



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ 2020–2021 г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Критерии

1. Какие из перечисленных событий относятся к тому же десятилетию, что и появление источника, фрагмент которого приведён?

«Таким образом дело, которое МЫ всегда считали делом всей России, окончено; преступники восприми достойную их казнь; Отечество очищено от следствий заразы, столько лет среди его таившейся. Но усилия злонамеренных, хотя и в тесных пределах заключённые, тем не менее были деятельны. Язва была глубока и по самой сокровенности её опасна. Мысль, что главным её предметом, первую целию умыслов была жизнь АЛЕКСАНДРА Благословенного, поражала вместе ужасом, омерзением и прискорбием. Другие соображения тревожили и утомляли внимание: надлежало в самых необходимых изысканиях, по крайней возможности, щадить, не коснуться, не оскорбить напрасным подозрением невинность. Тот же Промысел, Коему благоугодно было при самом начале Царствования НАШЕГО, среди бесчисленных забот и попечений, поставить НАС на сём пути скорбном и многотрудном, дал НАМ крепость и силу совершить его».

- 1) подписание Гюлистанского мирного договора с Персией
- 2) подписание Туркманчайского мирного договора с Персией
- 3) принятие «чугунного» цензурного устава
- 4) принятие Органического статута Царства Польского
- 5) создание Шотделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 6) учреждение Государственного совета Российской империи

Ответ: 235.

За каждый верный ответ – 1 балл, за каждый неверный вычитается 1 балл. Максимум за задание - 3 балла.

2. Время активной деятельности каких из перечисленных исторических персонажей российской истории относится к тому же веку, что и создание источника, фрагмент которого приведён?

«И тако мы, в разсуждении упомянутых обстоятельств, по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения ...»

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) А.П. Волынский | 4) С.П. Трубецкой |
| 2) А.Д. Меншиков | 5) И.А. Хованский |
| 3) И.Ф. Милославский | 6) И.И. Шувалов |

Ответ: 126.

За каждый верный ответ – 1 балл, за каждый неверный вычитается 1 балл. Максимум за задание - 3 балла.

3. Возникновение каких из перечисленных терминов (выражений) в России относится к тому же царствованию, что и источник, фрагмент которого приведён?

«Бояром и Окольничим и Думным и Ближним людям и Стольником и Стряпчим и Дворяном Московским и Дьяком и Жильцом и всех чинов служилым и приказным и торговым людям, и людям Боярским, на Москве и в городех, носить платья, венгерские кафтаны, верхние длиною по подвязку, а исподние короче верхних, тем же подобием; и то платье кто успеет сделать, носить с Богоявления дни нынешняго года; а кто к тому дни сделать не успеет, и тем делать и носить, кончав с нынешния сырныя недели».

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1) «всесословная воинская повинность» | 4) «рекрутчина» |
| 2) «посессионные крестьяне» | 5) «урочные лета» |
| 3) «ревизские сказки» | 6) «черносошные крестьяне» |

Ответ: 234.

За каждый верный ответ – 1 балл, за каждый неверный вычитается 1 балл. Максимум за задание - 3 балла.

4. В истории существует значительное число устойчивых выражений. Установите соответствие между выражением и событием (процессом, явлением), с которым связано его появление.

ВЫРАЖЕНИЯ	СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)
А) «Ночь чудес»	1) гражданская война в Англии
Б) «Прайдова чистка»	2) правление Ивана IV Грозного
В) «Семибоярщина»	3) религиозные войны во Франции
Г) «Варфоломеевская ночь»	4) смутное время в России
	5) французская революция конца XVIII века

Ответ:

А	Б	В	Г
5	1	4	3

За каждое верное соотнесение – 2 балла.

Максимум за задание – 8 баллов.

5. Найдите «лишний», т. е. выбивающийся из принципа образования ряда, элемент.



Ответ: Г, так как П.И. Багратион, изображение которого обозначено буквой Г, не входил в состав так называемого Негласного комитета.

Максимум за задание – 2 балла.

6. Найдите «лишний», т. е. выбивающийся из принципа образования ряда, элемент.

