



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ИСТОРИЯ. 2022–2023 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Максимальная оценка за работу – 125 баллов.**

**Задание 1**

Прочитайте представленный отрывок.

Граждане всей России! <...> Когда вы избирали нас своими представителями, вы поручали нам добиваться земли и воли. Исполняя ваше поручение и наш долг, мы составляли законы для обеспечения народу свободы, мы требовали удаления безответственных министров, которые, безнаказанно нарушая законы, подавляли свободу; но прежде всего мы желали издать закон о наделении землёю трудящегося крестьянства путём обращения на этот предмет земель казённых, удельных, монастырских, церковных и принудительного характера отчуждения земель частновладельческих. Правительство признало такой закон недопустимым, а когда мы ещё раз настойчиво подтвердили своё решение о принудительном отчуждении, был объявлен роспуск народных представителей.

Какие из перечисленных событий относятся к тому же десятилетию, что и появление источника, фрагмент которого приведён?

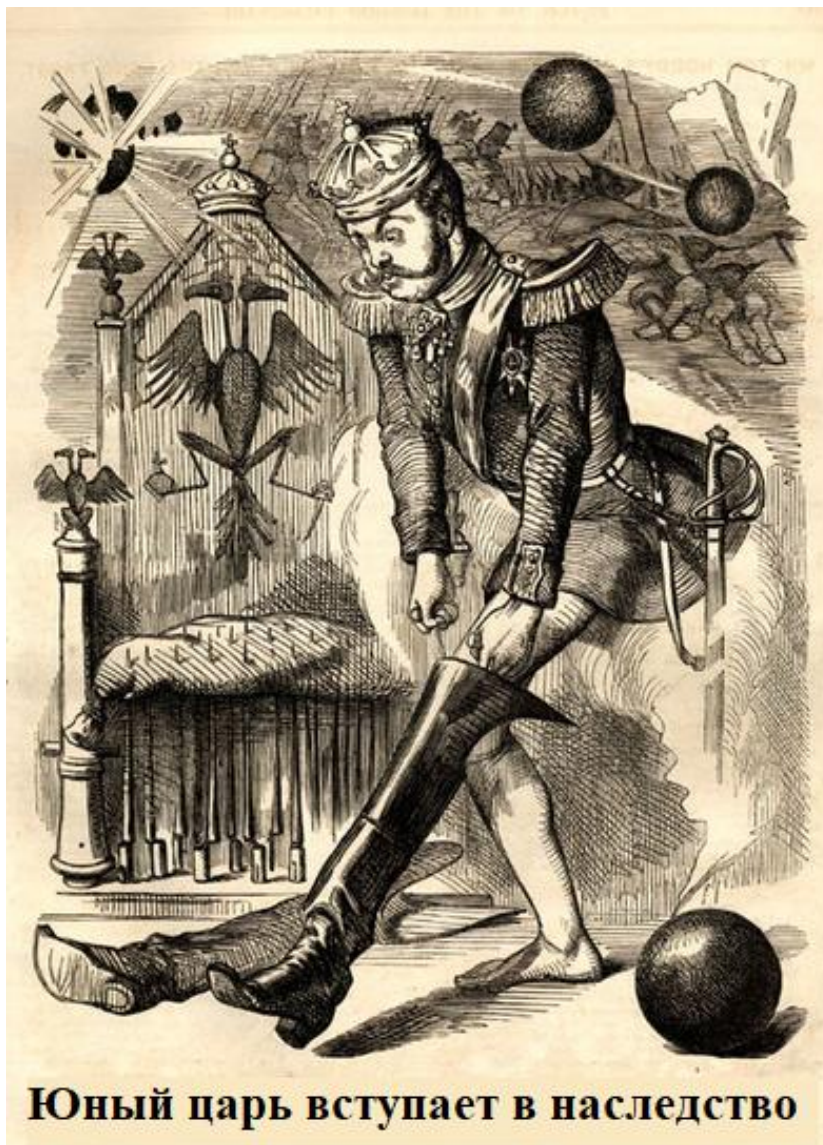
- 1) введение золотого стандарта рубля
- 2) начало Столыпинской аграрной реформы
- 3) убийство В.К. Плеве
- 4) «министерская чехарда»
- 5) работа IV созыва Государственной думы Российской империи
- 6) подписание Портсмутского мирного договора

**Ответ: 236.**

**Максимальное количество баллов за задание – 3. Если ошибок больше 3 - 0 за задание.**

## Задание 2

Время активной деятельности каких из зарубежных исторических деятелей относится к тому же веку, что и событие, которому посвящено приведённое изображение?



- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1) Б. Дизраэли | 4) О. фон Бисмарк |
| 2) Ф. Дрейк    | 5) Ф. Гизо        |
| 3) Н. Саркози  | 6) Ж.-Б. Кольбер  |

**Ответ: 145.**

**Максимальное количество баллов за задание – 3. Если ошибок больше 3 - 0 за задание.**

### Задание 3

Прочитайте представленный отрывок.

Таже благоверный государь царь и великий князь всеа Росии самодержец, и с сыном своим со благоверным царевичем седе на судище, иде же государь приехал, стал на Городищи. И повеле государь приводити из Великого Новаграда владычных бояр и иных многих служивых людей, и детей боярских, и гостей, и всяких градцких и именитых изрядных людей, и жён их и детей пред себя, и повеле государь их пред собою горце и люте и безчеловечне различными муками мучити. И во мнозех неисповедимых, горких и различных муках повеле государь телеса их некоею составною мудростию огненою поджигати, иже именуемаго поджаром, и своим государевым детем боярским повелевает государь тех мученых и поджареных людей за руки и за ноги и за власы опако вязати различно тонкими ужыщи, и привязывати их повеле по человеку с камнем и повеле их быстро за санми влещи на Великий Волховский мост и метати с мосту в реку Волхов.

Появление каких из перечисленных терминов (понятий) относится к правлению российского монарха, события царствования которого отражены во фрагменте источника?

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) Избранная рада  | 4) боярская дума    |
| 2) местничество    | 5) ближняя дума     |
| 3) Стоглавый собор | 6) избранная тысяча |

**Ответ: 136.**

**Максимальное количество баллов за задание – 3. Если ошибок больше 3 - 0 за задание.**

### Задания 4–5

4. Найдите лишний, т. е. выбивающийся из принципа образования ряда, портрет.



