

**XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(г. Волгоград, 2022 г.)

9 класс

БЛАНК ЗАДАНИЙ

I ТУР

	1	2	3	4	5	6	Итого
Макс. балл	15	12	16	14	18	10	85

ВОПРОС № 1

Однажды юный лингвист посмотрел мультсериал, действие которого происходит в вымышленном мире, населённом людьми и фантастическими животными, и записал по-русски все возможные в русской орфографии варианты имён героев фильма, основываясь на том, как эти имена **произносились** в мультсериале, а также **на знании правил русской орфографии**.

Укажите в бланке ответа все варианты написания каждого имени, которые записал юный лингвист, доказывая возможность подобных написаний примерами слов, реально существующих в русском языке, и сопровождая варианты объяснениями.

Обратите внимание, что существует условие, при котором у вас для **каждого** имени может получиться большее или меньшее количество записанных вариантов. Опишите это условие*.

Для вас ниже мы приводим список имён, которые юный лингвист **услышал** в мультсериале. Мы скопировали их с русскоязычной официальной страницы сериала:

А́нг – мальчик, владеющий сверхспособностями,

Ката́ра – его подруга,

А́йро – один из сильнейших магов.

***Примечание.**

При ответе этот на вопрос учитывайте, что юный лингвист очень хорошо знает правила русской орфографии.

ВОПРОС № 2

Прочитайте отрывок из стихотворения В. В. Маяковского «Красавицы (Раздумье на открытии Grand Opéra)»:

В смокинг вштопорен, побрит что надо. По гранд по опере гуляю грандом. Смотрю в антракте — красавка на красавице. Размяк характер — всё мне нравится.	Талии — кубки. Ногти — в глянце. Крашенные губки розою убиганятся. Ретушь — у глаза. Оттеняет синь его. Спины из газа цвета лососиньего.
---	---

Примечание к тексту.

Убиганятся – неологизм В. В. Маяковского, производное слово от названия французской парфюмерной фирмы «Убиган» («Houbigant»).

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер, данный после места пропуска в квадратных скобках.

Образец ответа: 1.1. Доброта.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Найдите в тексте прилагательное, образованное от существительного, и запишите начальную форму прилагательного: _____ [1.1].
2. Определите разряд данного прилагательного в тексте: _____ [1.2].
3. Укажите для данного прилагательного производящее слово и морфему, с помощью которой оно образовано, приведите два слова, которые образованы по той же словообразовательной модели: _____ [1.3].
4. Запишите прилагательное, которое является однокоренным найденному вами слову, при этом только одна морфема в них одинаковая: _____ [1.4].

5. Найдите в русском языке прилагательное (обозначим его как *прилагательное X*), которое так же, как и найденное вами в пункте 4, трёхморфемно, фонетически оно имеет тот же суффикс.

У прилагательного X есть однокоренное прилагательное, которое мы обозначим как *прилагательное Y*.

Производящие слова для прилагательных, которые вы назовёте в п. 4 и п. 5, по значению относятся к одной тематической группе ‘животные’.

Оба прилагательных (прилагательное X и прилагательное Y) приставочные, образованы суффиксальным способом, словари указывают на их синонимичность, при этом, как и прилагательное X, прилагательное Y трёхморфемно, если не считать в нём самостоятельной морфемой элемент _____[1.5], при этом одна из морфем в нём будет нулевой, и эта морфема – _____[1.6]. Орфографически эти прилагательные различаются _____[1.7], а фонетически – _____[1.8]. Прилагательное X и прилагательное Y с точки зрения значения очень близки: у обоих есть словарная интерпретация ‘относящийся к _____[1.9] (укажите производящее существительное), связанный с ним’, но одно из прилагательных способно иметь и переносные значения. При этом данные прилагательные имеют сходства и различия в сочетаемости: прилагательное X часто встречается в устойчивом выражении со словом _____[1.10] (1118 вхождений по Национальному корпусу русского языка), означая, как правило, материал какого-то белого изделия. Прилагательное Y в составе этого выражения встречается только 7 раз. С другой стороны, прилагательное Y активнее сочетается с такими словами, как *голова, поступь, сила*.