А



Б



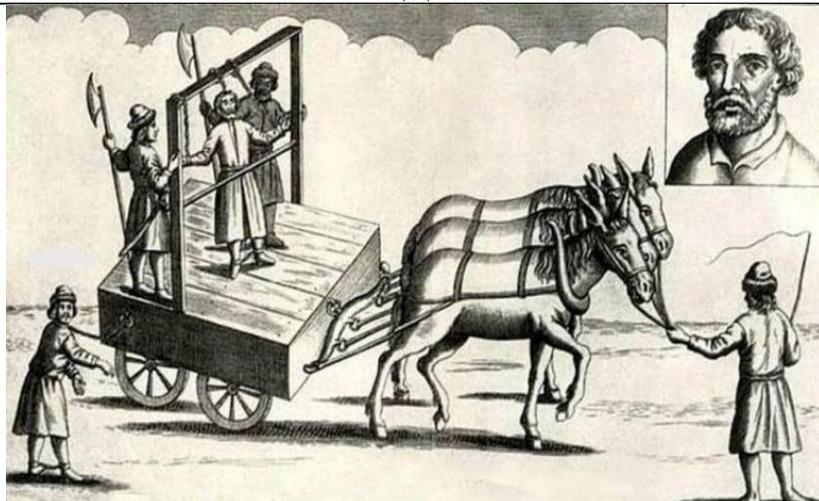
В



Г



Д



Ответ: Б, так как событие, представленное на изображении, обозначенном буквой Б, не относится к правлению царя Алексея Михайловича.

Максимум за задание – 2 балла.

7. Расположите в хронологической последовательности события русско-турецкой войны 1787–1791 гг.

А) «Между тем, как Капитан-Паша употреблял все усилия, чтобы отразить неприятелей, сии последние отправили несколько брандеров, наполненных нефтью и другими горючими веществами, против нашего Флота. Некоторые из наших кораблей им удалось зажечь; а другие, поспешая к ним на помощь и соединяясь с ними, также объаты были пламенем и сгорели. Войска, находившиеся на других кораблях, рассеялись без сражения по берегам Смирны и другим местам. Капитань-Паша и Джебзайрлю-Хасан Бей были ранены. Али, правитель корабля, и другие офицеры, желая спасти себя вплавь, погибли в волнах моря».

Б) «Армия турецкая бежала до речки Бузео, достигши оной, в разлитии ея, великий визирь с передовыми переехал мост на правый берег и его поднял. Турецкая конница от трепета бросилась вплавь и тысячами тонула; оставшая на левом берегу конница и пехота разсеялись во все стороны безостатку, ушедшие обозы с вещьми, припасами и под ними скотом разграблены волоскими поселянами. На сём берегу лежало множество раненых, умерших и умирающих. Визирь ныне в Браилове; смерть пожрала из армии его 10 000 человек. Наш урон простирается убитых всего 45 человек, ранено тяжело 29, легко 104 человека. Цесарский урон не многим превосходнее нашего».

В) «Поручили Генералу Суворову начальство над деташаментом (отрядом), для прикрытия сей косы и входу в Таврическую Область. Перед крепостью устроили большую батарею для прикрытия берега, который очень песчан и плоский, а спереди сделаны были три ложемента, один за другим, вдоль по широте всей косы. Через несколько дней увидели, как и ожидали, несколько Турецких флагов, приближающихся от Очакова к сему берегу. Они в некоторой отдалённости от берега стали на якорях, и к вечеру начали бомбардировать батарею...»

Г) «Всемиловейшая государыня, Вашему Императорскому Величеству всемиловейшей Государыне чрез реляции от господина генерала-фельдмаршала графа фон Миниха уповаю довольно известно, что коим образом армия В.И. Вёл-ва, призвав Бога в помощь, всего христианского неприятеля, стоящего в лагере весьма им в способном месте и зело укрепленном окопами и артиллериею, атаковала, которой с оною в сильное вступил конницею и пехотою с пружестокими напусками и азартом сражение, так что с обою сторону пушечный, ружейный и от метания бомб беспрерывно неумолкаемый огонь был...»

Д) «Жестокий бой, продолжавшийся внутри крепости, чрез шесть часов с половиною, с помощью божиею, наконец решился в новую России славу. Мужество начальников, ревность и расторопность штаб- и обер-офицеров и беспримерная храбрость солдат одержали над многочисленным неприятелем, отчаянно защищавшимся, совершенную поверхность, и в час пополудни победа украсила оружие наше новыми лаврами. Оставались ещё в трёх местах засевшие неприятели к единому своему спасению в одной мечете, в двух каменных ханах и в казематной каменной батарее. Все они прислали к господину генерал-порутчику и кавалеру Потёмкину своих чиновников при наших офицерах просить пощады. <...> Таким образом совершена победа».

