

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ,  
ОТВЕТЫ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2021 / 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**9 класс**

№	1	2	3	4	5	6	7	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Макс. Балл	14	15	10	10	13	15	11	<b>88</b>	<b>100</b>

**ВОПРОС №1**

Однажды диалектолог К. привёз из экспедиции запись говора жителей одной российской деревни. В записи были представлены такие слова (словоформы): *набилёл, няси́, динька́, внизу́, лютую́, бягу́, ляжы́т, сипи́т, нясла́, пяти́, любить, сямью́, типе́рь, пабялю́, распрямя́т, стреля́ть, тяну́ть, вяза́ть, гляде́ть, дивяты́ю* (запись приводится в орфографии, отражающей произношение слов).

Они соответствуют следующим словам (словоформам) русского литературного языка: *побелел, неси, денька, внизу, лютую, бегу, лежит, сипит, несла, пяти, любить, семью, теперь, побелю, распрямят, стрелять, тянуть, вязать, глядеть, девятью*.

**Вопросы и задания:**

В представленных ниже словах (словоформах) вставьте пропущенные буквы в соответствии с тем, какой звук будут произносить на месте пропусков жители деревни, которую посетил диалектолог К.:

1) с\_мнáтцáть, 2) з\_тъя́, 3) с\_лэ́нье, 4) ф п\_чй́, 5) д\_нъкú, 6) л\_сá.

На основании сравнения с материалом записи говора и словами русского литературного языка объясните, от чего зависит выбор того или иного звука, который вы обозначили на месте пропуска соответствующей буквой. Свой ответ подтвержайте примерами произношения слов в говоре (к каждому слову с пропуском должно быть указано два примера, где это возможно).

**Модель ответа:**

1) сЯмнáтцáть (допустимо: с[’а]мнатцáть): в тех словах, где в русском литературном языке в 1 предударном слоге пишутся буквы е и я, в говоре перед твёрдым согласным на этом месте (то есть в 1 предударном слоге) произносится [а].

Например, бягу́ – ср. бегу, ляжы́т – ср. лежит, нясла́ – ср. несла (также могут быть указаны примеры тяну́ть – ср. тянуть, вяза́ть – ср. вязать).

**Примечание для проверяющих.**

В данном пункте допустимо указание на то, что в 1 предударном слоге пишется буква *е* (исходя из примера *сямнадцать*, ср. лит. *семнадцать*) без привлечения к анализу случаев типа *тянуть* – *тянуть*, которые подчиняются тому же правилу. При этом обязательно должны быть приведены два примера.

2) *зИтья́* (допустимо: *з[’и]тья́*): в тех словах, где в русском литературном языке в 1 предударном слоге пишутся буквы *е* и *я*, а под ударением находится гласный [а] (допустимо: под ударением Я / А), в говоре перед мягким согласным на этом месте произносится [и].

Например, *распрИмя́т* – ср. *распрямят* (также могут быть указаны примеры *дИнька́* – ср. *денька*, *стрИля́ть* – ср. *стрелять*).

**Примечание для проверяющих.**

В данном пункте допустимо указание на то, что в 1 предударном слоге пишется буква *я* (исходя из примера) без привлечения к анализу случаев типа *дИнька́* – ср. *денька*, которые подчиняются тому же правилу. Также допустимо указание 1 примера: *распрИмя́т* – ср. *распрямят*.

3) *сИлёнье* (допустимо: *с[’и]лёнье*): в тех словах, где в русском литературном языке в 1 предударном слоге пишутся буквы *е* и *я*, а под ударением находится гласный [е] / [э] (допустимо: под ударением Е), в говоре перед мягким согласным на этом месте произносится [и].

Например, *набИлё́л* – ср. *побелел*, *тИне́рь* – ср. *теперь* (также может быть указан пример *гИде́ть* – ср. *глядеть*).

**Примечание для проверяющих.**

В данном пункте допустимо указание на то, что в 1 предударном слоге пишется буква *е* (исходя из примера) без привлечения к анализу случаев типа *гИде́ть* – ср. *глядеть*, которые подчиняются тому же правилу. При этом обязательно должны быть приведены два примера.

4) *ф нЯчи́* (допустимо: *ф н[’а]чи́*): в тех словах, где в русском литературном языке в 1 предударном слоге пишутся буквы *е* и *я*, а под ударением находится гласный [и] (допустимо: под ударением И), в говоре перед мягким согласным на этом месте произносится [а].

Например, *нЯси́* – ср. *неси* (также может быть указан пример *нЯти́* – ср. *пяти*).

**Примечание для проверяющих.**

В данном пункте допустимо указание на то, что в 1 предударном слоге пишется буква *е* (исходя из примера) без привлечения к анализу случаев типа *нЯти́* – ср. *пяти*, которые подчиняются тому же правилу. Также допустимо указание 1 примера: *нЯси́* – ср. *неси*.

5) *дЯньку́* (допустимо: *д[’а]ньку́*): в тех словах, где в русском литературном языке в 1 предударном слоге пишутся буквы *е* и *я*, а под ударением находится гласный [у] (допустимо: под ударением Ю / У), в говоре перед мягким согласным на этом месте произносится [а].

Например, *сЯмью́* – ср. *семью*, *набЯлю́* – ср. *побелю* (также может быть указан пример *двЯтью́* – ср. *девятью*).

**Примечание для проверяющих.**

В данном пункте допустимо указание на то, что в 1 предударном слоге пишется буква *e* (исходя из примера) без привлечения к анализу случаев типа *дивЯтью* – ср. *девятью*, которые подчиняются тому же правилу. При этом обязательно должны быть приведены два примера (*сЯмью* – ср. *семью*, *пабЯлю* – ср. *побелю*).

б) Пример *л\_сá* предполагает двоякую интерпретацию.

Если это начальная форма (И. п., ед. ч.) существительного *лиса*: *лисá* (допустимо: *л[’и]сá*). В тех словах, где в русском литературном языке в 1 предударном слоге пишется буква *и*, в говоре всегда произносится [и] вне зависимости от остальных условий.

Например, *вниЗу́* – ср. *внизу*, *сИни́т* – ср. *сипит*.

