

**XXVII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(г. Волгоград, 2022 г.)

10 класс

БЛАНК ЗАДАНИЙ

I ТУР

№	1	2	3	4	5	6	Итого
Макс. балл	20	12	21	14	23	10	100

ВОПРОС № 1

Однажды юный лингвист посмотрел мультсериал, действие которого происходит в вымышленном мире, населённом людьми и фантастическими животными, и записал по-русски все возможные в русской орфографии варианты имён героев фильма, основываясь на том, как эти имена **произносились** в мультсериале, а также **на знании правил русской орфографии**.

Укажите в бланке ответа все варианты написания каждого имени, которые записал юный лингвист, доказывая возможность подобных написаний примерами слов, реально существующих в русском языке, и сопровождая варианты объяснениями.

Обратите внимание, что существует условие, при котором у вас для **каждого** имени может получиться большее или меньшее количество записанных вариантов. Опишите это условие*.

Для вас ниже мы приводим список имён, которые юный лингвист **услышал** в мультсериале. Мы скопировали их с русскоязычной официальной страницы сериала:

А́анг – мальчик, владеющий сверхспособностями,

Ката́ра – его подруга,

А́йро – один из сильнейших магов.

***Примечание.**

При ответе этот на вопрос учитывайте, что юный лингвист очень хорошо знает правила русской орфографии.

2. Позже юный лингвист прочитал в сети Интернет, что в мультсериале есть и другие персонажи, например, *Менг* и *Мэй*. Укажите вслед за лингвистом, исходя из знаний русской фонетики и орфографии, как эти имена могут произноситься. Объясните свой ответ, доказывая возможность подобных написаний примерами.

ВОПРОС № 2

Прочитайте отрывок из стихотворения В. В. Маяковского «Красавицы (Раздумье на открытии Grand Opéra)»:

В смокинг вштопорен, побрит что надо. По гранд по опере гуляю грандом. Смотрю в антракте – красавка на красавице. Размяк характер – всё мне нравится.	Талии – кубки. Ногти – в глянце. Крашенные губки розою убиганятся. Ретушь – у глаза. Оттеняет синь его. Спины из газа цвета лососиньего.
---	---

Примечание к тексту.

Убиганятся – неологизм В. В. Маяковского, производное слово от названия французской парфюмерной фирмы «Убиган» («Houbigant»).

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер, данный после места пропуска в квадратных скобках.

Образец ответа: 1.1. Доброта.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Найдите в тексте прилагательное, образованное от существительного, и запишите начальную форму прилагательного: _____[1.1].
2. Определите разряд данного прилагательного в тексте: _____[1.2].
3. Укажите для данного прилагательного производящее слово и морфему, с помощью которой оно образовано, приведите два слова, которые образованы по той же словообразовательной модели: _____[1.3].
4. Запишите прилагательное, которое является однокоренным найденному вами слову, при этом только одна морфема в них одинаковая: _____[1.4].

5. Найдите в русском языке прилагательное (обозначим его как *прилагательное X*), которое так же, как и найденное вами в пункте 4, трёхморфемно, фонетически оно имеет тот же суффикс.

У прилагательного X есть однокоренное прилагательное, которое мы обозначим как *прилагательное Y*.

Производящие слова для прилагательных, которые вы назовёте в п. 4 и п. 5, по значению относятся к одной тематической группе ‘животные’.

Оба прилагательных (прилагательное X и прилагательное Y) бесприставочные, образованы суффиксальным способом, словари указывают на их синонимичность, при этом, как и прилагательное X, прилагательное Y трёхморфемно, если не считать в нём самостоятельной морфемой элемент _____[1.5], при этом одна из морфем в нём будет нулевой, и эта морфема – _____[1.6]. Орфографически эти прилагательные различаются _____[1.7], а фонетически – _____[1.8]. Прилагательное X и прилагательное Y с точки зрения значения очень близки: у обоих есть словарная интерпретация ‘относящийся к _____[1.9] (укажите производящее существительное), связанный с ним’, но одно из прилагательных способно иметь и переносные значения. При этом данные прилагательные имеют сходства и различия в сочетаемости: прилагательное X часто встречается в устойчивом выражении со словом _____[1.10] (1118 вхождений по Национальному корпусу русского языка), означая, как правило, материал какого-то белого изделия. Прилагательное Y в составе этого выражения встречается только 7 раз. С другой стороны, прилагательное Y активнее сочетается с такими словами, как *голова, поступь, сила*.

Назовите прилагательное X: _____[1.11] и прилагательное Y: _____[1.12].

ВОПРОС № 3

В текстах ниже литерами «А», «Б» и «В» мы заменили три термина, обозначающие морфологический признак глагола, морфологический признак одного из разрядов местоимений и член предложения соответственно.