Ответ:

1	2	3	4	5
Г	А	В	Б	Д

По 1 баллу за каждое верное соответствие буквенного обозначения события его номеру в хронологической последовательности.

Максимум за задание – 5 баллов.

8. Расположите в хронологической последовательности события истории Византийской империи.

А) Это церковно-политическое движение, признанное впоследствии еретическим, включало в себя отрицание святости икон как образов христианских святых. Нередко иконы подвергались уничтожению, в результате чего немалое количество христианских святынь было утрачено.

Б) Правление этого императора ознаменовалось войнами за восстановление целостности единой Римской империи во главе с Византией. Были захвачены территории королевств остготов и вандалов, велись продолжительные войны с государством Сасанидов. Этот правитель отметился также изданием особого собрания норм права, которое представляло собой кодификацию норм римского права.

В) В ходе этого события Константинополь был взят и разграблен султаном Мехмедом II Завоевателем, чьи войска в течение долгого времени представляли значительную угрозу столице империи. По преданию, император Византии Константин XI Палеолог принял смерть на стенах города, до последнего вздоха защищая столицу своего государства.

Г) Это событие, произошедшее во время правления императора Феодосия I Великого, лишь закрепило то неформальное разделение империи, которое в течение долгого времени уже существовало. Две столицы стали теперь центрами двух отдельных империй.

Д) Это событие стало итогом IV крестового похода, в ходе которого силы крестоносцев, вовлечённых в противостояние византийских императоров, сначала оказались у стен столицы Византии, а затем разграбили город, положив тем самым конец истории Византийской империи.

Ответ:

1	2	3	4	5
Г	Б	А	Д	В

По 1 баллу за каждое верное соответствие буквенного обозначения события его номеру в хронологической последовательности.

Максимум за задание – 5 баллов.

9. Установите соответствие между описаниями известных государственных и общественных деятелей России XVIII в. и названиями общественно-политических сочинений их авторства.

АВТОРЫ	СОЧИНЕНИЯ
А) Высокопоставленный чиновник, губернатор двух областей, личный помощник Екатерины II	1) «Записка о древней и новой России» 2) «Гром победы, раздавайся»
Б) Известный проповедник и государственный деятель, произнёсший речь в ходе погребения Петра I	3) «О повреждении нравов в России» 4) «Правда воли монаршей»
В) Воспитанник пажеского корпуса, впоследствии государственный служащий по ведомству Коммерц-коллегии	5) «Путешествие из Петербурга в Москву» 6) «Рассуждение о причинах Свейской войны»
Г) Русский дипломат, побывавший в заложниках у турецкого султана	
Д) Член Уложенной комиссии, официально назначенный на должность историографа	

Ответ

А	Б	В	Г	Д
2	4	5	6	3

**По 1 баллу за каждое верное соотнесение.
Максимум за задание – 5 баллов.**

10. Внимательно ознакомьтесь с приведённой таблицей и оцените правильность либо ошибочность выводов, сделанных на её основе. Укажите все верные выводы.

**Средний экспорт и импорт в европейской торговле России
в 1842–1846 гг. (в рублях серебром)**

Страна (регион)	Экспорт			Импорт
	Хлеба	Прочих товаров	Всего	
Великобритания	2 196 834	29 522 844	31 719 678	22 007 790
Франция	2 939 613	3 988 875	6 928 488	8 446 475
Ганзейские города	192 679	2 170 540	2 363 219	7 575 158
Швеция и Норвегия	172 849	1 127 166	1 300 015	1 409 028
Дания	113 746	1 423 920	1 537 666	349 116
Пруссия	885 038	3 902 459	4 787 497	5 660 474
Австрия	781 726	3 234 850	4 016 576	3 232 552
Турция и Греция	3 009 267	1 627 735	4 637 002	3 566 726
Италия	4 133 261	569 694	4 702 955	2 771 665
Испания и Португалия	114	555 002	555 116	2 363 251
Америка	7 964	1 888 128	1 896 092	6 119 609
Всего	14 433 091	50 011 213	64 444 304	66 194 989

