

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.**

9 класс

1. Задания для выбора ответа

(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

- 1.1.** Результатом самопознания может быть завышенная самооценка.
- 1.2.** Преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния.
- 1.3.** Ставка рефинансирования — учетная ставка, по которой выдаются кредиты физическим лицам в коммерческих банках.
- 1.4.** Унитарное государство — единое государство, имеющее единую централизованную систему органов власти.
- 1.5.** Правильное и своевременное исчисление, удержание из денежных средств, выплачиваемых налогоплательщикам, и перечисление налогов в бюджетную систему Российской Федерации на соответствующие счета Федерального казначейства является одной из обязанностей налогового агента.

Задания на ряды.

2. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Потребительский кооператив, общественные организации, акционерное общество.

3. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Потребительский кредит, автокредит, банковский депозит, ипотека, овердрафт, образовательный кредит.

4. Что в приведенном ниже ряду не является деньгами на территории Российской Федерации? Объясните свой выбор.

Рубль, цифровая валюта, криптовалюта.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

5. Ниже приведены понятия политической науки. Распределите их на три группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп.

Монархия, авторитаризм, республика, тоталитаризм, федерация, демократия, унитарное государство.

Критерий (признак) объединения			
Понятия			

6. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. **Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке).** Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого.

Петр Штомпка. Социология. Анализ современного общества. 2005.

Одной из характерных, отличительных черт современного общества является его (1). Очевидно, что мы действуем в окружении огромного количества других людей, в больших (2). Это проявляется во всех контекстах социальной жизни. К примеру, (3) означает, что мы ходим по улицам, полным народа, живем в домах-«муравейниках» вместе с сотнями других жильцов, совершаем покупки среди (4) в супермаркетах, при езде по городу оказываемся в пробках, простирающихся на километры. (5) означает, что мы работаем на заводах, в учреждениях, институтах среди сотен других сотрудников. Всеобщий характер (6) приводит к тому, что мы учимся в переполненных классах, сидим на полу в лекционных залах, толпимся в очереди на экзаменах. Массовость (7) означает, что мы загораем на переполненных людьми пляжах, толпимся в киношных «мультиплексах», в дискотеках и безумствуем в толпе фанатиков на стадионах. Даже молимся мы порой среди миллиона (8). Массовые формы (9), массовое производство, массовое обеспечение, массовое образование, массовые развлечения, массовая культура, массовые коммуникации, массовая религиозность и т. п. — все это типичные черты современности. В таком массовом обществе коллективная (10) становится повсеместно распространенной формой социальной жизни.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|-----------------|---------------|
| А. толпа | Д. массовость | И. единоведец |
| Б. урбанизация | Е. деятельность | К. священник |
| В. депрессивность | Ж. образование | Л. поселение |
| Г. индустриализация | З. коллектив | М. отдых |

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

7. Прочтите текст и выполните задание к нему.

Каждый народ и каждая страна есть живая индивидуальность со своими особыми данными, со своей неповторимой историей, душой и природой.

Каждому народу причитается поэтому своя, особая, индивидуальная государственная форма и конституция, соответствующая ему и только ему. Нет одинаковых народов и не должно быть, одинаковых форм и конституций. Слепое заимствование и подражание нелепо, опасно и может стать гибельным.

Растения требуют индивидуального ухода. Животные в зоологическом саду имеют — по их роду и виду — индивидуальные режимы. Даже людям шьют платье по мерке... Откуда же эта нелепая идея, будто государственное устройство можно переносить механическим заимствованием из страны в страну? Откуда это наивное представление, что своеобразнейшая английская государственность, выношенная веками в своеобразной стране (смещение кровей! остров! море! климат! история!), своеобразнейшим народом (характер! темперамент! правосознание! культура!), может воспроизводиться любым народом с любым правосознанием и характером, в любой стране любого размера и с любым климатом?!

Какое же политическое верхоглядство нужно для того, чтобы навязывать всем народам государственную форму монархии, даже и тем, у которых нет и тени монархического правосознания (напр., Соединенным Штатам, Швейцарии или бунтовщической Мексике, где император Максимилиан был убит восставшими республиканцами через три года по воцарении в 1867 г.)?! Однако не столь же безответственно — загонять в республиканскую форму жизнь народа, выносившего в долгие века монархическое правосознание (напр., Англию, Германию, Испанию, Сербию и Россию)?!

Верно ли каждое из приведенных ниже утверждений?

1. Автор убежден в том, что модель английской государственности является универсальной для всех без исключения государств.

2. По мнению автора, форма правления должна определяться, исходя из исторических, культурных, климатических условий, в которых существовало и существует государство.

3. Мексика по сути своей всегда была монархическим государством.