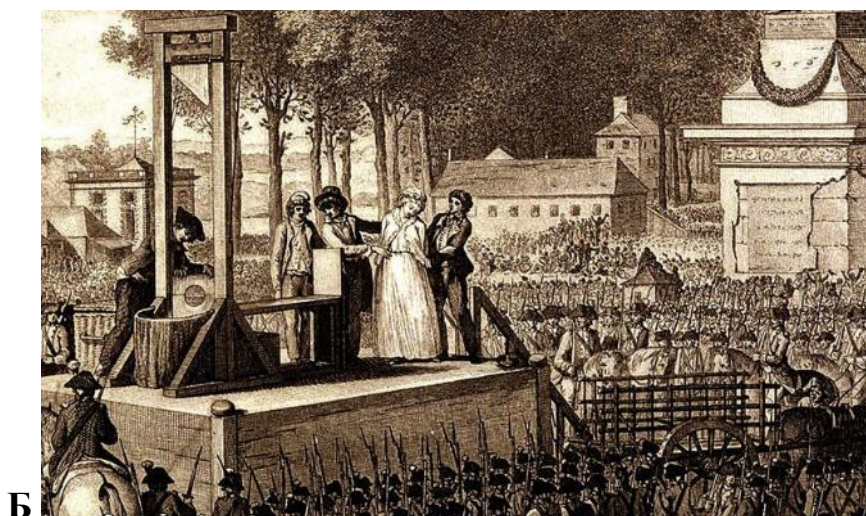




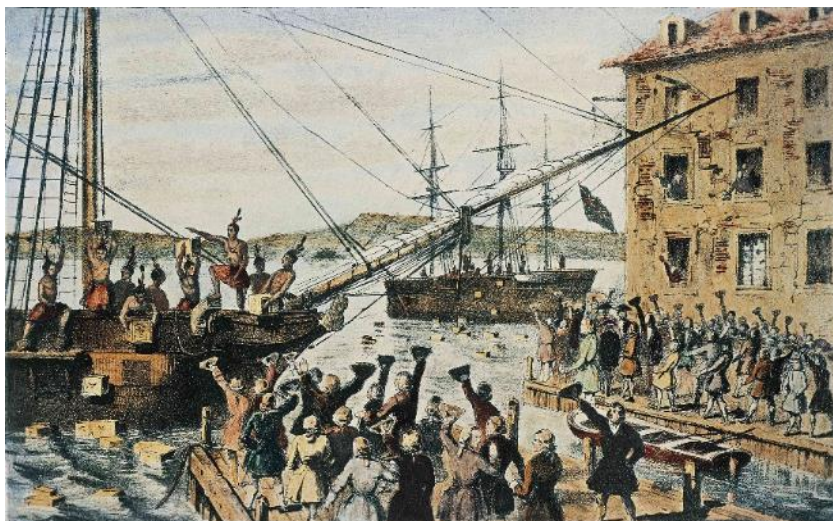
Ответ: Б.

За выбор верного ответа – 1 балл.

5. Найдите лишнее, т. е. выбивающееся из принципа образования ряда, изображение.







В



Г



Д

**Ответ: В.**

**За выбор верного ответа – 1 балл.**

### Задание 6

Прочитайте отрывки из законодательных актов Российского государства XVIII в.

А) Правительствующий Сенат за нужное почёл сим Е. И. В. указом обнародовать, чтобы помещичьи люди и крестьяне имели к помещикам своим должное повиновение и беспрекословное во всё послушание... А буде по обнародовании сего Е. И. В. указа которые люди и крестьяне в должном у своих помещиков послушании не останутся, и в противность недозволенные на помещиков своих челобитныя, а наипаче Е. И. В. в собственные руки подавать отважатся, то как челобитчики, так и сочинители сих челобитен наказаны будут кнутом, и прямо сошлются в вечную работу в Нерчинск, с зачётом их помещикам в рекруты.

Б) Понеже в Сибирской губернии и Иркутской провинции, в Нерчинском уезде, состоят к поселению и хлебопашеству весьма удобные места, которых к заселению государственный интерес требует, того ради Правительствующий Сенат приказали: <...> кто из помещиков пожелает своих людей и крестьян, которые, вместо должных по своим знаниям услуг, воровством, пьянством и прочими непристойными предерзостными поступками, многие вред, разорения, убытки и беспокойства приключают, и другим, подобным себе, наивящие к таким вредным поступкам примеры подають, таковых отдавать к объявленному поселению...

В) Понеже хотя по прежним указам купецким людям деревень покупать было и запрещено, и тогда то запрещение было того ради, что они, кроме купечества, к пользе государственной других никаких заводов не имели; а ныне по нашим указам, как всем видно, что многие купецкие люди компаниями, и особливо многие возымели к приращению государственной пользы заводить вновь разные заводы... Того ради позволяется сим нашим указом, для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно, токмо под такую кондицию, дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно.

Г) Так как через ввозимыя из-за границы разныя книги наносится разврат веры, гражданского закона и благонравия, то отныне впредь до указа повелеваем запретить впуск из-за границы всякаго рода книг, на каком бы языке оныя ни были, без изъятия, в Государство Наше, равномерно и музыку.

Д) Блаженные и вечнодостоинныя памяти Дядя Наш Его Императорское Величество Пётр Великий по первенству одного наследником учинить соизволил. Но понеже отцы, естественно сожалея своих детей, всеми образы тщились, несмотря ни на какие свои убытки и разорения, делить детей своих всех по равным частям, и крепили им то продажами и закладами чрез разные руки и подвергали детей своих под великие клятвы, чтоб оставшее после их имение, по смерти их, равно между собой делили. Того ради Мы, Наше Императорское Величество, ревнуя закону Божию и милосердуя о своих верных подданных, пожаловали Всемилостивейше повелели, впредь с сего Нашего указа, как поместья, так и вотчины именовать равно одно недвижимое

имение вотчина, и отцам и матерям детей своих делить по Уложению всем равно, також и за дочерьми в приданое давать по-прежнему.

Расположите прочитанные отрывки в хронологической последовательности.

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
В	Д	Б	А	Г

**За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание 5 баллов.**

### Задание 7

Расположите в хронологической последовательности события истории британских колоний в Северной Америке во второй половине XVIII в.