Назовите прилагательное X: _____[1.11] и прилагательное Y: _____[1.12].

ВОПРОС № 3

А. Эмилия Францевна и Сонечка неспешно беседовали о предложении (1):

(1) Она была не из тех женщин, что лелеют свою мечту.

Эмилия Францевна утверждала: *что* в предложении (1) – это союзное слово.

А Сонечка засомневалась.

Б. В раздумьях Сонечка написала на доске предложения (2а) – (2г), при этом она заявила, что предложение (2б) не соответствует нормам русского литературного языка (она обозначила его знаком *).

(2а) Что лежит на столе?

(2б) *Что лежат на столе?

(2в) Я принёс книги, что лежат на столе.

(2г) Я принёс книгу, что лежит на столе.

А Эмилия Францевна засомневалась.

В. Затем Эмилия Францевна написала на доске предложения (3а) и (3б), которые противоречат нормам русского языка, и предложила Сонечке сделать их нормативными, заменив слово **что** на другое союзное слово:

(3а) *Она была не из тех женщин, **что** Маша давала деньги в долг.

(3б) *Она была не из тех женщин, **что** восхищался Петя.

Г. После этого Эмилия Францевна написала на доске предложение (4):

(4) Она была не из тех женщин, что Вася считал странными.

В предложениях (1) и (4), – сказала Эмилия Францевна, – *что* является союзным словом. Специфика таких предложения заключается в том, что в них слово *что* не может _____.

Вопросы и задания:

1. В чём состоит различие морфологической характеристики и синтаксической функции слова *что* в предложениях (1) и (4)?

2. На какую особенность предложения (1) в сопоставлении с примерами (2а) – (2г) обратила внимание Сонечка? Согласны ли вы с мнением Сонечки, что предложение (2б) не является нормативным? Почему в этом сомневалась Эмилия Францевна? Аргументируйте свой ответ на эти вопросы.

3. Выполните задание, которое дала Эмилия Францевна Сонечке в п. В.

4. На основании анализа материала в пп. А, В и Г закончите мысль Эмилии Францевны.

ВОПРОС № 4

1. Лингвист Д. любил делить все предложения на две равные группы. Однако в этот раз он обнаружил, что в одном из данных ниже примеров (назовём его «примером Х») значение выделенной конструкции иное, чем в остальных примерах (назовем их «группа Y»). Найдите и вы пример Х и объясните, в чём заключается это семантическое отличие по сравнению с примерами из группы Y.

(1) Всё было спокойно и деликатно, вежливое обслуживание, и я **перестала сомневаться, что** у меня могут возникнуть проблемы с возвратом.

(2) Вскоре писатель **перестал сомневаться, что** война – не время для литературы. «В 1942 году в лесах Карелии, – писал он позже, – в огне боёв, я, кажется, нашёл то, чего недоставало моему творчеству».

(3) В тот момент – с красивым розовым амулетом на руке – я **перестала сомневаться, что** мое желание исполнится.

(4) Сдадите экзамен, если будете уверены в себе и **перестанете сомневаться, что** не сдадите.

2. Рассмотрим пример (5), который в аспекте выявленной вами в п. 1 особенности допускает две интерпретации. Опишите их.

(5) Вот теперь я перестал сомневаться, что Вы чушь полную несёте.

3. Что мешает отнести предложение (6) к группе Y или рассмотреть его вместе с примером Х? Какая грамматическая особенность на это указывает?

(6) Я уже тогда перестал сомневаться, что нас ждёт впереди.

ВОПРОС № 5

Прочитайте архаичный русский текст и выполните задания к нему.

Съ прочими и се дарование имеетъ юноша: глаголати не хитрое же, но мнящееся, не человеческо, но божественно, се чудное благоязычие, душевныя бо уши ищущее и ко онемъ творящее все устремление, имъ же непоборная сила слова уврачеваючи прежде слухи телесныя, яко вратники бесстудны и лукавы, теми в души втичетъ без стука и шума, тисе и просте, масла и меда образомъ вливаема въ сердца: утучневаючи ихъ воздвижетъ къ рождению мысленнаго благоплодия.