I. Обычно при глаголе в форме «А» не бывает «В». Однако из этого обобщения есть исключения:

(а) «В» при глаголе в форме «А» может быть в том случае, если глагол стоит в форме «Б»;

(б) «В» при глаголе в форме «А» может быть в том случае, если форма «А» имеет переносное значение несправедливого, по мнению говорящего, приказа или повеления, с которым говорящий не соглашается.

1. Какие термины мы заменили литерами?

«А»: _____

«Б»: _____

«В»: _____

2. Проиллюстрируйте исключения, описанные в пунктах (а) и (б), приведя по одному предложению для каждого пункта.

II. Есть ещё одно исключение – (в), которое можно сформулировать, выполнив ниже задания 1 и 2:

(в) «В» при глаголе в форме «А» может быть в том случае, если _____.

1. Иллюстрацией к исключению (в) станет предложение, данное ниже, если изменить одну из глагольных форм на форму А этого глагола и при необходимости перестроить часть предложения:

«Их стрелки, обыкновенно при наступлении пехоты высылаемые вперед, по причине большой дальности выстрелов, нежели из наших ружей, могли бы быть опасны, если б были лучше выучены <...>». (А. С. Пушкин)

2. Укажите непостоянные грамматические признаки той словоформы, которую вы заменили в пункте **II.1**, и той словоформы, на которую вы её заменили. В предложении с изменённой словоформой попытайтесь, сохранив форму А, изменить другую категорию этой словоформы, не изменяя при этом смысл предложения.

На основании своего наблюдения сформулируйте грамматическую особенность, которую имеют глагольные формы в случае (в).

3. Представлена ли выявленная вами в п. **II.2** грамматическая особенность в случаях (а) и (б) из части **I**? Докажите свой ответ примерами.

ВОПРОС № 4

1. Лингвист Д. любил делить все предложения на две равные группы. Однако в этот раз он обнаружил, что в одном из данных ниже примеров (назовём его «примером Х») значение выделенной конструкции иное, чем в остальных примерах (назовем их «группа Y»). Найдите и вы пример Х и объясните, в чём заключается это семантическое отличие по сравнению с примерами из группы Y.

(1) Всё было спокойно и деликатно, вежливое обслуживание, и я *перестала сомневаться, что* у меня могут возникнуть проблемы с возвратом.

(2) Вскоре писатель *перестал сомневаться, что* война – не время для литературы. «В 1942 году в лесах Карелии, – писал он позже, – в огне боёв, я, кажется, нашёл то, чего недоставало моему творчеству».

(3) В тот момент – с красивым розовым амулетом на руке – я *перестала сомневаться, что* мое желание исполнится.

(4) Сдадите экзамен, если будете уверены в себе и *перестанете сомневаться, что* не сдадите.

2. Рассмотрим пример (5), который в аспекте выявленной вами в п. 1 особенности допускает две интерпретации. Опишите их.

(5) Вот теперь я перестал сомневаться, что Вы чушь полную несёте.

3. Что мешает отнести предложение (6) к группе Y или рассмотреть его вместе с примером X? Какая грамматическая особенность на это указывает?

(6) Я уже тогда перестал сомневаться, что нас ждёт впереди.

ВОПРОС № 5

Прочитайте архаичный русский текст и выполните задания к нему.

Съ прочими и се дарование имеет юноша: глаголати не хитрое же, но мнящееся, не человеческо, но божественно, се чудное благоязычие, душевныя бо уши ищущее и ко онемъ творящее все устремление, имъ же непоборная сила слова уврачеваючи прежде слухи телесныя, яко вратники бесстудны и лукавы, теми в души втичеть без стука и шума, тисе и просте, масла и меда образомъ вливаема въ сердца: утучневаючи ихъ воздвижетъ къ рождению мысленнаго благоплодия.

Вопросы и задания:

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер, данный после места пропуска в квадратных скобках.

Образец ответа: 1.1. Доброта.

1. Прочитайте текст и заполните пропуски.

Это слово из текста (_____ [1.1]) является формой глагола, образованного от непроизводного глагола _____ [1.2], который как в древности,

так и в текстах русской классической литературы мог иметь противоположные значения, указывая в одном из значений на действие, которое происходило в действительности, а в другом – на то, что представляется, воображается, кажется неверным, ложным, подозрительным. В современном русском языке с первым значением соотносится однокоренное существительное среднего рода со значением ‘суждение, убеждение’: _____ [1.3], со вторым – существительное, отличающееся от него лишь приставкой: _____ [1.4], а также два бесприставочных прилагательных: _____ [1.5] и _____ [1.6], во втором из которых на 4 буквы больше, чем в первом.