Та же особенность характерна и для гласного [у] в первом предударном слоге: *лЮту́ю* – ср. *лютую*, *лЮби́ть* – ср. *любить*.

Если это форма И. п. мн. ч. существительного *лес*: *лесá* (допустимо: *л[’а]сá*). В тех словах, где в русском литературном языке в 1 предударном слоге пишутся буквы *e* и *я* (допустимо указание только буквы *e*), в говоре перед твёрдым согласным на этом месте произносится [а]. Примеры см. в п. 1.

**Общие замечания для проверяющих.**

1. Гласные второго предударного слога после твёрдых и мягких согласных условно обозначены в диалектной записи буквами *a* и *и*. Их качество не влияет на произношение звуков на месте пропусков.

2. Если участник укажет на месте пропуска гласный, который произносится после твёрдого согласного, например, не *сИленье* (*селенье*), а *сАленье* (*соленье*), подобные примеры не оцениваются, так как логика задания предполагает анализ гласного в первом предударном слоге после мягкого согласного.

3. Как верный засчитывается ответ, в котором участник рассуждает не о буквах, а о фонемах. Термин «фонема» не оценивается.

**Критерии оценивания:**

За верно указанные гласные в пп. 1–5 – по 0,5 балла. Если в работе участника правильное объяснение выбора гласных в примерах отсутствует, 0 баллов. **Всего 2,5 балла.**

За верное объяснение к каждому из слов в пп. 1–5 – по 1 баллу. **Всего 5 баллов.**

За верно приведённые примеры к словам в пп. 1–5 – по 0,5 балла за примеры (в пп. 3, 5 обязательны два примера, в пп. 1, 2, 4 допустимо указание одного примера). Если один из двух обязательных примеров в пп. 3, 5 является неправильным, 0 баллов за оба примера. Если в пп. 1, 2, 4 вместе с верным примером будет указан неверный, 0 баллов. **Всего 2,5 балла.**

За указание на то, что пример *л\_сá* можно интерпретировать как начальную форму (И. п., ед. ч.) существительного *лиса*, – 0,5 балла. За верно указанный гласный – 0,5 балла. За верно данное объяснение (в тех словах, где в современном литературном языке пишется буква

*и*, в говоре всегда произносится [и] вне зависимости от остальных условий) – 1,5 балла. Если в работе участника правильное объяснение выбора гласных в примерах отсутствует, 0 баллов за верно указанный гласный. За верно приведённые примеры – по 0,5 балла за оба примера. Если один из примеров в паре является неправильным, 0 баллов за оба примера. **Всего 3 балла.**

**Примечание.**

Если указано, что данная особенность характерна также для гласного [у] и приведены верные примеры, – 0,5 балла без превышения общей суммы баллов за вопрос.

За указание на то, что пример *л\_сá* можно интерпретировать как форму И. п. мн. ч. существительного *лес*, – 0,5 балла. За верно указанный гласный – 0,5 балла. При наличии верного объяснения и корректных примеров в п. 1 баллы за объяснение и примеры начисляются только один раз. **Всего 1 балл.**

Если в п. 1 объяснение и примеры приведены неправильно, 0 баллов за верно указанный гласный. Если в п. 1 примеры и объяснение не даются, а для слова *л\_сá* приведены верные объяснение и примеры, баллы за данные компоненты ответа начисляются так же, как в п. 1.

**Примечание для проверяющих.**

При оценке объяснения участника важно учитывать: компоненты объяснения связаны между собой, при отсутствии какого-либо из компонентов объяснения система говора предстаёт в искажённом виде. Так, если участник указывает позицию перед мягким согласным, но ничего не говорит о гласном под ударением, или, наоборот, указывает гласный под ударением, но ничего не говорит о качестве последующего согласного, это объяснение не может быть засчитано как правильное.

**Итого: максимум 14 баллов.**

**ВОПРОС № 2**

**Вопросы и задания:**

1. В русском языке есть два прилагательных – А и Б. В речи большинства носителей русского литературного языка эти прилагательные различаются только одним звуком. Эти два слова некоторые исследователи считают контекстными антонимами, например, в сочетании с существительным *поведение*. Прилагательное А пришло в русский язык в середине XIX века, прилагательное Б – только в XX веке. Назовите прилагательные А и Б.

2. У прилагательного А есть пароним – прилагательное В. У прилагательного Б тоже есть пароним – прилагательное Г. У прилагательных В и Г один и тот же суффикс. Приведите прилагательные В и Г.

3. Есть существительное Д, родственное прилагательным Б и Г, но не являющееся их производящим. Оно пришло в русский язык в конце XIX – начале XX в., а возникло в европейских языках от той же основы (с выпадением двух последних звуков), что и прилагательные Б и Г, с прибавлением суффикса со значением принадлежности, подобия.

Если мы произнесём последний слог этого существительного, а за ним прилагательное Г, то вместе получится лингвистический термин Е со значением ‘относящийся к одному из разделов грамматики’. Приведите существительное Д и лингвистический термин Е.

4. В русском языке есть прилагательное Ж, которое является, во-первых, почти полным синонимом прилагательного Б в прямом значении, а во-вторых, имеет очень похожее переносное значение. Количество букв в суффиксе прилагательного Ж в два раза больше, чем в его корне, при этом количество звуков в суффиксе больше, чем в корне, на один. Приведите прилагательное Ж.

5А. Как считают учёные, с современной точки зрения, у прилагательных А и В разные производящие слова (З и И). Назовите слова З и И, а также словообразовательные средства, с помощью которых от них образованы прилагательные А и В.

5Б. Определите суффикс прилагательного Б. Укажите и охарактеризуйте (с точки зрения словообразования) основу прилагательных Б и Г.

**Модель ответа:**

1. А — *тактичный*, Б — *токсичный*,
2. В — *тактический*, Г — *токсический*,
3. Д — *токсин*, Е — *синтаксический*,
4. Ж — *ядовитый*,
- 5А. З – *такт*, И – *тактика*.

Словообразовательные средства для А и В – суффиксы *-ичн-* и *-еск-*.