Вопросы и задания:

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер, данный после места пропуска в квадратных скобках.

Образец ответа: 1.1. Доброта.

1. Прочитайте текст и заполните пропуски.

Это слово из текста (_____[1.1]) является формой глагола, образованного от непроизводного глагола _____[1.2], который как в древности, так и в текстах русской классической литературы мог иметь противоположные значения, указывая в одном из значений на действие, которое происходило в действительности, а в другом – на то, что представляется, воображается, кажется неверным, ложным, подозрительным. В современном русском языке с первым значением соотносится однокоренное существительное среднего рода со значением ‘суждение, убеждение’: _____[1.3], со вторым – существительное, отличающееся от него лишь приставкой: _____[1.4], а также два бесприставочных прилагательных: _____[1.5] и _____[1.6], во втором из которых на 4 буквы больше, чем в первом.

2. Заполните пропуски.

Данный корень (назовём его X) представлен в современном русском литературном языке в различных фонетико-орфографических вариантах. Учёные доказали, что в действительности мы можем говорить о нескольких омонимичных корнях, которые имеют различное происхождение, но в итоге совпали в одном звуковом облике.

Первая группа слов содержит корень X со значением ‘изгиб, дуга’ (X¹). Для обозначения места, где водный объект делает поворот (в народе – *локоть* или *колени*) в русском языке используется приставочное существительное _____ [2.1].
Вдающееся дугой в берег широкое водное пространство называется устаревшим словом _____ [2.2], словообразовательная структура которого отражает его внутреннюю форму. Ещё одно производное, которое восходит непосредственно к корню X¹, первоначально имело значение ‘нечто согнутое’. В славянских языках оно получает переносное значение ‘слабость, бессилие’. В русском же языке оно служит для названия предмета, который делается из кусков гнутой коры, тонких срезанных веток, – _____ [2.3], в народе – *ималка*, *набируха* – тара и мера объёма.

Ещё одно существительное, которое является синонимом первого загаданного слова, обозначает приспособление для охоты, вид ловушки на зверя и старинную земельную меру: _____ [2.4].
Глаголы с этим корнем обычно встречаются в сочетании с «отрицательными» приставками, в то время как сам корень указывает на идею объединения, ведь сгибая что-либо, концы можно соединить. Приведите один пример такого глагола с отрицательной приставкой: _____ [2.5].
Корень X¹ содержится и в одном из слов, представленных в данном для анализа тексте, – _____ [2.6].

Корень X² имеет значение ‘разновидность электромагнитных волн’. Этот корень содержится в слове, называющем поток энергии, полосу, – _____ [2.7].
Производный глагол с финалью *-ить* – _____ [2.8] – обозначает специальный процесс ловли рыбы, при котором в древности использовалась щепка – _____ [2.9] (укажите производное суффиксальное существительное от корня X²), которой также могли растапливать самовары.

Значение корня X³ ‘целиться, попадать в цель’, по мнению О. Н. Трубочёва, является производным от значения корня X². С этим корнем можно найти множество приставочных образований, которые отражают семантический переход ‘целиться, попадать в цель’ > ‘находить, встречать, совершать и проч.’. Если мы хотим сказать, что нашли на что-то время, то используем глагол _____ [2.10], если сталкиваемся с каким-то событием – глагол _____ [2.11], а если что-то принимаем – _____ [2.12].

Примечание.

Все слова в задании восходят к корню X, представленному в современном русском литературном языке в различных фонетико-орфографических вариантах.

ВОПРОС № 6

Переведите архаичный русский текст на современный язык, используя материал задания 5.

Съ прочими и се дарование имеет юноша: глаголати не хитрое же, но мнящееся, не человеческо, но божественно, се чюдное благоязычие, душевныя бо уши ищущее и ко онемъ творящее все устремление, имъ же непоборная сила слова уврачеваючи прежде слухи телесныя, яко вратники бесстудны и лукавы, теми в души втичеть без стука и шума, тисе и просте, масла и меда образомъ вливаема въ сердца: утучневаючи ихъ воздвижеть къ рождению мысленнаго благоплодия.

Примечание.

Подчёркнутые слова обязательно должны быть переданы в переводе другими лексемами.