4. Англию, Германию, Сербию и Россию объединяет то, что они по сути своей являются республиками.

5. Автор яростно критикует универсалистский подход в определении форм правления и государственности.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

Решите задачи.

8. «Шмурдики».

Даны следующие посылки:

- 1) У каждого шмурдика есть дуборатор;
- 2) Ни один гримзик не угубка;
- 3) Все, у кого есть дуборатор, являются угубками.

Для каждого суждения ниже укажите, следует ли оно из перечисленных посылок.

	1	2
	Суждение	Следует ли это суждение из посылки? Да / Нет
1.	Все шмурдики – гримзики.	
2.	Все гримзики – шмурдики.	
3.	Если у тебя есть дуборатор, то ты точно не гримзик.	
4.	Все угубки – шмурдики.	
5.	Ни один шмурдик не гримзик.	
6.	Все шмурдики – угубки.	

9. «Яблоки».

В феврале 1989 г. на канале CBS в рамках программы «60 минут» был представлен доклад Совета по защите природных ресурсов, в котором представлены результаты исследований, свидетельствующие об опасности для здоровья химиката, известного как даминозид. Сообщалось, что даминозид, химикат, используемый для опрыскивания яблок в целях регуляции их роста и улучшения внешнего вида, вызывает рак. А конкретно раковые опухоли образовались у крыс и мышей, на которых проводились исследования.

После выхода этой передачи ещё ряд СМИ со ссылкой на указанное исследование распространили информацию о том, что одно яблоко или стакан яблочного сока неизбежно приведёт к смерти от рака. Спрос на яблоки резко упал, производители яблоки понесли крупные убытки. Некоторые люди звонили на горячие линии и спрашивали, безопасно ли вылить яблочный сок в канализацию или нужно вывезти его на свалку токсичных отходов.

В итоге Управление по контролю качества пищевых продуктов и лекарственных препаратов запретило применение даминозида, и с тех пор он не используется в США.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

Целесообразно ли было на ваш взгляд на месте Управления по контролю качества пищевых продуктов и лекарственных препаратов запретить использование даминозида? Обоснуйте свой ответ.

10. «Подарок другу».

Школьник Александр в свои 12 лет захотел своему другу на день рождения подарить компьютерную игру. На приобретение такого подарка он потратил деньги своих родителей, которые добровольно для этого предоставили их Александру.

10.1. Должен ли Александр получить согласие родителей на дарение компьютерной игры своему другу?

10.2. Может ли он сейчас самостоятельно купить компьютерную игру?

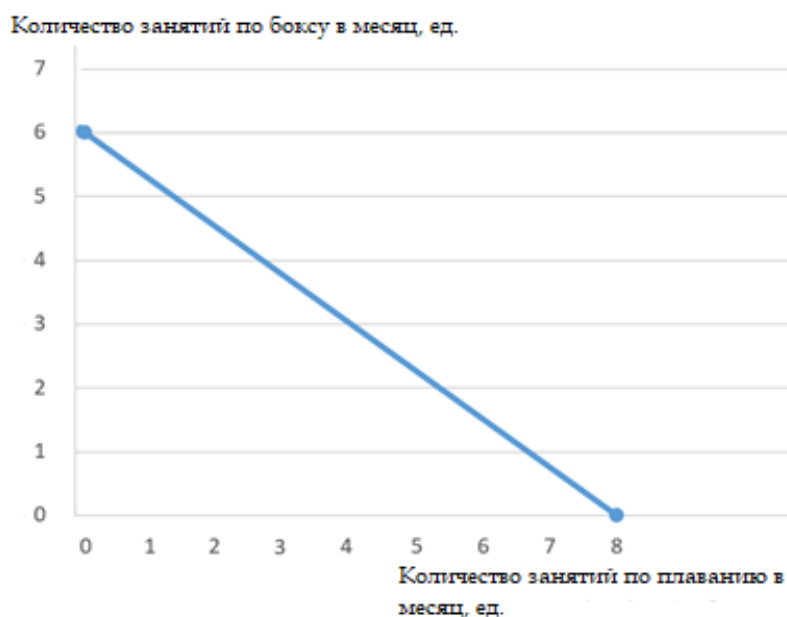
10.3. Вправе ли Александр самостоятельно распоряжаться денежными средствами, предоставленными ему его родителями?

Ответы на все вопросы обоснуйте (при решении этой задачи вы *можете* ссылаться на кодекс и номера статей, но делать это *не обязательно*).

11. «Бокс и плавание».

Иван решил записаться в 2 спортивные секции: плавание и бокс. Стоимость одного занятия по плаванию составляет 1 200 руб., по боксу — 1 600 руб.

