



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Задание 1

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом гордо показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–6.

- (1) _____ – «не питать полного доверия к чему- или кому-нибудь» (возвратный глагол).
- (2) _____ – «способность сохранять прежние впечатления» (сущ.).
- (3) _____ – таким может быть обед, обряд, звон (прилаг.).
- (4) _____ «заливаемая во время половодья низкая часть речной долины» (сущ.).
- (5) _____ – устар. «позабыть» (глагол с прист. *за-*).
- (6) _____ – устар. «думать, считать, полагать (о себе)» (глагол).

1.2. Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово).

Задания 2–3

В одном из церковнославянских текстов читаем:

вѣрныхъ смѣслы шблаговѣнствуя, **воня́ми** добродѣтельными, и **смра́дь** стра́стный ѿгоня́я.

2. Имея в виду, что прилагательное СТРАСТНЫЙ могло иметь в церковнославянском языке негативное, отрицательное значение, определите значения **выделенных** слов и сравните их со значениями этих слов в современном русском языке.

3. Восстановите пропуски, заменённые буквами (А)–(Г), в данном ниже тексте.

В словаре Даля на слово ВОНЬ приводятся в том числе и следующие родственные слова: отглагольное прилагательное (А), образованное от глагола (Б) с помощью такого же суффикса, который можно отметить в отглагольном прилагательном *броский*. Значение прилагательного (А) приблизительно совпадает со значением однокоренного прилагательного (В), полученного с помощью суффикса (Г) (запишите без дополнительных символов), который также используется для образования отглагольного прилагательного от слова *колоть*.

Задание 4

В одном из произведений А. Грина есть такие строки:

«Я и все остальные, каждый по личным, одному ему известным причинам, образовали “Союз для никого...”, лишённый, в отличие от других союзов и обществ, так называемой “разумной цели”».

В данном фрагменте можно обнаружить несоответствие языковой норме. Определите оборот, нарушающий норму, и приведите его корректную форму. Одинаково ли количество слов в исходном и откорректированном выражениях? Прокомментируйте морфологический статус (часть речи и разряд) единиц, входящих в состав этих оборотов (нормативного и ненормативного).

Задание 5

Как известно, в русском языке одна буква может обозначать несколько звуков. Сколько звуковых значений есть у буквы «с»? Могут ли быть ещё какие-либо значения у сочетаний этой буквы с другими буквами?

Свой ответ обоснуйте (подтвердите примерами).

Задания 6–7

Прочитайте текст и выполните задания.

И приимы и Святопѣлкѣ князь съ всѣми моравляны и поручи ему вся църкѣви и стрижьники въ всѣхъ градѣхъ. От того же дѣне вельми начать расти учение Божие и стрижьници множитися въ всѣхъ градѣхъ от тогоже начать расти и множитися и погании вѣровати въ истиньнии Богъ.

6. Заполните пропуски. В каждом поле ответа запишите только одно слово.

Субстантивированное* прилагательное (1) _____ (запишите слово в начальной форме), встречающееся в этом тексте, восходит к латинскому слову со значением «селянин», «деревенский житель». Как отмечает Л.В. Успенский, когда в Риме уже распространилась новая религия – христианство, окрестные поселяне продолжали оставаться (2) _____. На Руси описываемое слово расширило своё лексическое значение, и со временем так стали называть всё, что не получало одобрения.

* **Субстантивация**, или субстантивирование (от лат. *substantivum* – существительное), – переход в разряд **имён** существительных других частей речи (**прилагательных**, глаголов, причастий, числительных), вследствие приобретения ими способности непосредственно указывать на предмет (что значит отвечать на вопрос «кто?» или «что?»).

7. Укажите верный смысловый перевод фрагментов текста.

- 1) И принял его Святополк князь со своими моравами и поручил ему все церкви и стражников во всех городах.
- 2) И с того дня начало очень расти учение Божие...
- 3) ...и стражники во всех городах начали расти и множиться...
- 4) ...и люди, владеющие другими языками, [начали] веровать в истинного Бога.

Задания 8–9

8. Заполните пропуски в тексте.

Показателем возвратности русского глагола является (1) _____ [укажите морфему]. Почти все возвратные глаголы являются (2) _____ [укажите грамматическое свойство], то есть не могут управлять (3) _____ [назовите форму слова]. Это связано с происхождением морфемы, выражающей возвратное значение: возвратное местоимение (4) _____, к которому она восходит, занимало в предложении позицию прямого дополнения.

9. Однако некоторые возвратные глаголы являются исключением: они могут управлять винительным падежом без предлога.

Выберите из данного ниже списка ВСЕ примеры таких глаголов и запишите их. *Остерегаться, всматриваться, слушаться, пугаться, насмотреться, страшиться, добудиться, наткнуться.*

Задания 10–11

Во всех приведённых ниже примерах пропущена конструкция «на (предлог) + указательное местоимение + существительное со значением “единица измерения времени (одно слово)”».

