

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ****2020–2021 уч. г.****Муниципальный этап.****Обществознание. 10 класс**

<b>№ задания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Критерии</b>
1	Выбрать несколько ответов	За каждый верный выбор/не выбор – 1 балл. Максимум за задание – 5 баллов
2	Выбрать один ответ	Максимум за задание – 5 баллов
3	Выбрать один ответ	Максимум за задание – 5 баллов
4	Выбрать несколько ответов	За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество ошибок – 4 (замена верного номера ответа на неверный – 2 ошибки). Максимум за задание – 4 балла.
5	Выбрать один ответ	Максимум за задание – 5 баллов
6	Развернутый ответ	Максимум за задание – 1 балл
7	Развернутый ответ	Максимум за задание – 1 балл
8	Развернутый ответ	Максимум за задание – 4 балла
9	Развернутый ответ	Максимум за задание – 2 балла
10	Сопоставление	За каждую верную пару по 2 балла. Максимум за задание – 6 баллов
11	Краткий ответ	Максимум за задание – 2 балла
12	Выбрать один ответ	Максимум за задание – 2 балла
13	Выбрать один ответ	Максимум за задание – 5 баллов
14	Развернутый ответ	Максимум за задание – 3 балла
15	Выбрать несколько ответов	За каждый правильный ответ – 1 балла. Максимальное количество ошибок – 4 (замена верного номера ответа на неверный – 2 ошибки). Максимум за задание – 3 балла.
16	Развернутый ответ	Максимум за задание – 3 балла
17	Развернутый ответ	Максимум за задание – 2 балла
18	Развернутый ответ	Максимум за задание – 2 балла
19	Развернутый ответ	Максимум за задание – 2 балла
20	Развернутый ответ	Максимум за задание – 3 балла
21	Краткий ответ	Максимум за задание – 1 балл. Если за № 21 - 0 баллов, за всё задание 21-25 ставится 0 баллов.
22	Развернутый ответ	За каждое объяснение по 2 балла. Максимум за задание – 8 баллов
23	Развернутый ответ	За каждый аргумент по 2 балла. Максимум за задание – 8 баллов
24	Развернутый ответ	За каждый аргумент по 2 балла.

		Максимум за задание – 8 баллов
25	Развернутый ответ	За каждый способ по 2 балла. Максимум за задание – 8 баллов

**Максимум за работу – 96 баллов.**

### Развёрнутые ответы

№ задания	Критериев	Баллы	На одном экране
6	1	1	6-9
7	1	1	
8	1	4 (0 или 2 или 4)	
9	1	2 (0 или 2)	
14	1	1	14-20
16	1	3	
17	1	2 (0 или 2)	
18	1	2 (0 или 2)	
19	1	2 (0 или 2)	
20	1	3	
21	1	1	Подчинённые критерии к 21. 21-25 21-краткий ответ в ТС
22	1	8	
23	1	8	
24	1	8	
25	1	8	

### Критерии оценки развёрнутых ответов

**6.** Какие последствия, наносящие ущерб обществу и демократии, согласно мнению автора, имеет распространение культура и политика «постправды»? (Укажите три последствия).

**Ответ:**

- подорванное общественное доверие граждан;
- протестная активность против власти и демократических ценностей;
- дискредитация профессиональных журналистов, политиков, властных структур государства.

**Максимум за задание - 1 балл.**

7. Что, как считает автор, обычно выступает в качестве явлений, мотивирующих распространение этой культуры и политики в обществе? (Укажите два явления).

**Ответ:**

Явления: популизм и псевдонаука.

**Максимум за задание - 1 балл.**

8. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примером, как каждое из этих явлений способствует распространению культуры и политики «постправды».

**Ответ:**

Пример популизма: оппозиционные СМИ страны Z критикуют социальную политику правительства, распространяют информацию о том, что во всех зарубежных странах пособие безработице выплачивается на протяжении многих лет и позволяет каждому живущему на пособие безработному иметь автомобиль, дом и совершать путешествия.

Пример псевдонауки: противники вакцинации распространяют в социальных сетях противоречащую научным данным информацию о бесполезности или вредности прививок, связывают вакцинацию с заговором фармацевтов.