Определите общую сумму затрат в месяц, которую Иван готов тратить на спортивные мероприятия, если его бюджетная линия представлена на графике.



**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС**

12. «Затраты и прибыль».

Затраты компании на выпуск продукции описываются формулой

$$TC = Q^2 - 16Q + 24,$$

где TC — общие затраты, Q — Количество.

Цена продукции (P) составляет 20 руб.

12.1. Какое количество продукции необходимо выпускать компании для максимизации своей прибыли?

12.2. Какую максимальную прибыль она может получить?

13. Выполните задание.

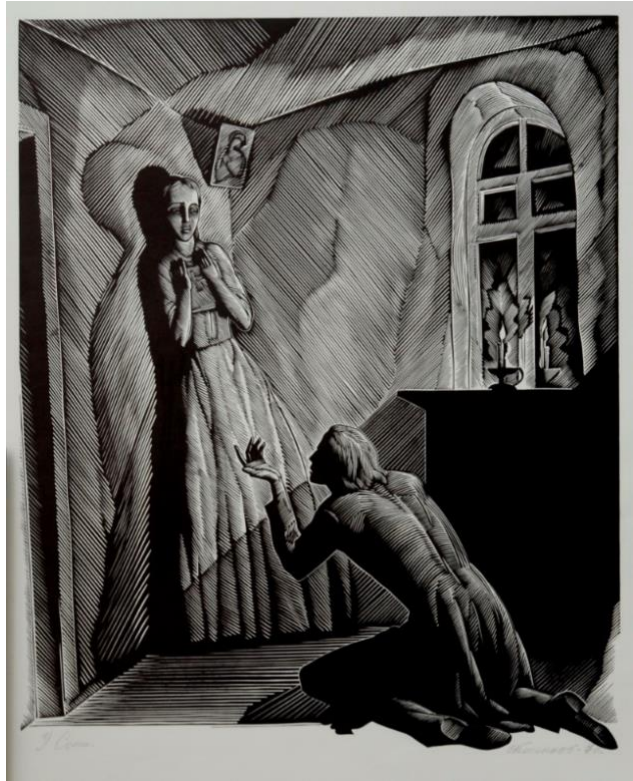
Американская исследовательница Рут Бенедикт (1887–1948) предложила аналитическую типологию обществ, основанную на культурных различиях в формах контроля за поведением индивидов. Она выделила два типа культур: **культура стыда** (*shame culture*) и **культура вины** (*guilt culture*). В культуре стыда мнение человека о самом себе зависит от того, одобряют или порицают его другие члены общества. Живущий в культуре вины, напротив, судит себя сам, то есть соотносит свои поступки с внутренней системой ценностей.

13.1. Ниже даны утверждения, в которых пропущены понятия. Вставьте подходящие по смыслу термины.

Стыд отличается от вины тем, что его не облегчить (1). Если о проступке узнали люди, от стыда уже не избавиться. С другой стороны, стыд предполагает (2): если свидетелей нет, то мучительное чувство не возникает. Живущий в культуре стыда не станет сожалеть о проступке, который сумеет сохранить в тайне. Стыду противоположна (3). Член общества стыда жаждет одобрения и избегает порицания. Движимый похвалой, он ищет почестей и признания своих заслуг. В обществах вины люди руководствуются «голосом (4)», то есть соотносят свои действия с внутренней системой ценностей, которая формируется в процессе (5). Поступая плохо, представитель культуры вины страдает и раскаивается, даже если за ним никто не наблюдает. В культуре стыда человек, отвергнутый обществом, ощущает себя плохим. В культуре вины он чувствует, что поступает плохо. Одна культура осуждает людей, другая — их поступки.

13.2. Распределите, используя типологию Р. Бенедикт, серию приведенных изображений в две группы. В одном предложении поясните, какие именно ценности пропагандирует каждая серия.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г.
9 КЛАСС



Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г. 9 КЛАСС

14. «Брак и семья: основные тенденции в России»

Весной 2021 года ВЦИОМ презентовал результаты исследования «Российская семья: как сохранить традиции и обрести новые смыслы?» Один из выводов — действующие процедуры регистрации отношений устарели, а брачные традиции нуждаются в реформировании (Рисунок 1).

Рисунок 1. Семья как социальный институт

Ценность семьи как института: 71% россиян предпочитает создать семью и зарегистрировать свои отношения с партнером



Как Вы считаете, что из перечисленного предпочтительнее в наши дни?
(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



- 10% полагают, что следует жить в семье, но не регистрировать брак официально (13-14% среди молодежи), 11% считают, что лучше жить одному и в брак не вступать, а 2% ответили, что предпочтительнее вступить в фиктивный брак, но жить одному.
- За четыре года несколько снизилась доля россиян, называющих предпочтительным вступление в брак и жизнь в семье (78% в 2017 г.).