- 1) Самая значительная доля вывоза хлеба в рассматриваемый период приходилась на Италию.
- 2) Приведённые в таблице данные позволяют говорить о существовании в России в рассматриваемый период положительного сальдо торгового баланса с европейскими странами (регионами).
- 3) В торговле с пятью странами (регионами) из одиннадцати приведённых в таблице объём экспорта преобладает над объёмом импорта.
- 4) В структуре российского экспорта в период, данные о котором приведены в таблице, экспорт хлеба составлял менее четверти от общего объёма экспорта.
- 5) Приведённая в таблице информация позволяет говорить о проведении в рассматриваемый период в России протекционистской внешнеторговой политики по отношению к европейским странам (регионам).
- 6) Практически половина всего объёма российского экспорта в рассматриваемый период приходилась на экспорт в одно государство.
- 7) В торговле только с тремя странами (регионами) из одиннадцати приведённых в таблице экспорт хлеба составлял большую часть в общем объёме экспорта.

- 8) Третье место по объёму закупаемой в России продукции среди стран (регионов), приведённых в таблице, в рассматриваемый период занимала Пруссия.
- 9) Около трети всего объёма российского импорта в рассматриваемый период приходилось на Францию.
- 10) Наименьшая доля вывоза хлеба из России приходилась в рассматриваемый период на Америку.

Ответ: 1, 3, 4, 6, 8.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Каждый неверный ответ сверх необходимого количества – минус 1 балл. Отрицательного балла нет. Максимум за задание – 5 баллов.

11–12. Перед вами – фрагменты писем французского художника Ораса Верне, который в 1842–1843 гг. жил и работал при дворе российского императора Николая I и даже совершил вместе с ним путешествие по Российской империи.

11. Напишите названия городов, которым посвящены соответствующие фрагменты.

- А) «Я сел в коляску на шесть часов раньше императора, чтобы остановиться в ..., где хотел осмотреть одну живописную церковь, построенную в 900 году (в действительности была построена в 1045–1050 гг. – *Прим. сост.*). Её бронзовые врата с рельефами привезены из Константинополя. Эта древность любопытна смешением священного и мирского. В остальном ничего примечательного. Внутри хорошо сохранившаяся греческая живопись. Само здание более всего отличается своим причудливым видом. Оно всё состоит как бы из цилиндров, приставленных друг к другу».
- Б) «Однако в ... я сопровождал императора, когда он посетил великолепные строения из кирпича и железа, предназначенные для знаменитой оружейной мануфактуры, сгоревшей несколько лет назад. Даже в Англии я не видел ничего подобного по основательности и особенно по красоте зданий. Русские инженеры, несомненно, весьма искусны, но каковы и средства, предоставляемые императором в их распоряжение!»
- В) «Сей город чрезвычайно живописен... В нём великолепная крепость, и ещё некоторое время назад ... принадлежал туркам. Церковь доминиканского монастыря находится в бывшей мечети, а кафедра проповедника на том самом месте, где мулла возносил свои молитвы. Престранная амальгама! Мне показалось, что император с неприязнью относится к жителям сего города – по прибытии он сразу же велел погасить иллюминацию. Возможно, на его дурное настроение влияют притязания папы. До сего времени русские государи были весьма

терпимы, однако нынешний царь, похоже, намерен отказаться от подобной терпимости. Но ему следует быть осторожнее! Жестокие репрессии не укрепят его трон, а у доминиканцев ужасная репутация. Их монастырь на границе с Галицией может послужить в качестве предлога».

- Г) «Сегодня, поклонившись иконам, император посетил построенный им дворец. Это гигантское сооружение в византийском стиле, соответствующее окружающим его строениям. По крайней мере здесь можно видеть национальную архитектуру – в деталях чувствуется что-то татарское. Ныне варварское сие исполнение уже исчезло, уступив место всем усовершенствованиям прогресса цивилизации. Мне кажется, что каждый художник должен стремиться именно к такой цели, чтобы соединить прошлое с будущим».
- Д) «Восторженный приём был в ..., который за последние пятнадцать лет невероятно поднялся. Число жителей увеличилось с пятнадцати тысяч до пятидесяти двух. В сём городе находятся рынки зерна и шерсти, вывозимых через Одессу. За всё время нашего путешествия только здесь увидел я какие-то признаки процветания. Начиная с этого места страна принадлежит евреям, которые составляют более половины всего населения; они богаты, но вынуждены скрывать это, чтобы платить меньше налогов».
- Е) «А пока у нас празднуют Св. Николая. Роскошь и великолепие просто сказочные. Такого богослужения, как здесь, нигде и никогда не бывало. Везде серебро и алмазы. Новоотстроенный Зимний дворец ни в чём не уступает виденному мной при других дворах Европы, а скорее, даже превосходит их тем, что бросается в глаза».