- А) подписание Декларации независимости США
- Б) принятие Конституции США
- В) подписание Парижского мирного договора
- Г) юридическое закрепление в США основных прав и свобод человека и гражданина, известное как принятие Билля о правах
- Д) открытие первого Континентального конгресса

**Ответ:**

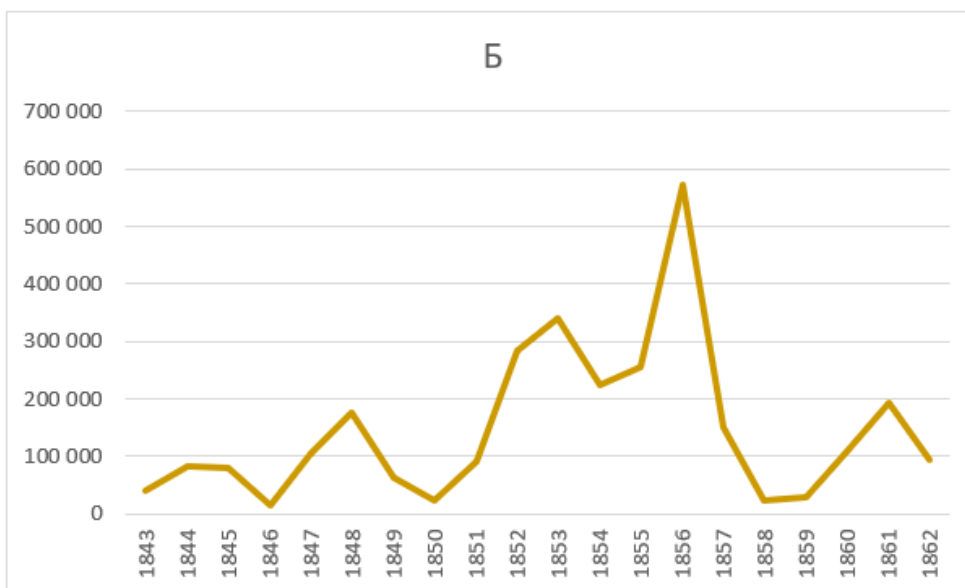
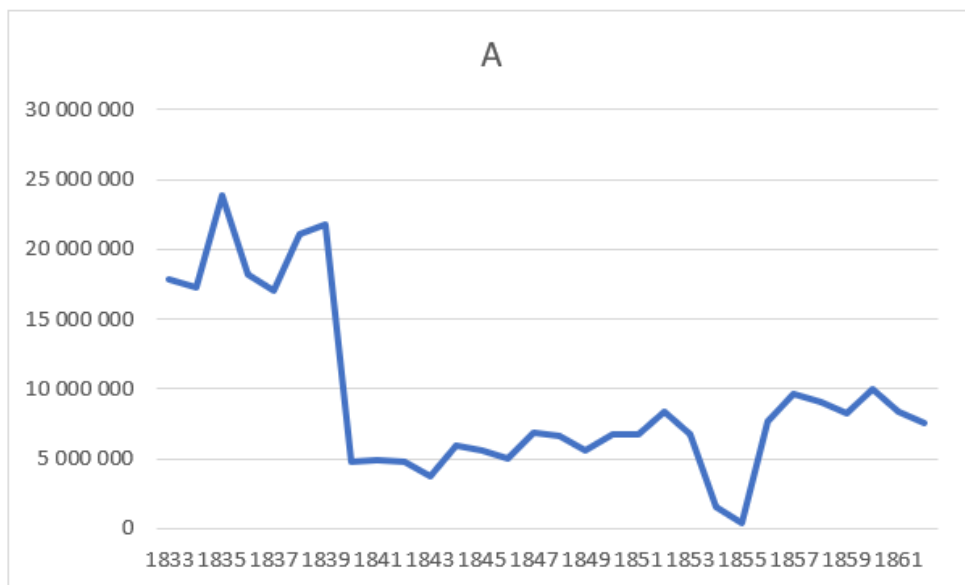
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Д	А	В	Б	Г

**За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание 5 баллов.**

### Задания 8–9

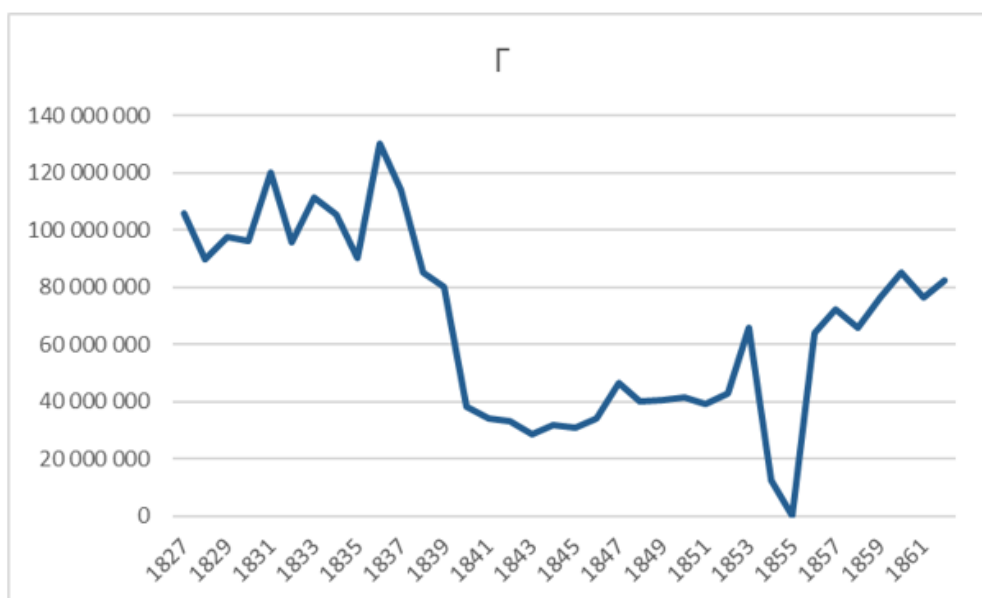
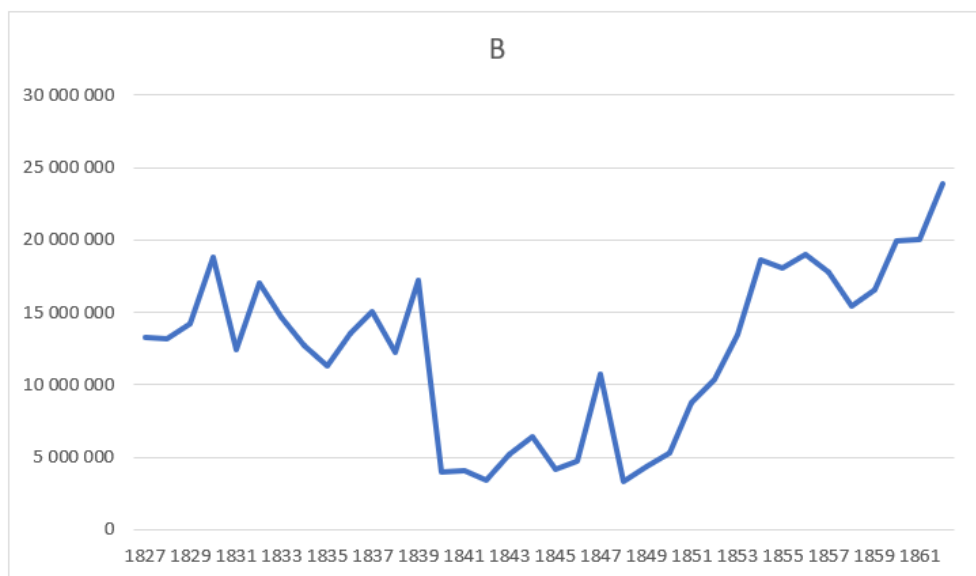
8. Ознакомьтесь с данными, отражающими динамику экспорта товаров из Российской империи по странам. Данные приведены в рублях.