1) – Чаю нет! – крикнул Медвежонок. – Самовар прохудился. – Как пр-рохудился?! Я только на _____ подар-рил тебе новый самовар! – Ничего ты мне не дарил! Это Ослик подарил мне самовар. – А я кто же? [С.Г. Козлов. Правда, мы будем всегда? (1969–1981)]

2) Представляешь, тут мой сынок кролика притащил. На _____ на даче услышал писк за забором, а там кролик. То ли бросили, то ли сам убежал. Пришлось взять его, подкормить, подлечить. [А.М. Моторов. Преступление доктора Паровозова (2013)]

3) Вот, пожалуйста, возьми денег на хозяйство. – Спасибо. Когда приедешь? – Через неделю, – стало быть, в пятницу, на _____. Ничего не надо? [Б.А. Пильняк. Простые рассказы (1923)]

4) Явился курьер от эскутора того департамента, где служил Брагин, и объявил последнему, что завтра уезжает за границу директор с супругой, так не угодно ли проводить их превосходительство на станцию. «Так, мол, эскутор велел сказать». – Разве завтра? Ведь директор хотел ехать на _____! – возразил Брагин и в это время хлебнул пунша из стакана. [И.А. Гончаров. Май месяц в Петербурге (1891)]

5) Раскладушку соседка забрала ещё на _____. До сих пор не отдала. [Е.А. Прошкин. Механика вечности (2001)]

6) А наверху, в гостиной, Ципельзон объявил: – Это мой внук! Видели, какой красавец? Он опять приедет на _____. [Д.П. Маркиш. Золотая башня // «Октябрь», 2003]

10. Какие именно слова входят в конструкцию? Напишите начальные формы.

Указательное местоимение: _____.

Существительное: _____.

Конструкция: _____.

11. В чём особенность значения пропущенной конструкции?

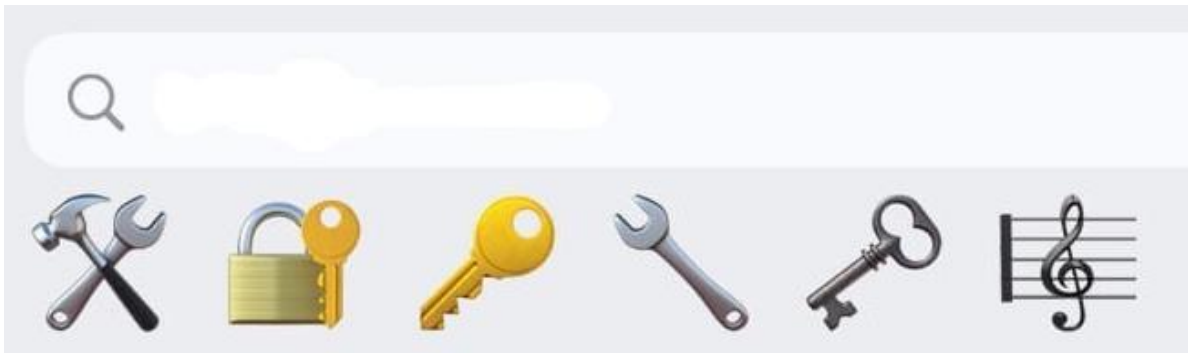
Разбейте предложения на две группы в соответствии со значением пропущенной конструкции.

Группа 1: _____, значение _____.

Группа 2: _____, значение _____.

Задание 12

В 2020 году в системе IOS появилась возможность подбирать эмодзи по введённому тексту. Часто результат подобного поиска не совсем очевиден, но он всегда основан на лингвистических закономерностях. Восстановите заданную в поиск единицу (фразу, слово, часть слова) по предложенному результату.



12.1 Введённый запрос: _____.

12.2 Какое лексическое свойство запрошенного слова повлияло на подбор таких символов?

Задание 13

Перед вами текст. Ознакомьтесь с ним и выполните данные ниже задания.

...Здесь на много километров вокруг ни одной души. Полигон же. Окрест только снег да снег. Душно, тихо, снег, снег, снег.

В приведённом тексте встречаются два слова, означающие в данном контексте одно и то же.

Это слова (1) и (2). В одном из этих слов есть корень, вариант которого мы встречаем в имени собственном, принадлежавшем центральной личности в одной из мировых религий (3), и в названии её последователя (4). Этот корень также встречается нам в слове (5), одно из значений которого – «сельский житель, занимающийся в основном земледелием или животноводством».

Найдите в приведённом тексте слово греческого происхождения, содержащее корень с изначальным значением «многоугольник». Это слово (6).

Задание 14

Перед вами несколько предложений.

- 1) Раз уж ты получаешь двойки, то вместо похода в парк будешь сидеть дома и делать уроки, а мы пойдём гулять.
- 2) Это ты разбил горшок с цветком? Значит так, ты сейчас же подметёшь и извинишься!
- 3) Неужели ты хочешь в такой мороз играть в футбол?! А вот и нет, ни в какой футбол ты играть не будешь, я против!
- 4) Что ты прячешь за спиной? Со мной шутки плохи, ты сейчас же покажешь свои руки!

- а) Какую особенность употребления глаголов вы видите в этих предложениях?
- б) Можно ли передать те же значения глаголов, максимально сохраняя смысл, но используя какие-то ещё глагольные формы изъявительного наклонения? Если да – сделайте это. Учитывайте контекст.