*Могут быть приведены другие примеры. Если дан пример, не соотнесенный с указанным явлением, то он не оценивается.*

**По 2 балла за каждый приведенный пример. Максимум – 4 балла.**

9. В тексте говорится о двух стратегиях пресечения распространения культуры «постправды». Приведите авторскую характеристику каждой стратегии.

**Ответ:**

Первая стратегия: государственное вмешательство в сферу СМИ и свободы слова, что может быть рассмотрено как усиление цензуры и контроля за информацией в различных источниках.

Вторая стратегия: консолидации усилий гражданского общества для борьбы с фальшивыми новостями и формирования политической культуры противостояния «постправде».

**По 2 балла за каждую стратегию. Максимум – 4 балла.**

14. Укажите все примеры пристыжающих правовых санкций, которые приводит автор.

**Ответ:**

Авторские примеры пристыжающих правовых санкций:

- а) обязательное ношение знака, указывающего на преступление;
- б) установление специальной таблички на автомобиле нетрезвого водителя;
- в) домашний арест арендодателей в их собственных помещениях, которые не отвечают гигиеническим стандартам.

**По 1 баллу за каждый пример. Максимум – 3 балла.**

**16,17,18.** Перечислите три упомянутые в тексте проблемы, вызываемые применением на практике принципа, критикуемого сторонниками возрождения пристыжающих санкций.

Раскройте смысл одной из этих проблем.

Покажите, как система наказания, включающая пристыжающие правовые санкции, помогла бы избежать раскрытой вами проблемы.

**Ответ:**

<b>16. Проблемы (по 1 баллу)</b>	<b>17. Раскрытие смысла одной проблемы (2 балла)</b>	<b>18. Возможное решение проблемы (2 балла)</b>
Высокая стоимость содержания тюрем	Обществу фактически наносится двойной вред от каждого преступления. Во-первых, это непосредственные издержки от преступления — уничтожение ценностей, лишение жизни человека, который мог бы создавать блага в ходе своей трудовой деятельности, укрепление атмосферы страха и недоверия, что повышает трансакционные издержки, и т.д. Во-вторых, это издержки следствия, судебного производства и, в конечном итоге, тюремного заключения, которое может быть многолетним.	Введение пристыжающих правовых санкций позволило бы сэкономить часть издержек на содержание тюрем или сократить издержки ведения следствия или судопроизводства, если они могут применяться в упрощенном порядке. Их большая общественная польза, если наказание связано с публичным выполнением постыдной и малопривлекательной работы, могла бы компенсировать и эти издержки.
Низкая эффективность тюрем в предотвращении преступлений	Попадая в тюрьму, нарушитель закона оказывается в среде, где нарушение закона является нормой, хотя бы в статистическом смысле. Почти все люди, с которыми будет общаться нарушитель, также нарушили закон. Между заключенными может происходить обмен опытом преступлений, передача криминальных ценностей новым поколениям. В результате, человек, освободившийся из тюрьмы, имеет очень высокий шансы попасть туда вновь.	Пристыжающие правовые санкции не должны вести к помещению нарушителя в среду других нарушителей. В таком случае не происходит передача криминального опыта и соответствующих ценностей.
Несоответствие	Если нахождение в тюрьме так	Пристыжающие правовые

<p>принципу соразмерности</p>	<p>сильно повышает шансы вновь в ней оказаться, впитав в себя криминальную культуру, то даже попадание туда из-за не самого тяжкого преступления в молодости может кардинально поменять жизненную траекторию, сделать из законопослушного человека, совершившего ошибку, преступника, для которого закон теряет свой нормативный смысл до конца жизни. Неадекватное наказание в молодости может быть основанием для более серьезных преступлений в зрелом возрасте.</p>	<p>санкции могут более точно соответствовать характеру нарушения закона. Вместо необходимости искать соответствие между вредом от преступления, его обстоятельствами и подходящим тюремным сроком, возможно найти наказание, которое бы действительно соответствовало бы преступлению. К примеру, владельцы недвижимости в городских трущобах, которые сдают комнаты, не отвечающие гигиеническим требованиям, подвергаются домашнему аресту именно в этих комнатах.</p>
-------------------------------	---	--

**19.** Какую цель, по мнению автора, должны преследовать пристыжающие наказания, которую нельзя достичь при помощи других альтернативных лишению свободы санкций?