Соотнесите графики с названиями государств – импортёров российских товаров.





Всероссийская олимпиада школьников. История. 2022–2023 уч. г.  
Муниципальный этап. 10 класс. Критерии оценивания



- 1) Великобритания
- 2) Греция
- 3) Пруссия
- 4) Турция

**Ответ:**

А	Б	В	Г
4	2	3	1

**За каждое верное соотнесение – 2 балла. Максимум за задание 8 баллов.**

**9.** На всех графиках, кроме одного, отражено резкое сокращение экспорта из Российской империи в первой половине XIX в. Укажите государственного деятеля, который инициировал политические изменения, повлёкшие за собой такое падение экспорта.

- А) А.Х. Бенкендорф
- Б) Е.Ф. Канкрин
- В) П.Д. Киселёв
- Г) С.В. Морозов
- Д) И.Ф. Паскевич
- Е) М.М. Сперанский
- Ж) С.С. Уваров

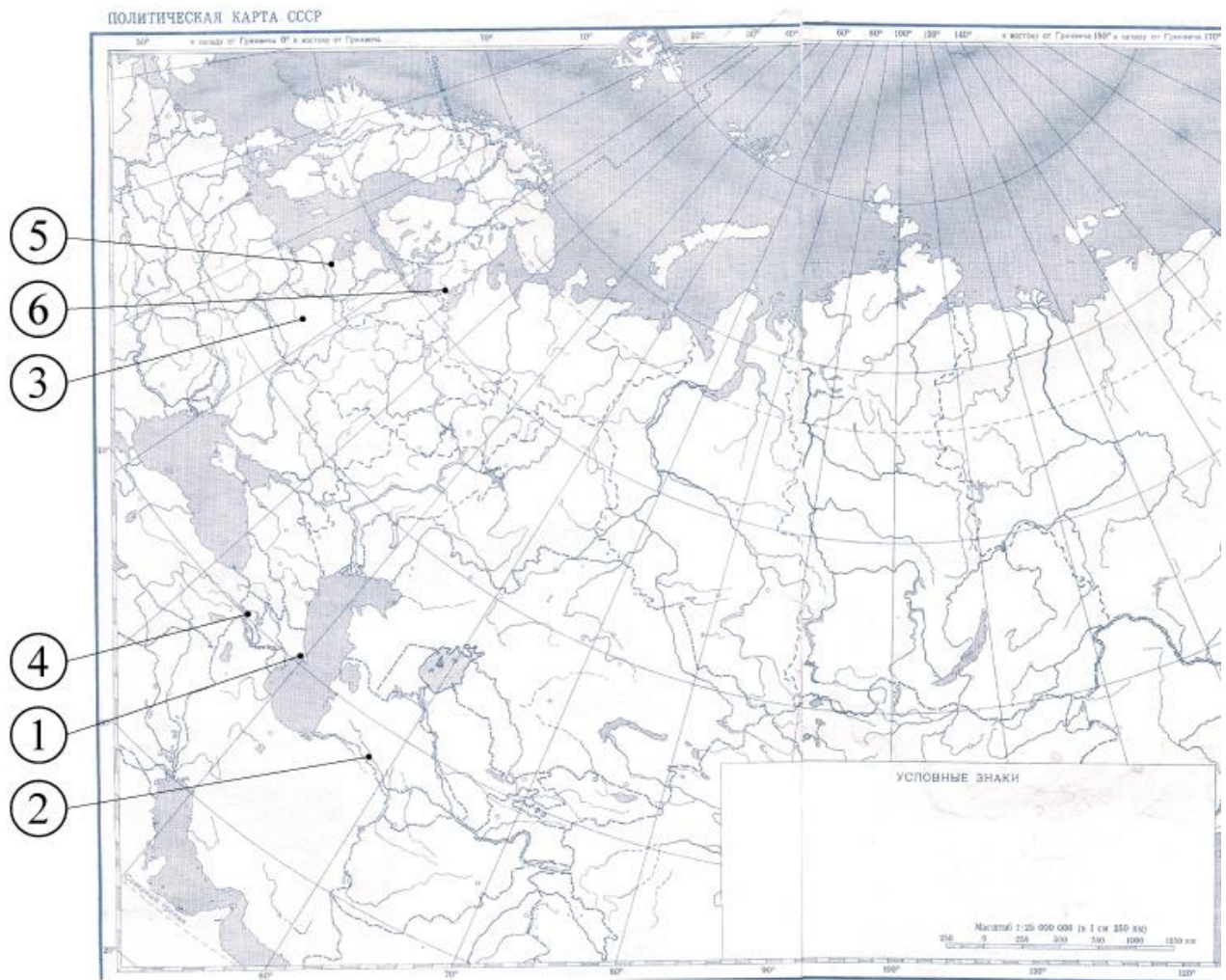
**Ответ: 2**

**За выбор верного ответа – 2 балла.**

### **Задание 10**

Соотнесите цифровые обозначения столиц республик СССР, указанных на карте, с гербами этих республик. Обратите внимание на то, что среди гербов есть лишние.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2022–2023 уч. г.  
Муниципальный этап. 10 класс. Критерии оценивания



I



II





III



IV



V



VI



VII



VIII



**Ответ:**

НОМЕР СТОЛИЦЫ РЕСПУБЛИКИ НА КАРТЕ	Герб
1	I
2	II
3	IV
4	V
5	III
6	VIII

**За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание 6 баллов.**

### Задание 11

Соотнесите цифровые обозначения столиц республик СССР с их современными названиями.