2. Ниже приведены две статьи из одного русского словаря с заголовками на одну и ту же букву. Слова, которые описываются в этих словарных статьях, являются исторически однокоренными одному из слов в архаичном русском тексте, представленном в задании. В статьях сделаны пропуски, которые обозначены значками ♥ ♪ 🎵 ☀ ☺. Символы √, ꞥ и ∅ взяты непосредственно из словаря, а не введены в задании в качестве замены.

☺ (☀, ♥, 🎵)	♥ (☀, ☺, 🎵)
√-∅	√-й-ть ¹ , (-ть-ся) ²
√-ен-ь ∅	√-й-м-ый
√-й-ть ¹ , (-ть-ся) ²	√-й-м-ост-ь ∅
√-ист-ый	√-н-ый
√-ист-ост-ь ∅	
√-л-ый	
√-л-ост-ь ∅	
√-н-ый	
√-н-ост-ь ∅	
без-√-н-ый	
на-√-ꞥ	

Заполните пропуски и ответьте на вопросы.

1) Заполните пропуски:

♥: _____ [2.1]

♪: _____ [2.2]

🎵: _____ [2.3]

☀: _____ [2.4]

☺: _____ [2.5]

2) К какому типу относится данный словарь? Что выступает в качестве заголовочных слов в словарных статьях?

3) Что обозначают символы \surd , \nexists и \emptyset ? Что указывается в скобках в заголовках некоторых словарных статей?

3. Заполните пропуски.

Данный корень (назовём его X) представлен в современном русском литературном языке в различных фонетико-орфографических вариантах. Учёные доказали, что в действительности мы можем говорить о нескольких омонимичных корнях, которые имеют различное происхождение, но в итоге совпали в одном звуковом облике.

Первая группа слов содержит корень X со значением ‘изгиб, дуга’ (X^1). Для обозначения места, где водный объект делает поворот (в народе – *локоть* или *колени*) в русском языке используется приставочное существительное _____ [3.1]. Ещё

одно существительное, которое является синонимом первого загаданного слова, обозначает приспособление для охоты, вид ловушки на зверя и старинную земельную меру: _____ [3.2].

Глаголы с этим корнем обычно встречаются в сочетании с «отрицательными» приставками, в то время как сам корень указывает на идею объединения, ведь сгибая что-либо, концы можно соединить. Приведите один пример такого глагола с отрицательной приставкой: _____ [3.3].

Корень X^1 содержится и в одном из слов, представленных в данном для анализа тексте, – _____ [3.4].

Тогда может показаться, что известное заимствованное имя _____ [3.5], которое часто сопоставляется с предыдущим словом, имеет негативный смысл. В действительности имя содержит индоевропейский омонимичный корень, который в славянских языках получил своё развитие в корне X^2 .

Корень X^2 имеет значение ‘разновидность электромагнитных волн’. Этот корень содержится в слове, называющем поток энергии, полосу, – _____ [3.6].

Электромагнитная волна, которую называет корень X^2 , может быть нами замечена, если какая-то поверхность хорошо отполирована. Такая особенность отразилась в слове _____ [3.7], которое употребляется в выражении _____ [3.8] со

значением ‘окончательно отделать законченную работу’. Другое существительное – _____ [3.9] – служит для наименования тела, которое не само является источником электромагнитных волн, а лишь отражает их от другого тела.

Значение корня X^3 ‘целиться, попадать в цель’, по мнению О. Н. Трубочёва, является производным от значения корня X^2 . С этим корнем можно найти множество приставочных

образований, которые отражают семантический переход ‘целиться, попадать в цель’ > ‘находить, встречать, совершать и проч.’. Если мы хотим сказать, что нашли на что-то время, то используем глагол _____ [3.10], если сталкиваемся с каким-то событием – глагол _____ [3.11], а если что-то принимаем – _____ [3.12].

Примечание.

Все слова в задании восходят к корню X, представленному в современном русском литературном языке в различных фонетико-орфографических вариантах.

ВОПРОС № 6

Переведите архаичный русский текст на современный язык, используя материал задания 5.

Съ прочими и се дарование имеет юноша: глаголати не хитрое же, но мнящиеся, не человеческо, но божественно, се чюдное благоязычие, душевныя бо уши ищущее и ко онемъ творящее все устремление, имъ же непоборная сила слова уврачеваючи прежде слухи телесныя, яко вратники бесстудны и лукавы, теми в души втичеть без стука и шума, тисе и просте, масла и меда образомъ вливаема въ сердца: утучневаючи ихъ воздвижеть къ рождению мысленнаго благоплодия.

Примечание.

Подчёркнутые слова обязательно должны быть переданы в переводе другими лексемами.