**Ответ:**

Цель: заставить правонарушителя остро пережить тот факт, что совершенное им действие являлось пренебрежением ценностями общества.

**2 балла.**

**20.** Приведите три возможных аргумента против введения пристыжающих санкций.

**Ответ:**

Могут быть приведены следующие аргументы:

- подобные санкции унижают честь и достоинство личности;
- могут стать источником произвольной дискриминации;
- не учитывают особенности личности правонарушителя и потерпевшего;
- заставляют чувствовать одних людей превосходство над другими.

*Могут быть приведены иные аргументы.*

**По 1 баллу за каждый приведенный аргумент. Всего 3 балла.**

**21.** Согласно приведённым данным, многие люди, имея возможность влиять на судьбу своего города, региона, своей страны через механизм активного избирательного права, отказываются от неё. Назовите политологический

термин, описывающий сложившуюся ситуацию с явкой граждан на выборы и референдумы.

**Ответ:** абсентеизм. **1 балл**

**Если термин указан неверно, за задания 21-25 выставляется 0 баллов.**

**22.** Приведите четыре возможных объяснения указанного поведения людей.

**Ответ:**

Могут быть приведены следующие объяснения:

- Хотя голосование групп избирателей влияет на их результат, *голосование каждого конкретного избирателя влияния на исход голосования почти не оказывает*. Поскольку индивид оценивает последствия только своего действия, он отказывается от поведения, которое не меняет окружающий его мир.

- *Участие в голосовании влечёт за собой некоторые издержки*, в первую очередь, временные. Эти издержки могут превышать для конкретного избирателя выгоду, связанную с осуществлением гражданского долга, ощущением гражданственности, в результате чего индивид не участвует в выборах или референдуме.

- *Неучастие в голосовании может быть формой выражения гражданской позиции*, Гражданин может считать, что голосование не является честным, что есть сомнения в достоверности результатов, или просто не может найти того кандидата, который бы достаточно точно выражал его политические предпочтения.

- *Абсентеизм может являться чертой национальной политической культуры*. Например, если политическая культура общества (согласно типологии Г. Алмонда и С. Вербы, указание имен ученых необязательно!), является приходской, то люди не интересуются происходящим в политической сфере, а если тип политической культуры является подданническим, то воспринимают себя как наблюдателей, а не участников политического процесса.

- *Неучастие в выборах может вызываться стабильностью политической системы и минимальными различиями в программах политических партий*. В такой ситуации смена правящей партии не влечет за собой изменение политического курса, а принимаемые путем референдумов решения не значимы для граждан. Избиратели, понимая, что исход выборов и референдумов не влияет непосредственно на их жизнь, теряют интерес к выборам и референдумам и не стремятся принять в них участие.

*Могут быть приведены иные верные объяснения.*

**2 балла** за каждый приведённый аргумент (объяснение, способ), который соотносим с социальной действительностью, корректен и связан с обсуждаемой проблемой.

**1 балл** за корректный аргумент (объяснение, способ), но содержащий негрубые ошибки (аргумент основан на существенно сужающих круг рассматриваемых случаев предположениях, присутствует ошибочная категоричность выводов, восприятие примера как аргумента).

**0 баллов** за аргумент, (объяснение, способ) неадекватный проблеме или основанный на маловероятных или невозможных предположениях.

Если в пункте дано только одно объяснение или приведен только один аргумент, то за пункт выставляется **0 баллов**.

**Максимум – 8 баллов.**

**23.** Приведите четыре аргумента, обосновывающих значимость целей, которые преследует инициатива депутатов.

**Ответ:**

Возможные аргументы, обосновывающие значимость целей, которые преследует инициатива депутатов:

- Когда голосует лишь небольшая часть избирателей, результат голосования неправильно отражает общественный запрос и потребности общества. *Увеличение числа голосующих позволит лучше отразить и агрегировать общественные интересы,* приводя к большему соответствию между государственной политикой и общественным мнением.