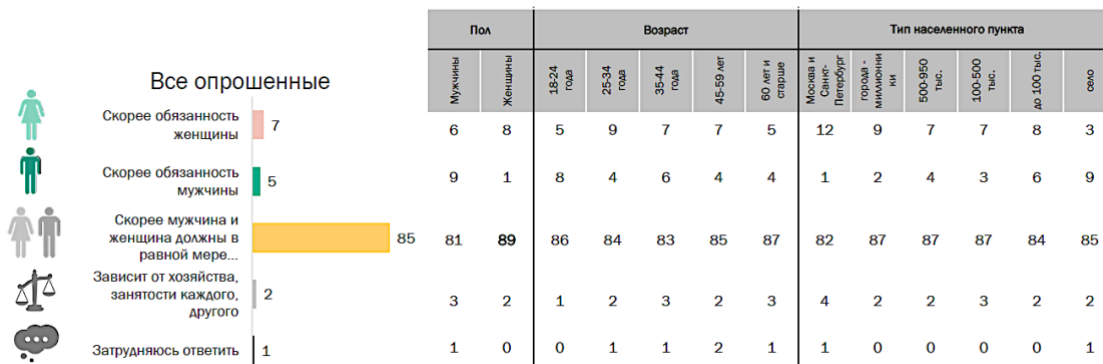
Исследователи отметили, что новшества наблюдаются в ритуалах, сопутствующих созданию новой «ячейки общества», и в содержательном аспекте семейных отношений. Результаты опроса касательного общественного мнения по поводу семейных обязанностей по ведению быта и воспитанию детей представлены на Рисунок 2 и 3.

Рисунок 2. Мнение россиян по поводу ведения домашнего хозяйства

Большинство россиян считают, что в ведении домашнего хозяйства мужчины и женщины должны принимать равное участие (85%)



Как Вы считаете, вести домашнее хозяйство – обязанность мужчины, обязанность женщины, или мужчина и женщина должны в равной мере участвовать в ведении хозяйства?
(закрытый вопрос, в % от всех опрошенных, один ответ)



Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2022 г. 9 КЛАСС

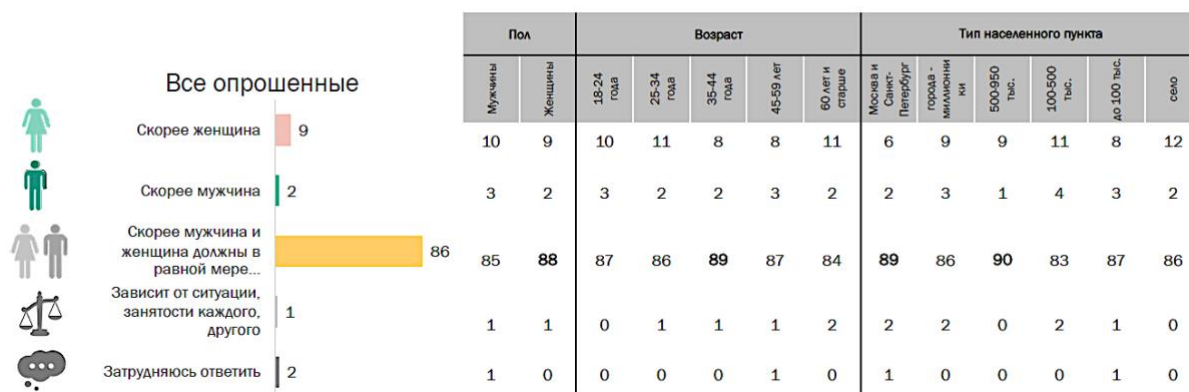
Рисунок 3. Мнение россиян по поводу воспитания детей

Воспитание детей также задача обоих полов – 86%, здесь различие во мнениях между мужчинами и женщинами менее заметно



Как Вы думаете, кто должен больше заниматься воспитанием детей – мужчина, женщина или мужчина и женщина в равной мере?

(закрытый вопрос, в % от всех опрошенных, один ответ)



14.1. В социологических исследованиях встречаются два термина — «семья» и «брак». Опираясь на их характеристики, объясните в чем состоит различие.

14.2. Укажите не менее трёх (но и не более) функций семьи как социального института и объясните, чем обусловлено их возникновение.

14.3. Исходя из результатов опроса, какой тип семьи является наиболее распространенным в российском обществе? Укажите название и аргументируйте ответ. Без аргументации ответ не оценивается.

14.4. Как изменилось мнение россиян по отношению к созданию семьи и брачных союзов? Опираясь на данные опроса, объясните, почему так произошло.