Список современных названий:

- А) Алматы
- Б) Ашхабад
- В) Баку
- Г) Бишкек
- Д) Вильнюс
- Е) Душанбе
- Ж) Ереван
- З) Киев
- И) Кишинёв
- К) Минск
- Л) Москва
- М) Петрозаводск
- Н) Рига
- О) Таллин
- П) Ташкент
- Р) Тбилиси

**Ответ:**

НОМЕР СТОЛИЦЫ РЕСПУБЛИКИ НА КАРТЕ	НАЗВАНИЕ СТОЛИЦЫ
1	В
2	Б
3	К
4	Ж
5	Н
6	М

**За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание 6 баллов.**

## Задание 12

Перед вами сводки советского информационного бюро периода 1941–1945 гг. Прочитайте их и соотнесите с годами, в которых они были созданы.

**А)** На подступах к Одессе противник несёт тяжёлые потери. За десять последних дней румыны потеряли более 20 000 солдат и офицеров. Поле боя сплошь усеяно трупами румынских солдат. Особенно сильно пострадали в этих боях румынская гвардейская дивизия, 11-я, 21-я и 1-я пограничная дивизии румынской армии.

**Б)** Воины Красной армии, освобождая от фашистских мерзавцев города и сёла советского Юга, наблюдали страшные результаты бандитской деятельности румынских грабителей и мародёров на советской земле – на побережье Чёрного моря, в районах между Южным Бугом и Днестром, между Днестром и Прутом. Румынская саранча разграбила советские фабрики и заводы, совхозы и колхозы, научные учреждения, дворцы, музеи, библиотеки, санатории и больницы, обобрала дочиста мирных жителей. Румыны врываются в дома и квартиры, убивали и мучили советских людей. Воины Красной армии воочию убедились, как румынские бандиты ограбили и обездолили советских крестьян. Они отняли у крестьян и увезли в Румынию плуги, бороны, культиваторы, молотилки, веялки, телеги, сбрую, даже мотыги, лопаты, вилы. Румыны забирали у мирных жителей все ценные вещи, обувь, одежду, продовольствие. Румынские бандиты не брезговали домашней утварью, тащили посуду, ложки, ножи – словом, всё, что попадало под руки.

**В)** Полтора месяца тому назад советское командование, желая избежать напрасного кровопролития, избавить мирное население от страданий и жертв, предотвратить разрушение венгерской столицы, направило командование и всему офицерскому составу окружённых в районе Будапешта немецких войск парламентёров с ультиматумом о капитуляции. Гитлеровские провокаторы и бандиты убили советских парламентёров. С этого момента наши войска развернули планомерные операции по ликвидации вражеской группировки... Битва за Будапешт закончилась новой славной победой Красной армии.

**Г)** На днях наши войска, расположенные южнее Ладожского озера, перешли в наступление против немецко-фашистских войск, блокировавших гор. Ленинград. Прорвав долговременную укрепленную полосу противника глубиной до 14 километров и форсировав реку Неву, наши войска в течение семи дней напряжённых боёв, преодолевая исключительно упорное сопротивление противника, заняли гор. Шлиссельбург, крупные укрепленные пункты – Марьино, Московская Дубровка, Липка, рабочие посёлки № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, станцию Синявино и станцию Подгорная.

Таким образом, после семидневных боёв войска Волховского и Ленинградского фронтов 18 января соединились и тем самым прорвали блокаду Ленинграда.

**Д)** Гитлеровцы, увлечшись лживыми измышлениями, до того заврались, что вовсе перестали сводить концы с концами. В первых числах сентября

германское информационное бюро изумило весь мир тем, что одним взмахом пера «уничтожило» весь морской флот СССР. Забыв об этом, немецкое командование в сводке за 22 сентября сообщило: «Германская авиация вчера особенно успешно производила свои атаки против советского флота», при этом якобы потоплены «1 крейсер, 2 эсминца, 1 линкор и 9 пароходов общим водоизмещением примерно в 25 тысяч тонн. Ещё два военных корабля и два парохода были подожжены». Таким образом, гитлеровские пустобрёхи ухитрились вторично «потопить» корабли флота, уже раз потопленные ими в своих чернильницах. «Врёт – себя не помнит», – говорит русская пословица. Так получилось и с гитлеровской брехнёй.

**Е)** На днях наши войска, расположенные на подступах Сталинграда, перешли в наступление против немецко-фашистских войск. Наступление началось в двух направлениях: с северо-запада и с юга от Сталинграда. Прорвав оборонительную линию противника протяжением 30 километров на северо-западе (в районе Серафимовича), а на юге от Сталинграда – протяжением 20 километров, наши войска за три дня напряжённых боёв, преодолевая сопротивление противника, продвинулись на 60–70 километров. Нашими войсками занят гор. Калач на восточном берегу Дона. Таким образом, обе железные дороги, снабжающие войска противника, расположенные восточнее Дона, оказались прерванными.

**Ж)** Войска Западного фронта выбили противника из укреплений, прикрывавших подступы к Смоленску, и вчера ворвались на северные окраины города. Завязались ожесточённые уличные бои. Очищая от гитлеровцев квартал за кварталом, советские бойцы заняли всю северную часть города. Ночью наши войска овладели переправами, форсировали реку Днепр и штурмом овладели Смоленском. Таким образом, важнейший стратегический узел обороны противника на Западном направлении – город Смоленск освобождён от немецко-фашистских захватчиков.

1941	1942	1943	1944	1945
АД	Е	ГЖ	Б	В

**За каждое верное соотнесение – 2 балла. Максимум за задание 14 баллов.**

### Задание 13

Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами некоторые главы из «Русской Правды» Павла Пестеля – руководителя Южного общества декабристов. Напишите на его основе небольшую работу на тему **«Взгляды Южного общества декабристов на возможность создания независимой Польши»**.

*§ 1. Право Народности и Права Благоудобства. [...]*

Есть ли бы каждое Государство из одного только племени или Народа состояло, то границы Его сами собою определялись бы пространством, на котором бы тот народ был поселён; но так как все почти большие Государства а тем паче Россия содержат в своём составе много различных племён, то и определение Границ соделывается труднейшим. От двух противоположных желаний происходит затруднительность.