- Значительная часть тех, кто не участвует в выборах, это бедные и маргинализованные слои населения. Их неучастие в голосовании приводит к тому, что правящие элиты не ориентируются на их потребности, в результате чего положение этих слоёв населения ещё больше ухудшается. *Увеличение числа голосующих приведёт к улучшению положения наиболее уязвимых групп населения.*

- *Увеличение числа голосующих способствует политической социализации граждан, может изменить политическую культуру.* Увеличение числа голосующих может стать стимулом для многих граждан разобраться в политике, повысит их осведомлённость о текущих проблемах социально-экономического развития, повысит их степень политической и общественной активности, меняя представление о политике и политическом поведении.

- *Увеличение числа голосующих делает политическую систему более стабильной и легитимной.* Поскольку политические лидеры, а также политические решения теперь будут одобряться большей частью населения, вырастет их признание в глазах общественного мнения, что снижает риски болезненных революционных изменений.

- Активное участие граждан в избирательном процессе *упростит формирование электоральной базы ранее плохо представленным политическим силам* (например, политикам с молодёжным электоратом). Увеличения разнообразия политического представительства будет способствовать развитию политической системы и обновлению политических элит, выдвижению новых политических лидеров.

*Могут быть приведены иные верные аргументы.*

**2 балла** за каждый приведённый аргумент (объяснение, способ), который соотносим с социальной действительностью, корректен и связан с обсуждаемой проблемой.

**1 балл** за корректный аргумент (объяснение, способ), но содержащий негрубые ошибки (аргумент основан на существенно сужающих круг рассматриваемых случаев предположениях, присутствует ошибочная категоричность выводов, восприятие примера как аргумента).

**0 баллов** за аргумент, (объяснение, способ) неадекватный проблеме или основанный на маловероятных или невозможных предположениях.

Если в пункте дано только одно объяснение или приведен только один аргумент, то за пункт выставляется **0 баллов**.

**Максимум – 8 баллов.**

**24.** Приведите четыре аргумента против депутатской инициативы.

**Ответ:**

Возможные аргументы против депутатской инициативы:

- Обязательное участие в голосовании – это *нарушение индивидуальной свободы граждан*. Ограничивая право граждан на такую мирную форму выражения гражданской позиции, как абсентеизм, *государство может обострить социальные противоречия, приводящие к абсентеизму*.

- Если сделать голосование обязательным для тех, кто не голосовал ранее, можно прийти к ситуации, в которой многие люди голосуют без достаточной степени политической осведомлённости и осознанности, со значительной степенью безразличия. В таком случае *общественный выбор может быть менее качественным и зависеть от несущественных для политического процесса факторов*.

- Обязательное участие в голосовании влечёт за собой необходимость создания и развития значительных информационных систем, контролирующих учёт избирателей и наложение на неучастников голосования санкций. *Поддержание такой системы – это значительные затраты государственного бюджета, которые могли бы быть потрачены более оптимальным путём*.

- Ориентация политиков на более широкие группы населения может привести к большему акценту на популистское завоевание голосов массового электората, а не на аккуратное продумывание оптимальной государственной политики. *Обязательное участие в голосовании, тем самым, может ухудшить качество политического процесса и, что более опасно, государственного управления*.

- Изменится мотивация людей, осуществляющих активное избирательное право, их отношение к выборному процессу. Выборы будут восприниматься как результат принуждения, а штраф станет символом репрессивных практик государства. Это увеличит недоверие гражданам к государственным институтам, осложнит взаимодействие государства и гражданского общества.

*Могут быть приведены иные верные аргументы.*

**2 балла** за каждый приведённый аргумент (объяснение, способ), который соотносим с социальной действительностью, корректен и связан с обсуждаемой проблемой.

**1 балл** за корректный аргумент (объяснение, способ), но содержащий негрубые ошибки (аргумент основан на существенно сужающих круг рассматриваемых случаев предположениях, присутствует ошибочная категоричность выводов, восприятие примера как аргумента).

**0 баллов** за аргумент, (объяснение, способ) неадекватный проблеме или основанный на маловероятных или невозможных предположениях.