5Б. Суффикс в прилагательном Б – *-н-*; основа прилагательных Б и Г – *-токсич-*. Она встречается только в составе производных основ родственных слов, то есть непременно в соединении с аффиксами / другой основой; в науке такая основа называется связанной. Данная основа является заимствованной, непроизводной (заимствована из европейских языков в «готовом виде»), при этом обнаруживается чередование *к//ч* (*токсичный* – *токсикология* ‘наука о ядах’), характерное для исконно русских слов (сравни: *рука* – *ручка*).

**Примечание.**

Термин «связанная основа» не оценивается.

**Критерии оценивания:**

1-4. За указание на слова, обозначенные буквами А – Ж, – *по 1 баллу* за каждое слово.

**Всего 7 баллов.**

5А. За указание на слова З и И – *по 1 баллу* за слово и *по 0,5 балла* за каждое словообразовательное средство. **Всего 3 балла.**

5Б. За указание суффикса в прилагательном Б – 0,5 балла, основы *токсич-* – 0,5 балла (всего 1 балл). За объяснение, что основа встречается только в составе производных основ родственных слов (непрерывно в соединении с аффиксами / другой основой), – 1 балл, это заимствованная основа – 1 балл, непродуванная основа – 1 балл, обнаруживается чередование *к // ч* – 1 балл. **Всего 5 баллов.**

**Итого: максимум 15 баллов.**

### ВОПРОС №3

Лингвист загадал некоторый ряд слов, образованных по одной и той же модели. В таблице ниже каждая строка соответствует одному из этих слов, при этом во втором столбце указано количество вхождений каждого слова в основной корпус Национального корпуса русского языка (далее – НКРЯ), в третьем столбце дан пример употребления слова (само слово пропущено). Слова (и относящиеся к ним строки) упорядочены в соответствии с определённым принципом.

Загаданные слова	Количество вхождений в НКРЯ (кон. XVII-нач. XXI в.)	Пример употребления
_____	77	Бог Науки любит _____. Не так давно сообщалось об открытии вокруг Урана двух новых колец, которые выглядят, как кольца Юпитера — размытые, широкие и пыльные.
_____	4813	Дрессированные медведи всегда имели успех на Руси. Обычно выступала _____: вожак, медведь и мальчик, наряженный козой. Случалось, правда, и наоборот: коза была настоящей, а медведя изображал ряженный человек.
_____	27	Концы этих двух диагоналей Хайдеггер предлагает понимать как указание на _____ земли и неба, богов и людей.
_____	4	И во-первых, действует наш ум, понимая вещи просто [simplex adprehensio], то есть ничего им как не присвояя, так и ничего ж от них не отлучая. Производит он простое сие понятие иногда так называемую разумностью [intellegentia] или чистым разумом [purus intellectus], познавая сим просто, что закон, обязательство, добродетель и премное подобное; иногда познавает он чувственностью [sensatio], коею вещи телесные, присутствующие посредством _____ оныя

		чувств, данных нам от благодетельных природы, понимает, как то: свет и цвет оком, глас и звон слухом, сладость и горечь языком, благоухание и зловоние обонянием, хлад и зной прикосновением всего тела он чувствует.
_____	0	контексты отсутствуют

**Вопросы и задания:**

1. Запишите в бланк ответа загаданные слова из столбца 1 в порядке их следования в таблице. Сформулируйте, по какому принципу упорядочены загаданные слова и соответствующие им строки. Укажите способ / способы образования слов данного ряда и словообразовательное средство / словообразовательные средства. Запишите их производящие слова. Определите, к какой части речи / каким частям речи относятся производящие слова.

2. Чем объясняется тот факт, что одно из слов в данном ряду встречается гораздо чаще остальных? Какие стилистические и графические особенности его употребления вы можете отметить?

3. В одном из отрывков выше обыгрывается некоторое устойчивое выражение. Какое это выражение? На чём основана языковая игра?

**Примечание 1.**

Основной корпус Национального корпуса русского языка – это собрание текстов разных жанров и времён, от современных до старинных; в корпусе можно осуществлять поиск слов по определённым характеристикам. Термином «вхождения» в Национальном корпусе русского языка называются примеры употребления слова.

**Примечание 2.**

**Финаль** – (в данном случае) сочетание конечных букв в слове.

**Модель ответа:**

1. *Двоица, троица, четверица, пятерица, шестерица.* Слова расположены по возрастанию их числовых соответствий. Слова образованы суффиксальным способом с помощью суффикса *-иц-* от собирательных числительных *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро.*

2. Слово *троица* в современном русском языке распространено не только в значении (1) ‘совокупность трёх лиц, предметов, группа из трёх человек’ (тогда оно пишется со строчной буквы); также оно может обозначать (2) Бога как триединое Божество (в христианстве) или (3) христианский праздник (в том числе как компонент названий

христианских храмов в честь этого праздника). Тогда это слово пишется с прописной буквы. Первое из значений имеет разговорную окраску и оттенок иронии, а второе и третье значения слова в словарях не имеют стилистических помет (нейтральное употребление), во втором и третьем значениях слово часто используется в религиозных контекстах.

В Национальном корпусе русского языка во фрагментах «с неснятой омонимией» в число употреблений слова *T(m)роица* включаются также и дефисные написания типа *Троице-Петровский собор*, где форма *Троице* может восприниматься программой как форма Д. или П. пп. ед.ч. рассматриваемого существительного, что также может увеличивать число употреблений данного слова при выдаче результатов пользователю.

3. Речь идёт об устойчивом выражении *Бог любит троицу*. Устойчивое выражение указывает, что ‘в жизни всё так или иначе происходит трижды, любое дело завершается не с первого или второго, а только с третьего раза’ (С. И. Ожегов). Автор, сообщая нам о двух кольцах Урана, намеренно изменяет устойчивое выражение, показывая, что в природе чаще имеет место появление объектов по два (по контрасту с данным выражением).