Ответ:

БУКВЕННЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ОПИСАНИЯ	ГОРОД
А	Новгород/Великий Новгород
Б	Тула
В	Каменец-Подольский
Г	Москва
Д	Харьков
Е	Санкт-Петербург

По 2 балла за каждое верное название города.

Максимум за задание – 12 баллов.

12. Установите соответствие между фрагментом и цифровым обозначением описываемого в нём города на карте.



Ответ:

БУКВЕННЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ОПИСАНИЯ	ЦИФРОВЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ НА КАРТЕ
А	1
Б	4
В	6
Г	3
Д	5
Е	2

**По 2 балла за каждое верное соотнесение.
Максимум за задание – 12 баллов.**

13. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами – проект «Фундаментальных и непреходящих законов», подготовленный И.И. Шуваловым по предписанию императрицы Елизаветы Петровны в 1760–1761 гг. Напишите на его основе небольшую работу на тему **«Политическое самосознание дворянства к началу 60-х гг. XVIII в.»**.

По высочайшему Вашего императорского величества указу пункты фундаментальных законов:

1. Утвердить самодержавною властью и присягою дабы все государи Российскаго престола и жёны их и дети и мужеск и женск пол были греческого православнаго закона.
2. Все россияне в оном законе постоянно, навсегда пребудут.
3. Все церкви, монастыри, духовенство сохраняют свои права по законам государя императора Петра Великаго.
4. Святейший Синод будет состоять из ... человек на основании их преимуществ и должностей, по узаконениям государя императора Петра Великаго.
5. Сенат имеет состоять из 20 или ... персон. Всякий член должен быть российской подданный и греческаго закона.
6. Быть трём фельдмаршалам, двум Российским и одному иностранному, естли нужда потребует.
7. Адмиралам двум русским и одному иностранному, естли нужда потребует.
8. Всем президентам, губернаторам быть здешним подданным.
9. Гвардии полки состоят из здешних подданных, три части русских, а четвёртая лифляндцов, эстонцов и прочих завоёванных провинций за оказанныя ими услуги и ревность к нашей службе.
10. Армия наша, генерал-, штаб- и обер-офицеры имеют состоять из трёх частей русских, а четвёртая лифляндцов, эстонцов и иностранных.
11. Флот, флагманы, офицеры и протчие: три части русских, четвёртая лифляндцов и прочих иностранных.
12. Во все оныя места лифляндцы и эстляндцы имеют преимущество при вступлении в службу пред иностранными.
13. Впадшее в преступление дворянство теряет только конфискациею нажитое собою имение, а не родовое.
14. От безчестной политической казни дворянство освободить.
15. Дворянину служить 26 лет, считая от времени действительной службы его, то есть от 20 лет возраста.

16. Отставным солдатам всех по инвалидным своим дачам распределять без всякого замедления, и прилагать труд ко установлению их состояния по нашему намерению.

17. О купцах и крестьянах сделать рассмотрение и стараться их состояние сделать полезнейшим отечеству и им самим.

План работы

1. Охарактеризуйте исторические обстоятельства, которые могли вызвать появление документа. Приведите четыре положения.
2. Охарактеризуйте источники и возможности, которые он даёт для освещения темы. Приведите три положения.
3. Выделите основные идеи проекта «Фундаментальных и непрременных законов» И.И. Шувалова, вытекающие как из текста в целом, так и из отдельных его положений. Приведите шесть положений.
4. Сделайте два принципиальных вывода о состоянии политического самосознания дворянства к началу 60-х гг. XVIII в.

Ответ

1. На основе учебного материала участнику следует кратко осветить следующие положения:
 - Начало формирования дворянства как единой сословной группы с четко определенным положением в обществе, а также набором прав и обязанностей приходится на период правления Петра I.
 - Однако Петр I понимал дворянство прежде всего как служилое сословие, обязанностью и одновременно главной привилегией которого является служба на благо Отечества, поддержка монарха во всех его начинаниях, содействие в практическом осуществлении его замыслов.
 - После смерти Петра I, в так называемую эпоху дворцовых переворотов положение дворянства сильно изменяется: значительно увеличивается его политическая роль на фоне нестабильности механизма передачи власти в послепетровской России, расширяются его привилегии (отмена указа о единонаследии, ограничение дворянской службы 25 годами, создание привилегированных учебных заведений для дворян).
 - Таким образом, дворянство начинает осознавать себя как социальную группу, при этом главенствующую в Российской империи, являющуюся опорой престола, и требует официального закрепления своей изменившейся политической роли.