Если в пункте дано только одно объяснение или приведен только один аргумент, то за пункт выставляется **0 баллов**.

**Максимум – 8 баллов.**

**25.** Приведите четыре альтернативных способа повышения избирательной активности граждан.

**Ответ:**

Возможные альтернативы:

Активная агитация в СМИ и социальных сетях, нацеленная на формирование восприятия голосования как морально необходимого осуществления гражданского долга, активное распространение информации о проведении голосования, предоставление кандидатам значительного информационного пространства.

Стимулирование участия в голосовании с помощью материальной и другой поддержки участников голосования, различных льгот и бонусов для избирателей (например, программа аналогичная «Миллиону призов» на общероссийском голосовании по принятию поправок в Конституцию РФ в Москве)

Предоставление компенсации фирмам, чьи сотрудники вместо работы решили принять участие в голосовании, упростит участие в голосовании тем гражданам, которые в этот день работают

Увеличение числа и доступности избирательных участков (в частности, голосование на дому, на рабочем месте, мобильные участки)

Развитие электронного голосования (особенно важно для молодых избирателей), которое позволяет голосовать не выходя из дома и снижает издержки участия в выборах для избирателя

*Могут быть приведены иные верные альтернативы.*

**2 балла** за каждый приведённый аргумент (объяснение, способ), который соотносим с социальной действительностью, корректен и связан с обсуждаемой проблемой.

**1 балл** за корректный аргумент (объяснение, способ), но содержащий негрубые ошибки (аргумент основан на существенно сужающих круг рассматриваемых случаев предположениях, присутствует ошибочная категоричность выводов, восприятие примера как аргумента).

**0 баллов** за аргумент, (объяснение, способ) неадекватный проблеме или основанный на маловероятных или невозможных предположениях.

Если в пункте дано только одно объяснение или приведен только один аргумент, то за пункт выставляется **0 баллов**.

**Максимум – 8 баллов.**

# Муниципальный этап ВСОШ, обществознание, 10 класс, 2020/21

14.55–15.15 15 ноя 2020 г.

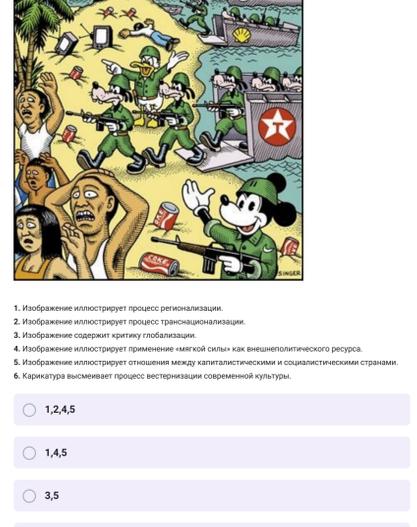
**№ 1**  
5 баллов

Выберите верное(-ые) утверждение(-я).

- Эмиссия – основной инструмент современной монетарной политики.
- Геронтократия означает правление достойнейших.
- Ассимиляция нации укрепляет её национальную идентичность.
- Социальные нормы могут противоречить друг другу.
- Евгения – это философское направление, утверждающее равенство всех людей.

**№ 2**  
5 баллов

Какие утверждения следуют из информации, содержащейся в изображении?



- Изображение иллюстрирует процесс регионализации.
- Изображение иллюстрирует процесс транснационализации.
- Изображение содержит критику глобализации.
- Изображение иллюстрирует применение «мягкой силы» как внешнеполитического ресурса.
- Изображение иллюстрирует отношения между капиталистическими и социалистическими странами.
- Карикатура высмеивает процесс вестернизации современной культуры.

- 1,2,4,5
- 1,4,5
- 3,5
- 2,3,6
- 5,6

**№ 3**  
5 баллов

Решите логическую задачу.

В городе Винтергольде было совершено ограбление ювелирной лавки. Инспектор Крейг в ходе расследования сузил круг подозреваемых до четырех человек: Альберта, Бенджамина, Винсента и Джона. Однако инспектор ещё не завершил расследование: ему необходимо с помощью логических рассуждений определить, чья вина неоспорима. Проанализировав данные, полученные в ходе расследования, инспектор Крейг получил следующее достоверное утверждение.