#### **Критерии оценивания:**

1. За указание 1–4 слов ряда – *0,5 балла* (если хотя бы одно из слов не указано, *0 баллов*), за указание слова *шестерица* – *0,5 балла*. За указание на способ расположения – *1 балл*. За указание всех производящих слов – *0,5 балла* (если хотя бы одно из производящих слов не указано, *0 баллов*), за указание на часть речи производящих слов – *0,5 балла* и на их разряд (собираательные) – *0,5 балла* (если хотя бы в одном случае часть речи производящих слов указана неверно, *0 баллов*), за указание на способ словообразования и словообразовательное средство (суффиксальный, суффикс *-иц-*) – *0,5 балла* (если хотя бы в одном случае способ словообразования и словообразовательное средство указаны неверно, *0 баллов*). **Всего 4 балла.**

2. За описание указанных в модели ответа значений слова *T(m)роица* – *по 0,5 балла* за значение (должны быть указаны 3 словарных значения слова – *всего 1,5 балла*), за указание на разговорный / иронический характер слова в первом значении – *0,5 балла*, использование данного слова во втором и третьем значении в религиозных контекстах – *0,5 балла*, указание на написание слова в зависимости от значений с прописной или строчной буквы – *0,5 балла*. **Всего 3 балла.**

#### **Примечание.**

Если участник укажет, что в Национальном корпусе русского языка число употреблений данного слова при выдаче результатов пользователю может увеличиваться за счёт дефисных написаний с приведением 1 корректного примера, – **1 балл без превышения общей суммы баллов за вопрос.**

3. За указание устойчивого выражения – 1 балл, за описание значения – 1 балл, за объяснение языковой игры – 1 балл. **Всего 3 балла.**

**Итого: максимум 10 баллов.**

#### ВОПРОС №4

В приведённых предложениях употреблены существительные, обладающие с точки зрения грамматики современного русского литературного языка общей особенностью:

1. Давай, говорят, Бронька, у тебя на него зуб – веди. – А почему, хорошее ведь имя? – К такому имю надо фамилию подходящую. А я – Бронислав Пупков. Как в армии переключка, так – смех. (В. Шукшин)

2. Опять его призовём, вспоминаем бои и наши общие страдания, уговариваем, грозим, что в землю затопчем его, раз он становится поперёк пути, делается буржуем и не хочет дожидаться мировой революции. (М. Шолохов)

3. – То тридцать лет с ружьём нянчился, теперь же вот с чужой дитёй придётся понянчиться, а там уж, верно, судьба за прялку меня усадит... (А. Левитов)

4. Да уж, будет душа плутовкой, коли бьют по темю мутовкой! Шёл бы ты лучше ко мне в поводыри, чем задаром играть на рябиновой дудке... а? (С. Клычков)

5. Степан Андреевич в ответ на его требовательный взгляд пожал плечами: – С выем неладно. Серое гудящее облако гнуса, увязавшегося за ним еще на Синельге, качалось над его потной головой. (Ф. Абрамов)

6. – Неужто же, – вскрикивает она, – неужто же мне опять с дитём моим должно расставаться? (Н. Лесков)

7. Положение моё страшно критическое, потому что одна моя нога на седле ущемлена в стреме, а другая под брюхом лошади, которая из самосохранения упирается левыми ногами в край пропасти и машинально наваливается на меня... (А. Черкасов)

#### **Вопросы и задания:**

1. Назовите эти существительные в начальной форме (И.п. ед.ч.) и опишите, в чём состоит грамматическая особенность их употребления в русском литературном языке и в данных предложениях. В каком распространённом вопросительном предложении в современной устной речи мы встречаемся с особенностью, представленной в данных предложениях?

2. Среди существительных, выявленных вами в п. 1, есть два слова, которые отличаются от остальных («основной группы слов») по особенностям употребления в данных

предложениях (с точки зрения грамматики и морфемики). Укажите эти слова и номера предложений, в которых они представлены. Докажите свою точку зрения, описав особенности «основной группы слов» в этом задании и отличия от неё двух других существительных.

### **Модель ответа:**

1. В каждом из предложений употреблены слова, которые в современном русском литературном языке являются разносклоняемыми существительными (*имя, путь, дитя, темя, вымя, стремя*), при этом в данных предложениях они используются в формах, не соответствующих современным парадигмам склонения: они изменяются по продуктивным моделям склонения, то есть перестают быть разносклоняемыми. В современной устной речи мы часто встречаемся с подобной особенностью, когда слышим вопрос *Сколько время?* (наряду со *Сколько времени?*).

### **Примечание.**

В Национальном корпусе русского языка оба варианта представлены с XX в.; как отдельное вопросительное предложение *Сколько время?* встречается 9 раз, *Сколько времени?* – 44 раза.

2. Из данных примеров видно, что основную группу составляют существительные *имя* в предложении 1, *темя* в предложении 4, *вымя* в предложении 5, *дитя* в предложении 6, *стрема* в предложении 7, которые утрачивают в основе (исторический) суффикс -ЕН- или -ЯТ- и начинают изменяться как слова 2 склонения.

Два существительных (из приведённых примеров) отличаются от них.

В предложении 3 слово *дитя* не только утрачивает в основе элемент (исторический суффикс) -ЯТ- (сравни: *дитяти*), но и изменяет свой род: ср.р. > ж.р., выступая как слово 1 склонения.

Слово *путь* в предложении 2 изменяется как существительное 2 склонения (*поперёк путя* как *поперёк коня*), но это слово никогда не имело и не имеет в литературном языке дополнительного элемента (суффикса) в основе, поэтому основа данного слова, в отличие от остальных примеров, сохраняется, не видоизменяется.

### **Критерии оценивания:**

1. За верно указанные слова (словоформы) – по 0,5 балла за слово (всего 3,5 балла). За указание на то, что в предложениях использованы разносклоняемые существительные, – 0,5 балла, что в данных текстах они утрачивают разносклоняемость, изменяясь по продуктивным моделям склонения, – 0,5 балла (всего 1 балл). За указание на вопросительное предложение *Сколько время?* – 1 балл. **Всего 5,5 баллов.**

2. За верно указанную основную группу примеров и отличающиеся от них существительные («основная группа примеров», пример из предложения 3, пример из предложения 2) – 1 балл (при наличии ошибки в распределении – 0 баллов).