Народы подвластные Большому Государству и происходящие не от Господствующаго в оном, но от других племён желают всегда для себя отдельнаго политическаго существования: утверждаясь на праве составлять особия Государства и называя оное Правом Народности.

*§ 2. Распределение иноплеменных Народов на подлежащих правилу благоустройства и на подлежащих правилу Народности.*

Обращая теперь Коренныя сии общия правила и соображения на Государство Российское, можно ясное и несомненное вывести заключение какия должны быть приняты меры в отношении ко всем Народам и Землям к России присоединённым, ея Государству подвластным и с ея пределами смежным, и что должно последовать с каждым из оных.

Финляндия, Естляндия, Лифляндия, Курляндия, Белоруссия, Малороссия, Новороссия, Бессарабия, Крым, Грузия, Весь Кавказ, Земли Киргизов, все Народы Сибирские и разныя Другия племена внутри Государства обитающие никогда не пользовались и никогда пользоваться не могут самостоятельную независимостью и всегда принадлежали или самой России или же по временам, естли не России, то Швеции, Дании, Пруссии, Польше, Турции, Персии и вообще какому нибудь сильному Государству а по сему и подлежат все они Праву Благоустройства долженствуя при том на веки отречься от права отдельной Народности.

Что же до Польши касается, то пользовалась она в течении многих Веков совершенною Политическою Независимостью и составляла большое Самостоятельное Государство. Она могла бы и ныне сильное получить существование естли бы соединила опять в общий Государственный Состав все свои части разобранныя могущественными соседями.

Из сего явствует что в отношении к Польше право Народности должно по чистой справедливости брать верх над правом Благоустройства. И так: по правилу Народности должна Россия даровать Польше независимое существование. Но окончательное определение Границ между Россиею и Польшею должно быть устроено на таковых Началах и Условиях, которыя бы в полной мере обеспечивали Россию на будущая времена насчёт всяких Действий могущих быть противными твёрдой ея безопасности или совершенному ея спокойствию. В следствии сего разрешается Временное Верховное Правление даровать Польше зависимое самостоятельное Политическое существование в вид Государства с тем только:



1) Чтобы Границы между Россиею и Польшею определены были Российским Правительством по правилу Благоудобства для России и Польша бы сему определению Границ ни в каком отношении не прекословила и приняла бы оное за неизменный Закон коренной.

3) Чтобы между Россиею и Польшею заключён был Тесный Союз на мирное и Военное Время; в следствие коего бы Польша обязалась всё Войско своё присоединять на случай войны к Российской армии. Зато берёт Россия Польшу под своё покровительство и служить будет ей Ручательством в неприкосновенности ея пределов, а тем паче ея существования.

4) Так как сношения между Государствами производятся чрез посредство их правительств и потому твёрдость и Дух сих Сношений преимущественно зависит от образования Правительств, то чтобы в следствие сего само Устройство польскаго Государства служило России залогом и обеспечением; а потому и постанавляются главными условиями сего Устройства без коих не должна Россия даровать Польше независимости следующие три:

А) Верховная Власть должна быть устроена в Польше одинаковым образом как и в России на основании 6 Главы Русской Правды.

Б) Назначение и выбор всех лиц и чиновников во все правительственныя и присудственныя места должны происходить по тем же точно правилам в Польше как и в России на основании 4 и 9 Глав Русской Правды и

В) Всякая Аристократия, хоть на Бога и Имуществах, хоть на привилегиях и правах родовых основанна должна совершенно навсегда быть отвергнута и весь народ Польской одно только Сословие составлять на основании 4 Главы Русской Правды. На сих единственно Условиях и Началах может возстановление Польскаго Государства последовать...

### **План работы**

1. Охарактеризуйте исторические условия, в которых создавался данный документ. Приведите четыре положения.

2. Охарактеризуйте источник и возможности, которые он даёт для освещения темы. Приведите три положения.

3. Чем является и что определяет, согласно источнику, «право народности»? Приведите два положения.

4. Каков критерий получения тем или иным народом «права народности»? Сформулируйте указанный критерий и проиллюстрируйте его двумя примерами на основе источника.

5. Каковы, согласно «Русской правде», условия получения Польшей независимости? Приведите три положения.

6. Выводы. Соответствует ли положение Польши, в случае соблюдения всех условий «Русской правды», такому, которое даётся «правом народности»? Развёрнуто ответьте на вопрос.

**Ответ:**

**1. На основе учебного материала участнику следует кратко осветить следующие положения:**

- Представленный источник связан с Декабристским движением в Российской Империи (1816–1825). В движение были вовлечены преимущественно офицеры, принимавшие участие в заграничном походе (1813–1814 гг.). Для декабристов была характерна работа в конспирации, внутри закрытых обществ. Могут быть упомянуты декабристские кружки – Союз спасения/Союз благоденствия/Северное и Южное общества.
- Основной целью декабристов было преобразование политического строя России, отмена крепостного права, учреждение конституции. Однако, политический спектр движения был крайне широк, и одни и те же задачи, в отсутствие консенсуса, могли трактоваться совершенно разным образом. Отсюда – большая степень разнородности декабристских идей и конституционных проектов, их отразивших.
- «Русская правда» П. Пестеля была программным документом Южного общества, отличавшегося большей радикальностью идей по сравнению с северным. «Правда» предполагала установление в России республики.
- На проекты декабристов оказывали большое влияние новые веяния европейской политической мысли, в том числе идеи Нации и Национального государства, выработанные в эпоху наполеоновских войн.

**По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Всего 8 баллов.**

**2. Охарактеризуйте источник и возможности, которые он даёт для освещения темы. Приведите три положения.**

- Представленный источник обладает чертами законодательного акта: в случае победы декабристов «Русская правда» должна была стать аналогом конституции – основного закона страны.
- В то же время, источник не является законодательным актом в полном смысле этого слова, так как не имеет и не имел реальной законодательной силы. Это именно проект конституции, содержащий в большей степени декларации намерений, политическую программу, нежели «готовые» законы.

- Источник был создан внутри южного общества, все члены которого были с ним знакомы и согласны. Таким образом, «Русскую правду» можно считать полноценной политической программой южного общества. В то же время, ввиду конспиративного характера общества, проект не был опубликован, тем самым, исключал какую-либо широкую дискуссию вне декабристских кругов.