- Если Альберт и Бенджамин оба виновны, то Винсент был соучастником.
- Если Альберт виновен, то по крайней мере один из обвиняемых Бенджамин или Винсент был соучастником.
- Если Винсент виновен, то Джон был соучастником.
- Если Альберт не виновен, то Джон виновен.

Каю из четырёх подозреваемых виновен вне всякого сомнения? Чья вина остаётся под сомнением?

- Не вызывает сомнений вина Альберта, Бенджамина и Винсента. Виновность Джона под сомнением.
- Не вызывает сомнений вина Альберта и Бенджамина. Виновность Винсента и Джона под сомнением.
- Не вызывает сомнений вина Альберта и Винсента. Виновность Бенджамина и Джона под сомнением.
- Не вызывает сомнений вина Альберта и Джона. Виновность Винсента и Бенджамина под сомнением.
- Не вызывает сомнений вина Альберта. Виновность остальных под сомнением.
- Не вызывает сомнений вина Бенджамина. Виновность остальных под сомнением.
- Не вызывает сомнений вина Винсента. Виновность остальных под сомнением.
- Не вызывает сомнений вина Джона. Виновность остальных под сомнением.

**№ 4**  
4 балла

Решите правовую задачу.

Настя приехала на дачу к своей подруге Ири и решила помочь посадить овощи. Настя взяла семена и лопату, начала копать, задумалась о смысле жизни и увлеклась. Внезапно она обнаружила, что лопата наткнулась на что-то твёрдое. Настя присмотрелась и поняла, что откопала сундук. Подруги открыли сундук и нашли там старинные полотна итальянских мастеров. Между девушками разгорелся спор о том, кому теперь принадлежат эти полотна. Настя сказала, что полотна теперь её собственность, поскольку это находка Ири, не согласная с ней. Ири заявила, что сундук принадлежал её дедушке, поэтому и полотна должны принадлежать Ири. Какое решение примет суд?

Выберите все верные суждения.

- Полотно станут собственностью Ирины, поскольку она является владельцем дачного участка, на котором найден клад, а назначение клада не может быть установлено.
- Полотно станут собственностью Настя, поскольку она нашла клад, собственник которого не может быть установлен.
- Полотно станут собственностью Ирины, поскольку она имеет право на возмещение ей культурных ценностей.
- Полотно станут государственной собственностью России, поскольку они относятся к культурным ценностям и их собственник не может быть установлен.
- Ирина обязана выплатить Насте денежную компенсацию в размере половины стоимости клада.
- Настя обязана выплатить Ирине денежную компенсацию в размере половины стоимости клада.
- Государство обязано выплатить Ирине и Насте вознаграждение в размере половины стоимости клада.
- Государство обязано выплатить Ирине вознаграждение в размере половины стоимости клада.
- Государство обязано выплатить Насте вознаграждение в размере половины стоимости клада.

**№ 5**  
5 баллов

Решите экономическую задачу.

По мнению экономистов Дарона Аджемоглу и Алана Робинсона, вследствие эпидемии бубонной чумы в Западной Европе ускорилось освобождение от феодальных повинностей, ставшее основой последующего экономического развития. Объясните изменения на рынке труда, приводящие к освобождению от феодальных повинностей.

Выберите верное(-ые) суждение(-я) из приведённого ниже списка.

- Эффект от роста спроса на труд превращает эффект от сокращения предложения труда.
- Эффект от падения спроса на труд превращает эффект от сокращения предложения труда.
- Эффект от сокращения предложения труда превращает эффект от падения спроса на труд.
- Выросла роль работников при определении условий труда.
- Выросла роль работодателей при определении условий труда.
- Труд как фактор производства стал более ценным.
- Земля как фактор производства стала более ценной.
- Капитал как фактор производства стал более ценным.

- АБГ
- ВЗИ
- АВДИ
- ВГЕЖ
- ВДЖ
- ДЗ

**№ 6 – 13**  
1 балл

Ознакомьтесь с материалами и выполните задания.