За доказательство (указание особенностей слов основной группы (*имя* – предложение 1, *темя* – 4, *вымя* – 5, *дитя* – 6, *стремя* – 7): утрата суффикса – 0,5 балла, изменение по 2 склонению – 0,5 балла ; указание особенностей слова *дитя* в предложении 3 (оно утрачивает суффикс – 0,5 балла, изменяет род – 0,5 балла), выступает как слово 1 склонения – 0,5 балла; указание особенностей слова *путь* (изменяется по 2 склонению (как и слова «основной группы), но сохраняет основу – 1 балл). **Всего 4,5 балла.**

**Итого: максимум 10 баллов.**

### ВОПРОС №5

Известно, что иноязычные слова, попадая в русский язык, начинают жить по его законам, особенно в профессиональной и разговорной речи.

Один владелец компании, работающей в сфере компьютерных технологий, прислал некоторым своим сотрудникам письмо следующего содержания:

«Вы получили это письмо, потому что моя команда (1)**биг дата** проанализировала ваши активности в (2)**жире**, (3)**конфлюенс**, (4)**гугл почте**, чате, документах, (5)**дашбордах** и пометила вас как невовлеченные и малопродуктивные сотрудники. Иными словами вы не всегда присутствовали на рабочем месте тогда, когда работали удаленно» (орфография и пунктуация автора сохранены).

#### **Примечание.**

(1) Обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия, программных инструментов для их обработки; в широком смысле – социально-экономический феномен, связанный с появлением технологических возможностей анализировать огромные массивы данных.

(2) Инструмент для управления проектами.

(3) База знаний для корпоративного пользования.

(4) Бесплатная почтовая служба от компании Google.

(5) Отчёт в реальном времени, с помощью которого менеджеры понимают, что происходит с определёнными показателями (буквально: *приборная панель, доска*).

#### **Вопросы и задания:**

Проанализируйте с позиции лингвиста данный текст и ответьте на вопросы.

1. Какая синтаксическая роль у сочетания *биг дата*? Аргументируйте свой ответ.
2. Предположите, основываясь на знании грамматики русского языка, какой могла бы быть начальная форма слова (2). Докажите свой ответ, подтверждая его реально

существующими в русском **литературном** языке примерами. Дайте их грамматическую характеристику.

3. Выявите морфологическую особенность, характерную для слова (3), в отличие от слова (2). Объясните свой ответ.

4. Определите синтаксическую роль слова *гугл* в контексте (4).

#### **Модель ответа:**

1. Сочетание *биг дата* может выполнять в данном контексте функции определения, дополнения, обстоятельства.

*Команда* (какая?) *биг дата* (то есть работающая с большими массивами данных) – определение / несогласованное определение.

*Команда проанализировала* (чем? или как? каким образом? способом?) *биг дата* (то есть инструментами для обработки данных / используя данные большого объёма) – дополнение или обстоятельство.

2. В качестве начальной для данного слова могут выступать формы *жира* как *лира* (1 скл., ж.р.), *жирия* как *гирия* (1 скл., ж.р.), *жир* как реальное существующее слово *жир* (2 скл. м.р.), *жирь* как *снегирь* (2 скл., м.р.), *жиро* как *перо* (2 скл., ср.р.), *жире* как *море* (2 скл., ср.р.), *жире* как *пюре* (нескл., ср.р.) поскольку все эти слова при склонении в П.п. ед.ч. дают одну форму с окончанием *-е*. Вероятнее всего, на морфологическую адаптацию слова (2) в профессиональном языке программистов может оказывать влияние нарицательное существительное *жир*.

#### **Примечания для проверяющих.**

1. Не оцениваются модели типа *жириё* как *остриё* и *жирьё* как *зверьё*, так как в П.п. перед *-е* графически должен быть согласный (*жире*).

2. Могут быть приняты примеры моделей, где перед *-е* представлен иной согласный, например: *жира* как *весна*: *жире* – *весне*.

3. Место ударения в моделях не учитывается.

3. В отличие от слова (2), которое, обнаруживая омонимию со словом *жир*, изменяется по продуктивной модели склонения (*в жире*), слово (3) в тексте не склоняется, что можно объяснить непродуктивностью в русском языке модели на *-енс* (модель включает в себя только термины, книжные слова, профессионализмы (*тангенс*, *котангенс*, *нонсенс*, *клиренс* и под.)). Также, возможно, слово (3) воспринимается как название базы данных (в функции приложения): база данных «Конфлюенс», поэтому и не склоняется.

4. Определение / несогласованное определение.

#### **Примечание для проверяющих.**

*Big data* (англ. *big data*, буквально: *большие данные*) – обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия, программных инструментов для их обработки; в широком смысле – социально-экономический феномен, связанный с появлением технологических возможностей анализировать огромные массивы данных.

*JIRA* – инструмент для управления проектами; система для ведения списков, поручений, задач, создана с целью регистрации и исполнения запросов на обслуживание.

*Confluence* – база знаний для корпоративного пользования; система, которая позволяет организовать внутренний портал и дать доступ к нему всем пользователям для редактирования или для чтения.

### **Критерии оценивания:**

1. За указание каждой синтаксической функции сочетания *big data* и доказательство — по 1 баллу (за указание функции без доказательства балл за функцию не начисляется). **Всего 3 балла.**

2. За указание возможных начальных форм заимствованного слова (2) и их соответствий (примеров моделей) в русском языке – по 0,5 балла за слово и реально существующее в русском литературном языке соответствие (без примера в русском литературном языке балл не начисляется). *Всего 3,5 балла.*

За указание верной грамматической характеристики каждой начальной формы (характеристика включает род и склонение) – по 0,5 балла за характеристику (если один из элементов указан неверно или пропущен, балл не начисляется). *Всего 3,5 балла.*

За верное указание, что на морфологическую адаптацию слова (2) может оказывать влияние нарицательное существительное *жир*, – 1 балл.