По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Всего 8 баллов.

2. Участник должен показать следующие особенности представленного для анализа источника:

- Проект «Фундаментальных и непрелюбных законов» И.И. Шувалова является делопроизводственным материалом, а именно законопроектом, который был подготовлен одним из высокопоставленных вельмож рассматриваемого периода по указанию императрицы.
- И.И. Шувалов, будучи представителем российского дворянства и носителем его групповых интересов и ценностей, осознает, какие изменения в положении дворянства произошли по сравнению с эпохой Петра I и стремится к формально-юридическому закреплению нового статуса дворянства и его отношений с верховной властью.
- Однако в то же время нельзя не отметить, что И.И. Шувалов был фаворитом императрицы Елизаветы Петровны, одним из самых просвещенных людей своего времени, знакомым с развитием современной ему европейской общественно-политической мысли; в связи с этим нужно понимать, что взгляд И.И. Шувалова на то, как должно быть устроено Российское государство, отличаются яркой индивидуальностью, судить по ним о настроениях и взглядах политической элиты и дворянства в целом можно только с известной долей осторожности.

По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Всего 6 баллов.

3. На основе источника участнику следует высказать следующие соображения относительно основных идей проекта «Фундаментальных и непрелюбных законов» И.И. Шувалова:

- В целом, проект И.И. Шувалова носит ярко выраженный «национально ориентированный» характер: закрепление роли «своей» религии, а именно православия, как государственной, обязательная принадлежность монарха, его семьи, а также высших сановников к православию;
- Особенно «национальная ориентированность» проекта И.И. Шувалова проявляется в том, что он пишет об армии: однозначное закрепления приоритета русских перед иностранцами в занятии должностей, а также «своих» иностранцев (лифляндцев, эстонцев) перед «чужими»;
- При закреплении главенствующей роли православия И.И. Шувалов одновременно настаивает на сохранении подчиненного по отношению к государству положения Русской Православной церкви, а именно системы управления церковью, установленной Петром I;
- Важную часть проекта И.И. Шувалова составляет закрепление привилегий дворянства, его главенствующего статуса среди других сословий Российской империи (запрет конфискации родовых имений, отказ от политической казни дворянства, сохранение ограниченного срока дворянской службы);

- Требуя расширения дворянских привилегий, И.И. Шувалов одновременно пишет, что ограниченный срок дворянской службы должен отсчитываться от 20-летнего возраста; очевидно, это условие является своего рода уступкой дворянства монарху, а именно отказом от распространенной в те времена практики записи дворянских детей на действительную службу с младенчества;
- Обращает на себя внимание то, что подробно И.И. Шувалов пишет только о том, что касается дворянства, о прочих же сословиях (купечество, крестьянство) лишь упоминает, никак не конкретизируя, каким образом «их состояние» можно сделать «полезнейшим отечеству и им самим».

По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Всего 12 баллов.

4. Из проекта «Фундаментальных и непременных законов» И.И. Шувалова можно сделать два принципиально важных вывода о политическом самосознании дворянства к началу 60-х гг. XVIII в. Во-первых, дворянство становится носителем идеи о «национальном интересе» и необходимости его осуществления в Российском государстве, отражении его в политической системе государства (**2 балла**). Во-вторых, ключевым элементом новой, «национально ориентированной» политической реальности дворянство видит себя как сословие, являющейся опорой и поддержкой трона в государственном управлении, поэтому, с одной стороны, требует формально-юридического закрепления своих прав и привилегий, с другой стороны, выражает готовность честно служить на благо Отечества (**2 балла**).

Всего 4 балла.

Максимум за задание – 30 баллов.

14. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

1. «Добившись единовластия в Русской Земле, Владимир обращается к задачам её внутреннего благоустройства. Первой задачей оказывается поиск религии, которая могла бы объединить разноплеменные земли» (В.Я. Петрухин).