[Открыть изображение в отдельном окне](#)

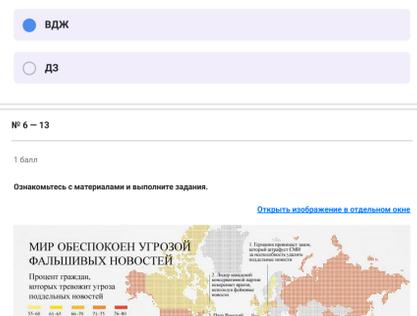


Рис. 1. Распределение стран и административных единиц в мире по степени угрозы фальшивых новостей, 2018 г.

[Открыть текст в отдельном окне](#)

Феномен культуры и политики «постправды» неоднозначно определяется в научных, журналистских кругах, среди политиков и общественных деятелей. С одной стороны, в «постправде» эмиция превалирует над фактами, рациональностью. С другой – «постправда» обозначает наличие в информационном поле фальсифицированной информации, подмены фактов, касавшихся альтернативных точек зрения в СМИ, социальных сетях и других источниках в интернете. Термин часто связывается с распространением информации, источник которой является ненадежным, как правило, мотивированном получением или посядательской.

Характерной особенностью «постправды» стал аспект её распространения с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) путем формирования в СМИ новостей информации, которая может содержать разные пропозиции правды и лжи, достоверной и недостоверной информации, манипулирующие общественным мнением. Распространение информации, не основанной на реальных или частично отражающих реальность фактах, наносит ущерб обществу и демократии. Информация способна подорвать общественное доверие граждан и вызвать протестную активность против власти и демократических ценностей, дискредитируя профессиональных журналистов, политиков, властные структуры государства. С целью пресечения распространения культуры «постправды» ряд стран выбрали стратегию усиления цензуры и контроля за информацией в различных источниках. Данный путь может привести к усилению гнета и свобод граждан, ускорению демократии и становлению авторитарных режимов. Другая стратегия предусматривает укрепление гражданской политической культуры, противодействия «постправде», консолидацию и оптимизацию усилий гражданского общества, государства, средств и источников распространения информации, компаний, занятых в сфере цифровых технологий.

[Открыть изображение в отдельном окне](#)



Рис. 2. Распределение ответов россиян на вопрос: «В каком, на ваш взгляд, проценте причин распространения недостоверной информации через СМИ?» (в % от числа опрошенных)

Шушупова И. С. «Постправда» в социальной реальности: риски и угрозы // Социологические исследования. 2016. № 12. С. 94-104.

Какие последствия, наносящие ущерб обществу и демократии, согласно мнению автора, имеет распространение культуры и политики «постправды»? (Укажите три последствия.)

Решение

1 балл

Что, по мнению автора, обычно выступает в качестве валидных, мотивирующих распространение этой культуры и политики в обществе? (Укажите два валидных.)

Решение

4 балла

Используя общественедческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примером, как каждый из этих явлений способствует распространению культуры и политики «постправды».

Решение

4 балла

В тексте говорится о двух стратегиях пресечения распространения культуры «постправды».

Приведите авторскую характеристику каждой стратегии.

Решение

6 баллов

Укажите порядковые номера фактов на рисунке 1, относящихся к каждой из стратегий.



2 балла

Укажите порядковый номер факта, иллюстрирующего использование «постправды».

2

2 балла

Укажите порядковый номер факта, иллюстрирующего последствие использования «постправды».

4

5 баллов

Отметьте вариант ответа, в котором указаны буквенные обозначения всех верных утверждений, которые можно сделать на основании данных, приведенных в рисунках 1 и 2.

- Наибольшую тревогу угрозы фальшивых новостей вызывает у жителей европейских стран.
- Наивысшие значения угрозы фальшивых новостей в различных источниках достигают достаточно высокий уровень тревоги по поводу угрозы фальшивых новостей.
- Во всех странах Юго-Восточной Азии одинаково доля граждан, которых тревожит угроза фальшивых новостей.
- В первые годы XXI века достигла максимальных значений доля респондентов, связывающих причины распространения недостоверной информации через СМИ с финансовыми факторами.
- На протяжении всего расследованного периода больше трети респондентов были убеждены в достоверности информации журналистами.
- Большинство респондентов убеждены в осуществлении государственного контроля за деятельностью СМИ.
- За последние пять лет проведения исследования выросла убежденность респондентов в значимости всех факторов, препятствующих появлению в СМИ достоверной информации.

