

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021–2022 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

1. Выберите одно или несколько верных утверждений.

- Популярность товаров, сделанных своими руками и выставленных на продажу, – пример проявления натуральной экономики.
- Юридический факт является правовой нормой.
- В условиях развитого социального государства гражданское общество перестаёт быть необходимым.
- Пропорциональная избирательная система на общенациональном уровне слабо учитывает интересы компактно проживающего меньшинства.
- В основе всех мировых религий лежит вера во всемогущего бога, создавшего мир и управляющего им.

2. Выберите одно или несколько утверждений, которые следуют из информации, содержащейся в изображении.



- Изображение иллюстрирует народную культуру.
- Изображение иллюстрирует способность политических лидеров манипулировать толпой.
- Изображение иллюстрирует элитарную культуру.
- Изображение иллюстрирует взаимосвязь создателя и потребителя произведения искусства.

- Изображение иллюстрирует государственную цензуру в сфере искусства.
- Изображение иллюстрирует массовую культуру.
- Изображение показывает, что сценический образ артиста обладает чертами яркой индивидуальности.
- Изображение иллюстрирует стремление творческих людей сознательно нарушать принятые социальные нормы.

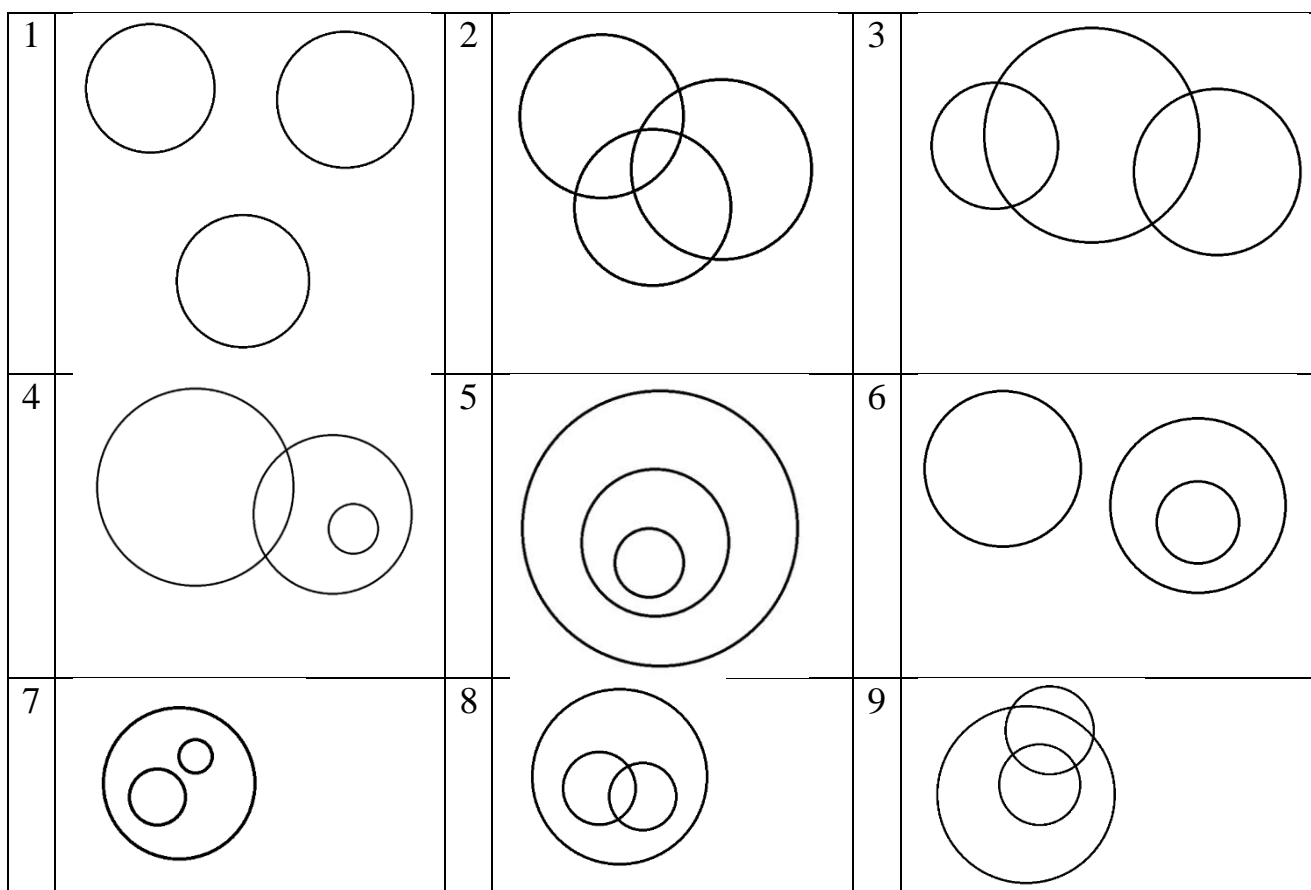
**3. Решите логическую задачу.**

Известны следующие факты.

1. Некоторые гирды являются холодильниками.

2. Все колдобины являются гирдами.

Выберите все возможные диаграммы из предложенных ниже, которые могут отражать отношения между гирдами, холодильниками и колдобинами. Каждая из категорий обозначается отдельным кругом, пересечение обозначает общие элементы.



**4. Решите правовую задачу.**

В уголовном праве выделяют различные виды соучастников преступления. Соотнесите выделенные жирным шрифтом имена соучастников в примерах и их виды. Обратите внимание: среди ситуаций есть лишние.

Примеры	Виды соучастников