2. «Разгром Мамаю на Куликовом поле способствовал объединению двух частей Орды под властью законного хана. Объективно Тохтамыш получил больше конкретной политической выгоды от поражения Мамаю, чем Дмитрий Донской» (А.А. Горский).

3. «Крах Ивана Грозного – это результат конфликта правителя с обществом. Россия шагнула вперёд, но это стоило таких невзгод, что последовал мощный взрыв крестьянской войны» (В.Т. Пашуто).

4. «Меланхоличность преобразовательской деятельности времени Фёдора помогает понять ту ярость, с которой Пётр I рвал с московской стариной, – именно вялые действия предшественников на троне убеждали царя-реформатора в необходимости более решительных действий» (П.В. Седов).

5. «Нельзя не обратить внимания и на откровенно имперский характер политики Екатерины II, как внутри страны, так и за её пределами» (А.Б. Каменский).

6. «С отставкой и ссылкой М.М. Сперанского уходила эпоха реформ – время свежих идей и экспериментов. Но в её недрах зарождалась следующая эпоха – движения декабристов» (Г.Е. Миронов).

7. «Великие реформы Александра II не затронули высших органов государственного управления, они не изменили сословной организации общества и не ослабили политической власти поместного дворянства» (Н.И. Цимбаев).

8. «Люди, которых поток революции вынес на общественную вершину во имя бескомпромиссного разрыва с прошлым России, в 30-х годах вернулись в колею отечественной истории» (А.В. Шубин).

9. «[Под Москвой] научились побеждать... Точней было бы сказать — учились. И слово “перелом” при всей его выстраданности, при всей действительной силе контраста между июлем и декабрём сорок первого года тоже было бы точней заменить словами: “начало перелома”». (К.М. Симонов)

10. «Начало 1980-х стало временем кризиса. Очевидные следы были заметны любому гражданину страны: СССР ввязался в афганскую войну, в магазинах пропадали товары, а политическое руководство страны старело» (Р.Г. Пихоя).

Критерии оценивания сочинения-эссе

I. Постановка проблемы и задач

1. «Добившись единовластия в Русской Земле, Владимир обращается к задачам ее внутреннего благоустройства. Первой задачей оказывается поиск религии, которая могла бы объединить разноплеменные земли» (В.Я. Петрухин).

Проблема. Политическое значение личности Владимира I.

Задачи:

- Рассмотреть обстоятельства прихода к власти Владимира I;
- Рассмотреть основные направления внутренней политики Владимира;
- Определить место религиозной реформы во внутривластной деятельности князя.

2. «Разгром Мамаю на Куликовом поле способствовал объединению двух частей Орды под властью законного хана. Объективно Тохтамыш получил больше конкретной политической выгоды от поражения Мамаю, чем Дмитрий Донской» (А.А. Горский).

Проблема. Оценка политических последствий Куликовской битвы для Дмитрия Донского и Тохтамыша.

Задачи:

- Рассмотреть влияние Куликовской битвы на положение в Орде;
- Оценить политические последствия Куликовской битвы для Тохтамыша;
- Оценить политические последствия Куликовской битвы для Дмитрия Донского.

3. «Крах Ивана Грозного – это результат конфликта правителя с обществом. Россия шагнула вперед, но это стоило таких невзгод, что последовал мощный взрыв крестьянской войны» (В.Т. Пашуто).

Проблема. Отношения власти и общества в период правления Ивана IV и их влияние на дальнейшую историю России.

Задачи:

- Рассмотреть отношения власти и общества в период правления Ивана IV;
- Рассмотреть итоги правления Ивана IV;
- Охарактеризовать взаимосвязь итогов правления Ивана IV и социальных потрясений, происшедших в Русском государстве в дальнейшем (начало XVII в.).

4. «Меланхоличность преобразовательской деятельности времени Федора помогает понять ту ярость, с которой Петр I рвал с московской стариной – именно вялые действия предшественников на троне убеждали царя-реформатора в необходимости более решительных действий» (П.В. Седов).

Проблема. Оценка преемственности политических методов Федора Алексеевича и Петра I.

Задачи:

- Рассмотреть методы осуществления внутренней политики Федора Алексеевича;
- Рассмотреть методы осуществления внутренней политики Петра I;
- Рассмотреть факторы, определившие методы проведения реформ Петром I.

5. «Нельзя не обратить внимания и на откровенно имперский характер политики Екатерины II, как внутри страны, так и за ее пределами» (А.Б. Каменский).