- АВГД
- БВЗ
- ВГЖЗ
- АБВД
- ДЕЖ
- АЕ
- БГЖ

**№ 14 – 20**  
3 балла

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

[Открыть текст в отдельном окне](#)

Частичное возрождение притязаний правовых санкций началось в последние десятилетия прошлого века в США и сразу же вызвало осужденные реакции. Примеры возрождения притязаний санкций довольно разнообразны: осужденные носят на одежде известные всем знаки, указывающие на преступление определенного типа; на автомобилях водителей, упомянутых в городских нетрезвом виде, устанавливаются специальные таблички; владельцы недвижимости в городских трущобах, которые не соответствуют гигиеническим требованиям, подвергаются домашнему аресту именно в эти часы коммьюнити-таун-дэвелопмент.

Какой вывод автор текста применяет для обоснования необходимости возродить притязание санкций? Она включает в себя два элемента: во-первых, указание на крайнее несовершенство пенитенциарной системы<sup>1</sup>, которая опирается на лишения свободы, во-вторых, демонстрацию преимуществ притязания в сравнении со всеми остальными санкциями наказанию лишено свободы. Итак, сторонники возрождения правовых санкций подчеркивают, что принцип «запретить свободу» должен влечь за собой ее ограничение на практике порождает больше проблем. Они считают, что высокая стоимость построения на этой основе системы наказаний, ее влияние на социальную структуру и ее несоответствие принципу соразмерности. Правда всего лишь частично предостерегает создание институтов, которые требуют от общества огромных финансовых затрат. Как замечает автор статьи: «Назад к позорному столбу?», один год содержания преступника в тюрьме равен по стоимости одному году обучения студента в лучшем университете.

В числе использующихся на настоящий момент альтернативных санкций мы обнаруживаем штрафы и общественные работы. Они дешевле и не подрывают криминальную субкультуру. Однако замещение лишения свободы становится с другой проблемой. Дело в том, что наказание является не только способом сдерживания и средством возмездия, но и личностным посланием, моральным напутствием. Своей формой и содержанием оно должно заставить правонарушителя остро пережить тот факт, что совершение им и действие явилось нарушением ценностей общества. Только суровое наказание с нарушением, то есть его страдание, способно придать осуждению способность конкурировать с лишением свободы в этом отношении.

(По А.Е. Прокофьеву)

<sup>1</sup> Ущербные и органы, использующие уголовное наказание и меры уголовно-правового характера, меры административного наказания и меры профилактического воздействия на правонарушителя.

Укажите все примеры притязаний правовых санкций, которые приводит автор.

Решение

3 балла

Выберите из приведенного списка примеры притязаний санкций.

- преломление шапки над головой
- лишение специального права
- исправительные работы
- объявление выговора
- обложение в шутовские наряды
- публичное покаяние

3 балла

Перечислите три упомянутые в тексте проблемы, которые вызваны применением на практике принципа критического сторонники возрождения притязаний санкций.

Решение

2 балла

Раскройте смысл одной из этих проблем.

Решение

2 балла

Какую цель, недостижимую, по мнению автора, другими альтернативными лишению свободы санкциями, должны преследовать притязание наказания?

Решение

3 балла

Приведите три возможных аргумента против введения притязаний санкций.

Решение

8 баллов

Приведите четыре аргумента, обосновывающие значимость целей, которые преследует инициатива депутатов. Ваши аргументы должны быть сформулированы развернуто. В каждом аргументе должны содержаться общественедческие термины, имеющие прямое отношение к содержанию аргумента.

Решение

8 баллов

Приведите четыре аргумента против депутатской инициативы. Ваши аргументы должны быть сформулированы развернуто. В каждом аргументе должны содержаться общественедческие термины, имеющие прямое отношение к содержанию аргумента.

Решение

8 баллов

Приведите четыре альтернативных способа повышения избирательной активности граждан. Предложенные вами способы должны быть сформулированы развернуто. Каждый из них должен содержать общественедческие термины.

Решение