### **Всего за п. 2 – 8 баллов.**

3. За указание на то, что слово (3) в тексте (в отличие от слова (2)) не склоняется, – 0,5 балла. За указание на непродуктивность модели на *-енс* в русском языке – 0,5 балла, приведение примеров (термины, книжные слова, профессионализмы *тангенс*, *котангенс*, *нонсенс*, *клиренс* и под.) – 0,5 балла при наличии одного верного примера. **Всего 1,5 балла.**

### **Примечание.**

Если указано, что слово (3) не склоняется, так как воспринимается как название базы данных (в функции приложения): база данных «Конфлюенс», – 0,5 балла без превышения общей суммы баллов за вопрос.

4. За верный ответ – 0,5 балла.

### **Итого: максимум 13 баллов.**

### **ВОПРОС №6**

Однажды лингвист А., разбирая на чердаке старого заброшенного дома архив своего дедушки лингвиста Ф., обнаружил фрагмент древнего текста, написанного на пергамене. Пергамен очень тонкий, помятый, в пятнах; края листа сильно загрязнены, нижний угол

повреждён грызунами, лист имеет дыры (с частичной утратой текста); текст местами потускнел и стёрся.

Внизу листа рукой писца малиновыми чернилами написано «Азь Олексии пьсахъ», рядом имя повторено чернилами позднейшим почерком.

Лингвист А. разделил текст на слова и восстановил пропуски.

Используя подсказки, восстановите в тексте вслед за лингвистом пропущенные слова, обозначенные буквами Y и N, и ответьте на вопросы.

**Бишася гърнїи градъ и дьльнїи градъ и по седми дьни. посла цѣсарь слы къ ратникомъ въ гърнїи градъ рече придж съ великою силою. ратници не отъвѣщаша сломъ. влѣзоша разбоиници. и три тысащи конникъ цѣсаря и побѣдиша гърноградныя. и пожгоша и разграбиша палаты силныхъ. и пожгоша вся (Y) градныя. нападоша на (N) и вѣдали ратници яко нѣсть имъ спасенїа.**

***Вопросы и задания:***

**Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер, данный после места пропуска в квадратных скобках.**

**Образец ответа: 1.1. Доброта.**

1. В тексте есть слово, у которого в русском языке представлены исторически однокоренные слова (1) – (3). Заполните пропуски.

(1) \_\_\_\_\_ [1.1] – пространство, ничем не ограниченное, удобная, весёлая жизнь, не стеснённая ничем; слово (1), по данным Национального корпуса русского языка, часто управляет существительными или местоимениями в Р. п. с предлогом *для*.

(2) \_\_\_\_\_ [1.2] – слово, обозначающее гневный призыв, внешне похожее на прилагательное *и*, по данным Национального корпуса русского языка, чаще всего встречающееся в устойчивом сочетании с общеупотребительным словом, обозначающим орган восприятия. Назовите это сочетание: \_\_\_\_\_ [1.3].

(3) \_\_\_\_\_ [1.4] – это устаревшее слово в словарях обычно определяется через слово \_\_\_\_\_ [1.5], которое в лексикографических изданиях, кроме прямого, имеет ещё и переносное значение ‘подлость, бесчестность’. Часто слово (3) используется в русских сказках в составе устойчивого выражения, означающего ‘очень далеко’, с предлогом и другим существительным в Т. п., которое обычно используется в значении ‘возвышенность’.

Укажите слово в тексте: \_\_\_\_\_ [1.6].

2. Слово У стоит в тексте в форме В.п. мн.ч. Известно, что У находят в разломах скал, У есть у человека и животных; нередко (в разговорной речи) так называют самого человека, например, жадину.

Ситуацию неожиданной удачи можно сравнить с тем, что человек обнаружил У блестяще-желтого цвета. О каком устойчивом выражении идёт речь? Назовите его:

\_\_\_\_\_ [2.1].

Бывает так, что человек оказывается в состоянии, когда в У жидкость яркого цвета резко изменяет свою температуру. Назовите выражение, описывающее это состояние:

\_\_\_\_\_ [2.2].

В последнем случае У (назовите это слово: \_\_\_\_\_ [2.3]) используется в значении, которое мы наблюдаем и в предложенном для анализа тексте. Назовите это значение (\_\_\_\_\_ [2.4]) и опишите образ, который автор использует в данном фрагменте текста: \_\_\_\_\_ [2.5].

Корень, который исторически выделяется в слове У, мы можем найти и в других словах русского языка.

Присоединяя один из исторических суффиксов к различным древним корням, в том числе и к искомому корню, наши предки образовывали новые слова. Так, в существительном \_\_\_\_\_ [2.6] исторически выделяется тот же суффикс, что и в существительных *сито, место, лето*. От этого слова суффиксальным способом образовано существительное \_\_\_\_\_ [2.7] женского рода, обозначающее помещение для хранения зерна.

Также с данным корнем существует множество сложных слов. Так, в прилагательном \_\_\_\_\_ [2.8], которое в современном языке можно заменить синонимом *актуальный*, вторая часть слова восходит к глаголу со значением 'испытывать сильное волнение, страх'.

В то же словообразовательное гнездо включают и сложное существительное \_\_\_\_\_ [2.9], характеризующее жестокого человека. Его вторая часть восходит к глаголу, который в современном языке в разных значениях управляет существительными *книга, обида, шпага, слово, слеза*.

3. Определите пропущенное слово N: \_\_\_\_\_ [3.1].

Данное слово в русских толковых словарях имеет помету *устаревшее*, в тексте стоит в форме В. п. мн. ч. В современном русском языке, по данным Национального корпуса русского языка, оно часто встречается в сочетании *враги и (...)*. Так в древности называли недоброжелателей, которые буквально «стоят друг напротив друга». Один нерадивый школьник умудрился неверно выделить в этом слове тот же корень, что и в слове

\_\_\_\_\_ [3.2], которое нередко сочетается со словами «великий», «ответственный», «боевой».

#### 4. Заполните пропуски.

В предложенном для анализа тексте есть форма глагола (1) \_\_\_\_\_ [4.1], которая в процессе исторического развития стала очень частотным русским словом (оно используется в значении сказуемого).