<p>А) <b>Месье Дюк</b> уговорил Соньку Золотую ручку украсть корону Российской империи, угрожая опубликовать её переписку в социальных сетях.</p> <p>Б) <b>Робин Гуд</b> собрал свою банду, которая промышляла разбоем.</p> <p>В) Фрекен Бок обратилась к <b>Карлсону</b> за советом, как правильно совершить грабёж, и он рассказал ей все тонкости.</p> <p>Г) <b>Пятачок</b> согласился помочь старухе Шапокляк убрать следы на месте преступления.</p> <p>Д) Мафиози Аль Капоне нанял <b>Марио</b> в качестве киллера.</p> <p>Е) Хосе подговорил брата <b>Педро</b> украсть кошелёк.</p> <p>Ж) <b>Однорукий Джо</b> руководил ограблением банка через один из социальных мессенджеров.</p> <p>З) <b>Виктор Викторович</b>, исполняя приказ своего начальника, оформил незаконную сделку, совершенно не зная об этом.</p> <p>И) Бухгалтер <b>Анатолий Ефремович</b> в порыве нежных чувств пообещал своей начальнице Людмиле Прокофьевне скрыть её мошеннические схемы.</p> <p>К) На <b>Аню</b> и <b>Лену</b> напал сильный и злой Соловей-разбойник и они, вместе отбиваясь от него, причинили вред его здоровью средней тяжести.</p> <p>Л) <b>Злодей Злодеевич</b> пообещал Василисе Прекрасной решить все её проблемы, если та украдёт для него у Бабы-яги графин с мёртвой водой.</p> <p>М) <b>Машенька</b> путём долгих уговоров смогла убедить Медведя пиратствовать с ней в бескрайнем море.</p>	<p>1) Исполнитель</p> <p>2) Организатор</p> <p>3) Подстрекатель</p> <p>4) Пособник</p>

### Ответы

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М

### 5-6. Решите экономическую задачу.

Спрос на товары  $X$  и  $Y$  в зависимости от их цен ( $P_X$  и  $P_Y$  соответственно) описывается так:

$$Q_D^X = 100 - 2P_X + P_Y,$$

$$Q_D^Y = 5 - 3P_Y + 2P_X.$$

Предложение на каждом из рынков описывается так:

$$Q_S^X = -10 + P_X,$$

$$Q_S^Y = -5 + 6P_Y.$$

Выберите верные утверждения.

- Товары  $X$  и  $Y$  являются субститутами в потреблении.
- Товары  $X$  и  $Y$  являются комплементарными в потреблении.
- Товары  $X$  и  $Y$  не являются ни субститутами, ни комплементарными в потреблении.
- Товары  $X$  и  $Y$  являются субститутами в производстве.
- Товары  $X$  и  $Y$  являются комплементарными в производстве.
- Товары  $X$  и  $Y$  не являются ни субститутами, ни комплементарными в производстве.
- Для товаров  $X$  и  $Y$  выполняется закон спроса.
- Для товаров  $X$  и  $Y$  выполняется закон предложения.

**6.** Найдите рыночное равновесие, указав:  
равновесную цену товара  $X$ .

равновесную цену товара  $Y$ .

