

10.2 Предложение 4 – **1 балл**. В этом предложении сказуемое *оказались* – простое глагольное – **1 балл**. Глагол *оказались* не является связкой – **1 балл**.

Итого 4 балла за задание 10.

Задание 11

В одном из выпусков подкаста «Голковый словарь» ведущий радио «Маяк» задал полиглоту Дмитрию Петрову вопрос о некотором языке, на что гость ответил каламбуром: «_____ язык – _____ язык», – где во второй части предложения он отрицает, что владеет этим языком.

11.1 Заполните пропуски в ответе полиглота. На чём основана языковая игра? Поясните её.

11.2 Какое лексическое явление раскрывается в подчёркнутом в тексте задания слове? Прокомментируйте это явление: объясните, какие значения в целом имеет слово, приведите примеры.

Модель ответа и критерии оценки

11.1. «*Немой язык – не мой язык*» – 1 балл.

За указание на то, что языковая игра основана на омонимии (омофонии/грамматической омонимии) – 1 балл. **Всего 2 балла.**

11.2 За указание на то, что слово «владеет» многозначное, – 1 балл.

За значение «уметь, иметь возможность пользоваться чем-нибудь, действовать при помощи чего-нибудь» и указание на то, что в тексте задания используется это значение, – 1 балл.

За указание значения «иметь своей собственностью» с примером (например, *Владеть имуществом*) – 1 балл. Если дано значение без примера, то 0,5 балла.

За указание значения «держат в своей власти, подчинять себе кого-либо» с примером (например, *Душой владеет гнев*) – 1 балл. Если дано значение без примера, то 0,5 балла.

За указание на то, что это переносное значение, – 1 балл. **Всего 5 баллов.**

Итого 7 баллов за задание 11.