В современном языке это частотное русское слово употребляется в составе фразеологического оборота со значением ‘постепенно исчезнуть’, например, в предложении:

*Положение Акинфия в эту пору представлялось печальным: это был момент, когда могли сойти на (2) \_\_\_\_\_ [4.2] вся его сила, богатство и значение, добытые ценою редкой энергии.*

В языке XVIII–XIX вв. данное слово могло изменяться как (3) \_\_\_\_\_ [4.3] (укажите часть речи) и указывало на (4) \_\_\_\_\_ [4.4] чего-либо, например, в данном ниже примере:

*Вы видели эти щипки когда-нибудь? Пробовали? Сегодня с таким, а завтра с (5) \_\_\_\_\_ ом [4.5] (‘пустые’).*

Однако в предложении *Приходил (6) \_\_\_\_\_ ь [4.6] кто, да (7) \_\_\_\_\_ ь [4.7] куды* (обратите внимание, что пропуски (5), (6), (7) должны быть заполнены одинаково) использовано стяжённое слово другого происхождения. Сейчас в этом предложении вместо слова (6) мы используем архаизм (8) \_\_\_\_\_ [4.8], который имеет значение (9) ‘\_\_\_\_\_’ [4.9] (укажите значение) и является однокоренным одному из слов, использованному в предложенном для анализа древнерусском тексте. Укажите слово из текста: \_\_\_\_\_ [4.10].

#### Модель ответа:

1. В тексте есть слово, у которого в русском языке представлены исторически однокоренные слова (1) – (3). Заполните пропуски.

(1) **Раздолье** [1.1] – пространство, ничем не ограниченное, удобная, весёлая жизнь, не стеснённая ничем; слово (1), по данным Национального корпуса русского языка, часто управляет существительными или местоимениями в Р. п. с предлогом *для*.

(2) **Долой** [1.2] – слово, обозначающее гневный призыв, внешне похожее на прилагательное и, по данным Национального корпуса русского языка, чаще всего встречающееся в устойчивом сочетании с общеупотребительным словом, обозначающим орган восприятия. Назовите это сочетание: **с глаз долой!** [1.3].

(3) Дол [1.4]– это устаревшее слово в словарях обычно определяется через слово низменность [1.5], которое в лексикографических изданиях, кроме прямого, имеет ещё и переносное значение ‘подлость, бесчестность’. Часто слово (3) используется в русских сказках в составе устойчивого выражения, означающего ‘очень далеко’, с предлогом и другим существительным в Т. п., которое обычно используется в значении ‘возвышенность’.

Укажите слово в тексте: дольный / дольный (дъльни) [1.6].

2. Слово *У* стоит в тексте в форме В. п. мн. ч. Известно, что *У* находят в разломах скал, *У* есть у человека и животных; нередко (в разговорной речи) так называют самого человека, например, жадину.

Ситуацию неожиданной удачи можно сравнить с тем, что человек обнаружил *У* блестяще-желтого цвета. Устойчивое выражение, о котором идёт речь: напасть на золотую жилу (допустимо, если участник приведет сочетание золотая жила, в том числе с подходящим по смыслу глаголом: найти и под.) [2.1].

Бывает так, что человек оказывается в состоянии, когда в *У* жидкость яркого цвета резко изменяет свою температуру. Назовите выражение, описывающее это состояние: кровь стынет в жилах (допустимо: холодеет, леденеет) [2.2].

В последнем случае *У* (назовите это слово: жила [2.3]) используется в значении, которое мы наблюдаем и в предложенном для анализа тексте. Назовите это значение и опишите образ, который автор использует в данном фрагменте текста: значение ‘кровеносный сосуд’ [2.4]; в тексте речь идёт о том, что улицы (допустимо: дороги, пути) города (с домами) описываются как кровеносные сосуды, артерии [2.5].

Корень, который исторически выделяется в слове *У*, мы можем найти и в других словах русского языка.

Присоединяя один из исторических суффиксов к различным древним корням, в том числе и к искомому корню, наши предки образовывали новые слова. Так, в существительном жито [2.6] исторически выделяется тот же суффикс, что и в существительных *сито*, *место*, *лето*. От этого слова суффиксальным способом образовано существительное житница [2.7] женского рода, обозначающее помещение для хранения зерна.

Также с данным корнем существует множество сложных слов. Так, в прилагательном животрепещущий [2.8], которое в современном языке можно заменить синонимом *актуальный*, вторая часть слова восходит к глаголу со значением ‘испытывать сильное волнение, страх’.

В то же словообразовательное гнездо включают и сложное существительное живоглот [2.9], характеризующее жестокого человека. Его вторая часть восходит к глаголу, который в

современном языке в разных значениях управляет существительными *книга, обида, шпага, слово, слеза*.

**3. Определите пропущенное слово N: супостаты [3.1].**

Данное слово в русских толковых словарях имеет помету *устаревшее*, в тексте стоит в форме В.п. мн.ч. В современном русском языке, по данным Национального корпуса русского языка, оно часто встречается в сочетании *враги и (...)*. Так в древности называли недоброжелателей, которые буквально «стоят друг напротив друга». Один нерадивый школьник умудрился неверно выделить в этом слове тот же корень, что и в слове пост [3.2], которое нередко сочетается со словами «великий», «ответственный», «боевой».

**4. В предложенном для анализа тексте есть форма глагола (1) нѣсть [4.1], которая в процессе исторического развития стала очень частотным русским словом (оно используется в значении сказуемого).**

В современном языке это частотное русское слово употребляется в составе фразеологического оборота со значением ‘постепенно исчезнуть’, например, в предложении:

*Положение Акинфия в эту пору представлялось печальным: это был момент, когда могли сойти на (2) нет [4.2] вся его сила, богатство и значение, добытые ценою редкой энергии.*

В языке XVIII–XIX вв. данное слово могло изменяться как (3) существительное [4.3] (укажите часть речи) и указывало на (4) отсутствие [4.4] чего-либо, например, в данном ниже примере:

*Вы видели эти щипки когда-нибудь? Пробовали? Сегодня с таким, а завтра с (5) нетом [4.5] (‘пустые’).*

Однако в предложении *Приходил (6) неть [4.6] кто, да (7) неть [4.7] куды* (обратите внимание, что пропуски (5), (6), (7) должны быть заполнены одинаково) использовано стяжённое слово другого происхождения. Сейчас в этом предложении вместо слова (6) мы используем архаизм (8) невесь [4.8], который имеет значение (9) ‘непонятно / неизвестно / неопределённо’ [4.9] (укажите значение) и является однокоренным одному из слов, использованному в предложенном для анализа древнерусском тексте. Укажите слово из текста: вѣдали / вѣдати / ведать [4.10].