равновесное количество товара  $X$ .

равновесное количество товара  $Y$ .

**7-9.** Ознакомьтесь с материалами и выполните задания.

Исследования показывают, что глобальные социально-экономические и социокультурные изменения успели закрепиться в «социальном поколении», в представлениях о реальности и способах жизнедеятельности молодёжи. Проводя сравнительный поколенческий анализ, социологи, в частности, обобщают изменения, происходящие в поколении  $Y$ . Общим стало постепенное закрепление ненадёжной работы (краткосрочных контрактов и работы неполный рабочий день), совмещение работы и учёбы в течение длительного времени, стремление к гибкости и мобильности, принятие самого факта нулевой безопасности как нормы жизнедеятельности. Свои жизненные цели молодые люди всё больше связывают с формированием личных отношений вместо ставки на карьеру или профессию. Эти новые условия и приоритеты создали феномен «новой взрослости».

Сутью этого феномена, отразившего новизну в отношении молодого поколения к жизни, стало принятие нового нормативного и ролевого порядка. А именно, согласие и достижение определённого уровня лояльности по отношению к тому, что приходится самостоятельно принимать решения,

инвестировать в образование, брать на себя ответственность и управлять тем, что происходит на всё более нестабильном и ненадёжном рынке труда. Фактически речь идёт о расширяющемся пространстве саморегуляции молодёжи. И, в отличие от предыдущих поколений, нынешнее живёт со сложившимся ожиданием нестабильного трудового пути, более длинного перехода к гарантированной занятости и, как следствие, опасением планирования в отношении работы или семейной жизни на долгую перспективу. Затруднённый переход становится всё более вероятной реальностью для всех, а не только для тех, кто исторически относился к обездоленным социальным группам. Неудивительно, что в таких условиях в среде молодёжи формируются не долгосрочные, а краткосрочные цели, а планы редко оформляются в стратегии.

*Зубок Ю.А., Чупров В.И. Жизненные стратегии молодёжи: реализация и социальные настроения // Мониторинг. 2020, № 3 (157)*

**Таблица 1. Цели жизненных стратегий, связанные с пониманием смысла жизни**

Жизненные установки	Распределение по возрасту, в %*		
	15-17 лет	18-24 года	25-29 лет
Любовь	72,0	57,1	56,6
Продолжение себя в будущих поколениях	48,2	35,3	28,2
Спокойная, безбедная жизнь	44,1	37,3	42,9
Стремление к истине	28,0	30,1	28,5
Борьба за справедливость	28,0	26,8	19,8
Политическая борьба	1,1	2,6	4,0
Проявление своей индивидуальности (самореализация)	16,0	41,2	33,3

\* Больше 100 %, так как допускалось несколько вариантов ответа.

**Таблица 2. Изменение целей образования у молодёжи, 2014 и 2017 гг., в %**

Цели образования	2014	2017
Развитие способностей	22,1	36,4
Получение диплома	22,7	17,9
Потребность в познании	8,4	11,6
Престиж	3,2	4,4
Возможность сделать карьеру	39,6	25,6
Повышение общей культуры	3,9	4,1

**Таблица 3. Жизненные установки молодёжи в различных  
возрастных группах, в %**

<b>Жизненные установки</b>	<b>15-17 лет</b>	<b>18-24 года</b>	<b>25-29 лет</b>
В жизни каждый человек должен полагаться только на себя	63,5	62,6	58,1
Принятие любых законов неэффективно, пока человек сам не будет готов им следовать	79,4	77,4	75,0
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться государством	71,4	80,5	73,6
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться избранными депутатами разного уровня	57,1	72,1	73,6
Защите интересов таких людей, как я, способствовало бы усиление власти президента РФ	47,6	57,9	56,1

**Таблица 4. Связь целей в сфере образования с ожиданиями молодёжи.  
По результатам опроса 2017 года**

<b>Цели в сфере образования</b>	<b>Ожидания молодёжи</b>					
	<b>Доступность платного образования, в %*</b>			<b>Удовлетворённость качеством знаний, в %*</b>		
	<b>Полностью доступно</b>	<b>Доступно, но приходится отказывать себе во многом</b>	<b>Недоступно</b>	<b>Полностью удовлетворён</b>	<b>Скорее удовлетворён</b>	<b>Не удовлетворён</b>
Развитие способностей	26,5	32,4	41,1	11,8	55,9	29,4
Получение диплома	17,1	40,0	42,9	11,4	52,9	30,7
Потребность в познании	30,8	26,1	42,1	20,8	31,5	47,7
Престиж	19,9	20,1	58,1	14,8	47,5	27,7
Возможность сделать карьеру	19,7	42,6	37,5	19,8	19,1	49,9
Повышение общей культуры	33,3	10,0	56,7	19,8	19,1	51,1

\*Затруднившиеся с ответом респонденты не показаны, цифры указаны от общего числа респондентов, указавших данную цель.