Проблема. Вопрос о характере политики Екатерины II.

Задачи:

- Рассмотреть понятия «империя», «имперская политика»;
- Рассмотреть политику Екатерины II внутри Российской империи с точки зрения ее имперского характера;
- Охарактеризовать внешнюю политику Екатерины II.

6. «С отставкой и ссылкой М.М. Сперанского уходила эпоха реформ, – время свежих идей и экспериментов. Но в её недрах зарождалась следующая эпоха – движения декабристов» (Г.Е. Миронов).

Проблема. Значение политической деятельности М.М. Сперанского до 1812 года.

Задачи:

- Охарактеризовать политическую деятельность М.М. Сперанского до 1812 года;
- Определить политическое значение отставки М.М. Сперанского;
- Рассмотреть влияние идей и деятельности М.М. Сперанского на движение декабристов;

7. «Великие реформы Александра II не затронули высших органов государственного управления, они не изменили сословной организации общества и не ослабили политической власти поместного дворянства» (Н.И. Цимбаев).

Проблема. Влияние «Великих реформ» 60 – 70-х гг. XIX в. на политическую систему Российской империи и структуру российского общества.

Задачи:

- Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на систему высших органов государственного управления Российской империи;
- Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на структуру российского общества;
- Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на политическое положение поместного дворянства.

8. «Люди, которых поток революции вынес на общественную вершину во имя бескомпромиссного разрыва с прошлым России, в 30-х годах вернулись в колею отечественной истории» (А.В. Шубин).

Проблема. Идеино-политическая эволюция советского руководства в 1930-х годах.

Задачи:

- Рассмотреть смену правящего слоя России в результате революционных событий;
- Охарактеризовать идейно-политические установки новой власти и ее отношение к прошлому в постреволюционный период;

- Охарактеризовать идейно-политические установки власти и ее отношение к прошлому в 1930-х гг.

9. «[Под Москвой] научились побеждать... Точней было бы сказать — учились. И слово “перелом” при всей его выстраданности, при всей действительной силе контраста между июлем и декабрем сорок первого года тоже было бы точней заменить словами: “начало перелома”». (К.М. Симонов)

Проблема. Значение Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны.

Задачи:

- Описать военно-стратегическое положение, сложившееся к началу Московской битвы;
- Рассмотреть ход контрнаступления под Москвой и дать оценку степени успешности действий Красной армии;
- Определить влияние контрнаступления под Москвой на ход дальнейших действий 1942 года.

10. «Начало 1980-х стало временем кризиса. Очевидные следы были заметны любому гражданину страны: СССР ввязался в афганскую войну, в магазинах пропадали товары, а политическое руководство страны старело» (Р.Г. Пихоя).

Проблема. Вопрос об экономическом и политическом кризисе в СССР в начале 1980-х гг.

Задачи:

- Дать общую характеристику высшему советскому руководству в начале 1980-х гг.;
- Охарактеризовать экономическую ситуацию СССР в начале 1980-х гг.;
- Охарактеризовать внешнеполитическое положение СССР в начале 1980-х гг.;

II. Критерии оценивания

1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).

1) Постановка проблемы (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не

сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

2) **Постановка задач (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано три задачи.
- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано две задачи.
- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована одна задача.
- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

2. **Раскрытие задач (до 15 баллов).**

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

1) **Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.
- **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.
- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

2) **Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.
- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются по **критериям одной задачи**, т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

3. **Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).**

- **5 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т. е.

привлечение источников и историографии **не носит формальный характер.**

- **4 балла** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без конкретных указаний на авторов.
- **3 балла** выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») **или** корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово.**
- **2 балла** выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т. е. их привлечение **носит формальный характер.**
- **1 балл** выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.
- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).

- **5 баллов** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **3–4 балла** выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **1–2 балла** выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т. д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т.д.).
- **0 баллов** выставляется, если работа носит реферативный характер, т.е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т. д.).

5. Выводы (до 5 баллов).

3) Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно

сформулированы выводы по трём задачам.

- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по двум задачам.
- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по одной задаче.

4) **Общий вывод по эссе (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.
- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.
- **0 баллов** выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается **только** по пункту «**Общий вывод по эссе**», т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 2 баллов.**

Всего за задание – 35 баллов.

Всего за работу – 130 баллов