**Критерии оценивания:**

**1.** За указание слов *раздолье, дольный / дольний (дѣльній), долой*, выражения *с глаз долой – по 0,5 балла (всего 2 балла)*, за указание слов *дол и низменность – по 1 баллу (всего 2 балла)*. **Всего 4 балла.**

2. За указание выражений *напастъ на золотую жилу и кровь стынет в жилах* – по 1 баллу, за указание слова *жила* – 0,5 балла, за указание значения в тексте – 0,5 балла, за описание образа, который использовал автор, – 1 балл (всего 4 балла). За указание слов *жито, житница, животрепещущий, живоглот* – по 0,5 балла (всего 2 балла). **Всего 6 баллов.**

3. За верное заполнение пропусков – по 0,5 балла. **Всего 1 балл.**

4. За верное заполнение пропусков (2), (5), (6), (7) – 0,5 балла, если во всех пропусках будет представлен элемент (слово, часть слова) «нет» (в ином случае – 0 баллов); за верное заполнение пропусков (1), (3), (4), (9) – по 0,5 балла (всего 2 балла); за верное заполнение пропуска (8) – 1 балл; за указание на слово **вѣдали / вѣдати / ведать** – 0,5 балла. **Всего 4 балла.**

**Примечание для проверяющих.**

В п. (4) (значение ‘отсутствие’) принимаются сходные по смыслу ответы.

**Итого: максимум 15 баллов.**

**ВОПРОС № 7**

Переведите текст на современный язык.

Бишасл\* гърнїи градъ и дълънїи градъ и по седми дњи. посла\* цѣсарь слы къ ратникомъ въ гърнии градъ рече\* придж съ великою силою. ратници не отвѣщаша\* сломя. влѣзоша\* разбойници. и три тысаци конникъ цѣсаря и побѣдиша\* гърноградныя. и пожгоша\* и разграбиша\* палаты сильныхъ. и пожгоша\* вса (Y) градныя. нападоша\* на (N) и вѣдали ратници яко нѣсть имъ спасенїа.

**Примечание.**

Подчеркнутые и пропущенные слова обязательно должны быть переданы в переводе другими лексемами. Для перевода пропущенных слов (Y, N) пользуйтесь информацией, полученной при выполнении задания б.

Знаком (\*) отмечены глагольные формы одного из древних прошедших времён, которые следует переводить русскими формами глаголов прошедшего времени (в большинстве случаев лучше использовать по смыслу формы совершенного вида).

**Перевод.**

Бились (сражались) верхний город и нижний город. И на седьмой день послал царь (цезарь) послов (посланников, доверенных лиц, гонцов) к воинам в верхний город, сказал: «Приду с большим войском (большой армией)!» Воины не ответили послам. Вошли (ворвались) разбойники и три тысячи всадников царя (цезаря) и победили жителей верхнего города, пожгли и разграбили дворцы (большие дома) богачей. И сожгли все улицы (дома на

улицах) города, напали на противников, и знали (понимали / поняли) войны, что нет им спасения.

**Критерии оценивания:**

За верный перевод слова *гърнѣи* – 1 балл.

За верный перевод слова *дълнѣи* – 1 балл.

За верный перевод слова *ратникъ* – 1 балл.

За верный перевод слов *слы, сломъ* – 1 балл.

За верный перевод слова *великою* – 1 балл.

За верный перевод слова *сила* – 1 балл.

За верный перевод слова *вльзоша* – 1 балл.

За верный перевод слова *гърноградныа* – 1 балл.

За верный перевод слова *палаты* – 1 балл.

За верный перевод слова *силныхъ* – 1 балл.

За верный перевод слова *въдали* – 1 балл.

**Итого: максимум 11 баллов.**

## Методика перевода результата участника в 100-балльную систему 9 класс

**Максимальный фактический балл в 9 классе.**

**9 класс – 88 баллов.**

**Итоговый балл** в каждом классе (баллы по 100-балльной шкале):

100-балльная шкала отражает процент выполнения олимпиадных заданий.

**9 класс – 100 баллов.**

### Перевод фактического балла в итоговый.

При проверке работ определяется балл участника за каждое задание (по Критериям оценивания), затем баллы за задания суммируются. Это фактический балл участника. Затем определяется итоговый балл, набранный участником (балл по 100-балльной шкале).

Итоговый балл участника регионального этапа олимпиады по русскому языку определяется по формуле:

$$\frac{100}{B_{\max}} \times B_{\text{факт}}$$

или

$$\frac{B_{\text{факт}}}{B_{\max}} \times 100$$

где  $B_{\max}$  – максимально возможная сумма баллов за выполнение всех заданий (максимальный фактический балл);

$B_{\text{факт}}$  – сумма баллов, набранных участником за выполнение всех заданий (фактический балл).

Таким образом, перевод фактического балла в итоговый для 9 класса осуществляется по формуле:

$$\text{Балл (итог.)} = \frac{\text{Балл (факт.)} \times 100}{88}$$

При переводе фактического балла в итоговый в 9 и 11 классах десятичных знаков (количество знаков после запятой) в итоговом балле должно равняться 1 (например:  $52,168 > 52,2$ ).

Округление производится по общему правилу: чтобы округлить десятичную дробь до десятых, надо оставить после запятой только одну цифру, а все остальные следующие за ней цифры отбросить. Если первая из отброшенных цифр 0, 1, 2, 3 или 4, то предыдущую цифру не изменяем. Если первая из отброшенных цифр 5, 6, 7, 8 или 9, то предыдущую цифру увеличиваем на единицу, например:

$$56,34 > 56,3$$

$$68,69 > 68,7 \text{ и т.д.}$$

### Пример.

Участник 9 класса получает 72 фактических балла. По формуле для определения итогового балла:  $(72 \times 100) / 88 = 81,8181$ . Округляем до десятых: итоговый балл – 81,2.