**7.** На основании материалов выберите верные утверждения.

- Респонденты с полным доступом к платному образованию оценивают развитие общей культуры как наиболее важную стратегию в сфере образования.
- Большинство респондентов, для которых цель образования - формальный, а не содержательный результат, скорее удовлетворены качеством получаемых знаний.
- Индивидуалистские установки более всего характерны для возрастной когорты 25–29 лет.
- У самой молодой когорты наиболее скептическое отношение к парламентскому представительству из всех перечисленных в таблице групп.
- Наиболее популярный смысл образования не изменился в 2017 году по сравнению с 2014.
- По мнению автора текста, современная молодёжь более стратегически мыслящая и автономная по сравнению с предыдущими поколениями.
- С повышением возраста респондентов жизненный смысл политической борьбы становится более актуальным.
- Представления о стабильной работе и профессии на всю жизнь не характерны для поколения Y.

**8.1.** Для какого процента молодёжи в 2014 году ключевой смысл образования был гностическим? Ответ округлите до целого числа процентов.

**8.2.** На сколько процентных пунктов выросло это число к 2017 году? Ответ округлите до целого числа процентов.

**8.3.** Сколько процентов респондентов из числа тех, кто ставит в качестве цели жизненных стратегий общую культуру и не затруднился с ответом, не удовлетворены качеством знаний?

**9.1.** В тексте упоминается феномен «новой взрослости». Используя текст и знания обществоведческого курса, приведите пять характеристик «взрослости», которые противоречат представлениям поколения (поколение, встретившее новое тысячелетие в юном возрасте и характеризующееся глубоким вовлечением в цифровые технологии).

*Задание с экспертной проверкой*

**9.2.** Используя приведённые материалы, опишите изменение карьерных стимулов как смысла получения образования.

*Задание с экспертной проверкой*

**9.3.** Приведите авторское объяснение этого изменения.

*Задание с экспертной проверкой*

**9.4.** В тексте указано, что нынешнее молодое поколение живёт в «ожидании нестабильного трудового пути, более длинного перехода к гарантированной занятости». Назовите две причины этого ожидания.

*Задание с экспертной проверкой*

**9.5.** В тексте употребляется термин, представляющий собой словосочетание со следующим определением: направление исследований в социальных науках, ставящее своей целью выявить общие ценности, социальные нормы и поведенческие особенности возрастных подгрупп на основе анализа их коллективного опыта. Назовите этот термин.

*Задание с экспертной проверкой*

**10-13.** Прочитайте текст и выполните задания.

1) Основной причиной насилия в отношении женщин является определённый вид социальной организации общества. Политолог Герда Лернер описывает исторически развивающуюся ситуацию, в которой мужчины находятся у власти и не заинтересованы в передаче власти женщинам, которым отведена определённая социальная роль. В патриархальной структуре общества женщина занимается воспроизводством потомства и функционированием в частной сфере, в то время как публичная сфера и сфера государственного строительства относятся к мужскому роду деятельности.

2) При подобной организации общества, вне зависимости от действующих законов, права женщин остаются ограниченными или полностью отсутствуют из-за жёсткого распределения сфер жизнедеятельности. Более того, подкрепление обществом гендерных стереотипов с самого детства наделяет женщин определённой ролью, что в конечном итоге ведёт к воспроизводству патриархальной структуры, которая продолжает способствовать насилию как инструменту контроля над подчиненной группой.

3) С точки зрения исследовательницы Пегги Сандей, все культуры делятся на способствующие или склонные к поддержанию насилия в отношении женщин и не склонные, то есть не способствующие поддержанию насилия по гендерному признаку. Согласно её исследованию, система власти западных сообществ приводит к тому, что они склонны поддерживать насилие по гендерному признаку, тогда как некоторые азиатские сообщества передают часть власти женщинам и тем самым снижают уровень насилия такого рода в обществе.