**По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Всего 6 баллов.**

**3. Чем является и что определяет, согласно источнику, «право народности»? Приведите два положения.**

- «Право народности», согласно источнику, – право на полную независимость, «отдельное политическое существование»/«особое государство». *В том или ином виде участник должен обратиться к термину «независимости», в противном случае за пункт выставляется 0 баллов*
- «Правом народности» обладает народ (нация), составляющий, в случае осуществления своего права, отдельное государство. Идея «права народности» напрямую связана с появившимся в европейской политической мысли понятием национального государства.

**По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Всего 4 балла.**

**4. Каков, согласно автору, критерий осуществления тем или иным народом, находящимся в составе Российской империи, «права народности»? Сформулируйте указанный критерий и проиллюстрируйте его двумя примерами на основе источника.**

- Критерий – наличие государственной традиции
- В случае, если критерий сформулирован неверно, за пункт выставляется 0 баллов.***
- *Пример №1:* «Финляндия, Естляндия ... и другие племена» согласно автору, не имели, государственной традиции, и, соответственно не могут пользоваться «правом Народности»
  - *Пример №2:* Польша, как отмечает автор, «пользовалась она в течении многих Веков совершенною Политическою Независимостью и составляла большое Самостоятельное Государство», следовательно, обладает государственной традицией и может осуществить «Право народности»

**По 2 балла за верно сформулированный критерий и за каждый из примеров. Всего 6 баллов.**

**5. Каковы, согласно «Русской правде», условия получения Польшей независимости? Приведите три положения.**

- Безоговорочное принятие будущим Польским государством той версии национальных границ, какая будет предложена русским правительством. Оговаривается также отсутствие территориальных претензий по принятии предложенных границ.
- Образование военно-политического союза между Россией и Польшей. Причём, подобный союз является ассиметричным (обязательства Польши и России не равны и не работают «в обратную сторону») и бессрочным (в «Правде» никакие сроки союза не оговариваются).
- Реформирование государственного устройства Польши по русскому образцу. Причём, обязательным оказывается реформирование фундаментальных начал гос. устройства: структуры органов верховной власти, порядка их формирования и сословной системы. На практике это означает де-факто идентичность государственного строя России и Польши.

**По 2 балла за верно сформулированный критерий и за каждый из примеров. Всего 6 баллов.**

**6. Выводы. Соответствует ли положение Польши, в случае соблюдения всех условий «Русской правды», такому, которое даёт «правом народности»? Развёрнуто ответьте на вопрос.**

- Нет, не соответствует: так, Польша, в случае соблюдения условий «Русской правды» как минимум не обладает независимостью внешней политики и политического строя, что не соответствует вводимому «Правом Народности» понятию независимого государства. Таким образом, идеи южного общества декабристов в вопросе о независимой Польше носят гибридный характер: ввиду наличия государственной традиции в прошлом, Польша обладает «правом Народности», но актуальные политические соображения не позволяют осуществить его в полной мере.

**Всего 3 балла**

**Максимум за задание – 33 балла.**



## Задание 14

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

**Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:**

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

**1.** Что лежало в основе связей Древнерусского государства со странами Скандинавии? С уверенностью можно сказать, что главным здесь был экономический фактор. Варяги были не только отчаянные воины, но и расчётливые купцы. **(П.П. Толочко)**

**2.** Андрея Боголюбского и Юрия Долгорукого обыкновенно противопоставляют друг другу. Но если говорить о их политике, то нельзя не увидеть и то, что, несомненно, объединяло отца и сына, – стремление утвердить свою власть, своё «старейшинство» в Русской земле. **(А.Ю. Карпов)**

**3.** Кровавы первые страницы истории Древнерусского государства. И этим они обязаны не случайным чертам нравов жестокой, варварской эпохи. Мы видим, как понятие наследства, обычно-правовое понятие семейного быта, применённое к княжескому владению, ведёт к распаду молодой государственности **(А.Е. Пресняков)**

**4.** Самое важное событие конца XV века – безусловно, включение в состав Московского государства Новгорода. Эта победа означала ликвидацию старой и создание новой политической системы, существование которой ознаменовано гегемонией Москвы и Московского князя **(Ю.Г. Алексеев)**

5. Итоги опричнины означают окончательное превращение прежней родовой аристократии в аристократию служилую, интересы которой оказывались тесно связанными с интересами государственной власти. Такая аристократия не могла стать силой, способной объединить дворянское сословие в борьбе за его интересы против государственной власти. (**Б.Н. Флоря о правлении Ивана IV**)
6. «Половинчатые» реформы Фёдора Алексеевича дешевле обошлись нашей стране, чем «буря и натиск» Петра, а пользы принесли государству даже больше (**Д.М. Володихин**)
7. Представляется, что в этот действительно тяжёлый начальный период царствования Александр думал не о том, как угодить сановникам и придворным, а о том, как им достойно противостоять, не быть от них зависимым. Реализация проекта Сперанского могла решить эту проблему. (**А.А. Левандовский**)
8. Поражение германской армии у самых стен советской столицы в декабре 1941 г. кардинальным образом изменило всю расстановку сил на полях Великой Отечественной войны. Мощнейшая группировка вермахта, наступавшая на главном направлении, была вынуждена перейти к обороне и отойти на запад. Будущее показало, что это событие в значительной степени определило исход всей войны. (**М.Ю. Мягков**)
9. Смерть Сталина открывала дорогу серьёзным переменам в жизни советского общества. Всё активнее разворачивалась либеральная перекройка сталинского режима... Процесс этот, однако, сильно отягощался соперничеством между наследниками ушедшего вождя, их стремлением занять его освободившееся место. (**Д.О. Чураков**)

### Критерии оценивания сочинения-эссе

#### I. Постановка проблемы и задач

1. Что лежало в основе связей Древнерусского государства со странами Скандинавии? С уверенностью можно сказать, что главным здесь был экономический фактор. Варяги были не только отчаянные воины, но и расчётливые купцы. (**П.П. Толочко**)

**Проблема.** Факторы, определяющие особенности взаимоотношений Древнерусского государства и варягов.

#### **Задачи:**

- Проанализировать особенности привлечения варягов к участию в военных конфликтах на территории Древнерусского государства;
- Оценить роль экономических связей в контактах между Древней Русью и Скандинавией;
- Выделить ведущий фактор взаимоотношений Древней Руси и стран Скандинавии.