4) Многие исследования, в том числе в России, уделяют особое внимание микрофакторам — алкогольной зависимости и общему уровню нищеты в обществе. Однако они скорее являются толчками к проявлению насилия, тогда



как реальной причиной по-прежнему остаётся социальная структура, основанная на подчинении одной группы другой.

5) Таким образом, чем меньше в обществе гендерных стереотипов и чем меньше неравенства между мужчинами и женщинами, тем ниже уровень насилия. Это происходит потому, что в условиях равенства и уважения к женщине насилие перестаёт быть элементом власти. И наоборот, чем более жёстко очерчены гендерные роли, тем выше вероятность, что уровень насилия в обществе будет высоким. Так, исследование гендерных ролей в Кыргызстане, связанное с традицией похищения невест, показало, что мужчины, участвующие в подобном социальном ритуале, чувствуют себя заложниками этой традиции и выполняют похищения под давлением семьи и общества. Следовательно, распределение жёстких гендерных ролей в обществе только усложняет выход из этих социальных рамок и провоцирует определённый негативный ответ в социуме.

*(По материалам сайта «Постнаука»)*

**10.1.** Как, по мнению Г. Лернер, распределяются сферы социального между мужчинами и женщинами в описанном типе общества?

*Задание с экспертной проверкой*

**10.2.** Что, по мнению Г. Лернер, способствует ограничению прав женщин в таком типе общества? Назовите два фактора.

*Задание с экспертной проверкой*

**11.** Выберите ситуации, которые могли бы, по мнению Г. Лернер, способствовать формированию в обществе представлений о нормальности насилия, в её понимании, в отношении женщин.

- В первый класс школы № 1 города N было зачислено 25 мальчиков и 27 девочек.
- В парламенте Исландии большинство депутатов женщины.
- В балканской стране на свадьбах торжество организуется отдельно для мужчин и отдельно для женщин.
- В стране Z, реализуется программа по развертыванию доступных детских садов и яслей.
- В стране X нет государственных гарантий отпуска по уходу за ребёнком.
- В городе Y в детских магазинах отделы игрушек делятся на секции для мальчиков и девочек.
- В стране W большой популярностью пользуются курсы «хороших невест».

**12.** Укажите порядковый номер абзаца, в котором раскрывается соотношение между глубинными реальными причинами насилия в отношении женщин и проявлениями социального неблагополучия.

**13.1.** Эксперт в области социологии профессор Р. утверждает, что улучшение материального положения большинства семей является главным способом покончить с насилием в отношении женщин. Соответствует ли позиция эксперта мнению автора текста?

**13.2.** Обоснуйте свой ответ на предыдущий вопрос. Если ответ на вопрос 13.1 неверный, то задание 13.2 не проверяется.

*Задание с экспертной проверкой*

**13.3.** Приведите три аргумента, опровергающие точку зрения П. Сандей касательно западных стран.

*Задание с экспертной проверкой*

**13.4.** Приведите три примера, которые показывают, что жёсткая патриархатная культура может ограничивать свободу мужчины.

*Задание с экспертной проверкой*

**14.** Вы являетесь аналитиком министерства образования европейской страны У. Министр поручил вам рассмотреть возможность перехода всех университетов страны к системе Liberal arts.

Liberal arts (или модель свободных искусств) – это подход в сфере образования, при котором:

1) у студентов отсутствует основная специализация и они получают знания по широкому кругу базовых дисциплин (от физики и биологии до литературы и истории);

2) студент самостоятельно формирует свой учебный план, выбирая из общего набора дисциплины, которые он сам считает подходящими.

**Министр поставил перед вами три основных вопроса.**

**14.1.** Какие недостатки системы образования может устранить переход к модели свободных искусств? Назовите два недостатка и поясните, каким образом они могут быть решены.

*Задание с экспертной проверкой*

**14.2.** Каковы возможные негативные последствия принятия модели свободных искусств для функционирования системы образования, успешного трудоустройства выпускников и экономического роста страны? Приведите по одному негативному последствию для каждого из трёх выделенных аспектов.

*Задание с экспертной проверкой*

**14.3.** Как можно изменить предложенную модель свободных искусств, чтобы сгладить названные вами негативные последствия? Приведите два возможных изменения.

*Задание с экспертной проверкой*

**Максимум – 98 баллов.**