**2.** Андрея Боголюбского и Юрия Долгорукого обыкновенно противопоставляют друг другу. Но если говорить о их политике, то нельзя не увидеть и то, что, несомненно, объединяло отца и сына, – стремление утвердить свою власть, своё «старейшинство» в Русской земле. (А.Ю. Карпов)

**Проблема.** Сравнение сущности политических курсов Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.

**Задачи:**

- Проанализировать политику Юрия Долгорукого;
- Проанализировать политику Андрея Боголюбского;
- Сравнить цели и политику Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.

**3.** Кровавые первые страницы истории Древнерусского государства. И этим они обязаны не случайным чертам нравов жестокой, варварской эпохи. Мы видим, как понятие наследства, обычно-правовое понятие семейного быта, применённое к княжому владению, ведёт к распаду молодой государственности (А. Е. Пресняков)

**Проблема.** Факторы, определившие политическую раздробленность на Руси

**Задачи:**

- Охарактеризовать обычное право и «нравы» начального этапа становления Древнерусского государства;
- Охарактеризовать особенности передачи власти («наследства») в Древнерусском государстве;
- Определить место системы наследований среди прочих факторов, определивших политическую раздробленность.

**4.** Самое важное событие конца XV века – безусловно, включение в состав Московского государства Новгорода. Эта победа означала ликвидацию старой и создание новой политической системы, существование которой ознаменовано гегемонией Москвы и Московского князя (Ю.Г. Алексеев)

**Проблема.** Включение Новгорода в состав Московского государства как фактор изменения государственной политической системы

**Задачи:**

- Охарактеризовать политическую систему, существовавшую на территории Северо-Восточной Руси к моменту начала последней четверти XV века;
- Рассмотреть процесс включения Новгорода в состав Московского княжества;
- Проанализировать политическую систему Российского государства конца XV века и определить роль Москвы в ней.

**5.** Итоги опричнины означают окончательное превращение прежней родовой аристократии в аристократию служилую, интересы которой оказывались тесно связанными с интересами государственной власти. Такая аристократия не могла стать силой, способной объединить дворянское сословие в борьбе за его интересы против государственной власти. (**Б.Н. Флоря о правлении Ивана IV**)

**Проблема.** Политические итоги опричнины для русской аристократии.

**Задачи:**

- Раскрыть сущность опричной политики в отношении аристократии;
- Рассмотреть интересы аристократии в рассматриваемый период;
- Проанализировать политическое положение элиты Московского государства, сложившееся в результате опричнины.

**6.** «Половинчатые» реформы Фёдора Алексеевича дешевле обошлись нашей стране, чем «буря и натиск» Петра, а пользы принесли государству даже больше (**Д.М. Володихин**)

**Проблема.** Сравнение издержек и результатов реформ Фёдора Алексеевича и Петра Великого в контексте истории Российского государства.

**Задачи:**

- Охарактеризовать реформы Фёдора Алексеевича;
- Охарактеризовать реформы Петра Великого;
- Сравнить издержки и результаты реформ Фёдора Алексеевича и Петра Великого для истории России.

**7.** Представляется, что в этот действительно тяжёлый начальный период царствования Александр думал не о том, как угодить сановникам и придворным, а о том, как им достойно противостоять, не быть от них зависимым. Реализация проекта Сперанского могла решить эту проблему. (**А.А. Левандовский**)

**Проблема.** Роль проектов Сперанского в контексте политических условий начального периода правления Александра I.

**Задачи:**

- Охарактеризовать начальный период царствования Александра I;
- Рассмотреть взаимоотношения Александра I и политической элиты Российской империи в начале его правления;
- Проанализировать проекты Сперанского в контексте трансформации отношений императора и элиты.

**8.** Поражение германской армии у самых стен советской столицы в декабре 1941 г. кардинальным образом изменило всю расстановку сил на полях



Великой Отечественной войны. Мощнейшая группировка вермахта, наступавшая на главном направлении, была вынуждена перейти к обороне и отойти на запад. Будущее показало, что это событие в значительной степени определило исход всей войны. (М.Ю. Мягков)

**Проблема.** Значение Московской битвы в контексте итогов Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- Дать общую характеристику ситуации на фронтах Великой Отечественной войны во время Московской битвы;
- Привести основные факты, связанные с ходом и результатами битвы под Москвой;
- Оценить влияние контрнаступления Красной Армии под Москвой на последующие события Великой Отечественной войны и её итоги.

**9.** Смерть Сталина открывала дорогу серьёзным переменам в жизни советского общества. Всё активнее разворачивалась либеральная перекройка сталинского режима... Процесс этот, однако, сильно отягощался соперничеством между наследниками ушедшего вождя, их стремлением занять его освободившееся место. (Д.О. Чураков)

**Проблема.** Сущность и обстоятельства изменений советской политической системы после смерти И. В. Сталина.

**Задачи:**

- Кратко охарактеризовать феномен «сталинского режима» (или политической системы), называемой автором «сталинский режим»;
- Рассмотреть процесс политических трансформаций, происходившими в СССР в ближайшие после смерти Сталина годы;
- Охарактеризовать влияние внутривластной борьбы на происходившие политические трансформации.

## **II. Критерии оценивания**

### **14.1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).**

#### **1) Постановка проблемы (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

2) Постановка задач (**до 3 баллов**).

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **три** задачи.
- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **две** задачи.
- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована **одна** задача.
- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

**14.2. Раскрытие задач (до 15 баллов).**

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (**до 2 баллов**).

- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.
- **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.
- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

2) Аргументированность авторской позиции (**до 3 баллов**).

- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.
- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются по **критериям одной задачи**, т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

**14.3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).**

- **5 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т. е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.
- **4 балла** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без

конкретных указаний на авторов.

- **3 балла** выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») или корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.
- **2 балла** выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т. е. их привлечение **носит формальный характер**.
- **1 балл** выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.
- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

#### **14.4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).**

- **5 баллов** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **3–4 балла** выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **1–2 балла** выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т. д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т. д.).
- **0 баллов** выставляется, если работа носит реферативный характер, т. е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т. д.).

#### **14.5. Выводы (до 5 баллов).**

1) Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по трём задачам.
- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по двум задачам.
- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован

вывод по одной задаче.

2) **Общий вывод по эссе (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.
- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.
- **0 баллов** выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается только по пункту **«Общий вывод по эссе»**, т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 2 баллов**.

**Максимальная оценка за работу – 125 баллов.**