



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ 2020–2021 г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

### Критерии

1. Какие из перечисленных событий относятся к тому же десятилетию, что и появление источника, фрагмент которого приведён?

*«Крепость Азовская имеет вовсе разорена быть, и в разсуждении истиннаго и вечнаго мира, земля той крепости, по учреждённным границам 1700 года трактата, имеет остаться пустая, и между двумя Империями барриерою служить будет, но взаимно позволено да будет России новую крепость построить, в близости острова Черкаскаго к Азову, который остров стоит на реке Дону и из давных лет Российскойю границею есть; <...> с такой однакож кондициею, чтоб бывшая крепость Таганрог, которая уже разорена, вновь возобновлена не была, и чтоб Российская Держава, ни на Азовском море, ни на Чёрном море, никакой корабельный флот, ниже иных кораблей иметь и построить не могла».*

- 1) ограничение срока службы дворян 25 годами
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин
- 3) отмена указа о единонаследии
- 4) создание Конференции при Высочайшем дворе
- 5) учреждение Дворянского заёмного банка
- 6) учреждение Кабинета министров

**Ответ:** 136.

**За каждый верный ответ – 1 балл, за каждый неверный вычитается 1 балл.**

**Максимум за задание - 3 балла.**

2. Время активной деятельности каких из перечисленных персоналий российской истории относится к тому же веку, что и создание источника, фрагмент которого приведён?

*«А между тем, раскинувшись между двух великих делений мира, между Востоком и Западом, опираясь одним локтем на Китай, другим на Германию, мы должны бы были сочетать в себе два великих начала духовной природы – воображение и разум, и объединить в нашей цивилизации историю всего земного шара. Не эту роль предоставило нам провидение. <...> Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы не внесли в массу человеческих идей ни одной мысли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили».*

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1) А.Ф. Адашев  | 4) В.В. Маяковский  |
| 2) Н.А. Милютин | 5) А.Ф. Орлов       |
| 3) Б.К. Миних   | 6) Н.И. Лобачевский |

**Ответ:** 256.

**За каждый верный ответ – 1 балл, за каждый неверный вычитается 1 балл.**

**Максимум за задание - 3 балла.**

**3.** Возникновение каких из перечисленных терминов (выражений) относится к тому же царствованию, что и источник, фрагмент которого приведён?

*«Будет кто каким умышлением учнет мыслити на Государское здоровье злое дело, и про то его злое умышление кто известить, и по тому извету про то его злое умышление сыщется до пряма, что он на Царское Величество злое дело мыслил, и делать хотел: и такова по сыску казнити смертию».*

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) «государево слово и дело» | 4) «раскольники»         |
| 2) «единоверцы»              | 5) «комедийная хоромина» |
| 3) «поток и разграбление»    | 6) «Чумной бунт»         |

**Ответ:** 145.

**За каждый верный ответ – 1 балл, за каждый неверный вычитается 1 балл.**

**Максимум за задание - 3 балла.**

**4.** В истории существует значительное число устойчивых выражений. Установите соответствие между выражением и событием (процессом, явлением), с которым связано его появление.

ВЫРАЖЕНИЯ	СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)
А) «Дипломатическая революция»	1) Приход фашистов к власти в Италии
Б) «Красные рубашки»	2) Рисорджименто в Италии
В) «Орлеанская дева»	3) Семилетняя война
	4) Столетняя война
	5) Фронда во Франции

**Ответ:**

А	Б	В
3	2	4

**За каждое верное соотнесение – 2 балла.**

**Максимум за задание – 6 баллов.**

5. Найдите «лишний», т. е. выбивающийся из принципа образования ряда, элемент.



**Ответ:** Г, так как С.М. Будённый, изображение которого обозначено буквой Г, не относится к военным руководителям Белого движения в годы Гражданской войны в России.

**Максимум за задание – 1 балл.**

6. Найдите «лишний», т. е. выбивающийся из принципа образования ряда, элемент.



<p style="text-align: center;"><b>А</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Б</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>В</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Г</b></p> 
<b>Д</b>	
	

**Ответ:** Б, так как событие, представленное на изображении, обозначенном буквой Б, не относится к правлению Екатерины II.

**Максимум за задание – 1 балл.**

7. Расположите в хронологической последовательности описания событий истории Российской империи начала XX века (отрывки из воспоминаний П.Н. Милюкова).

А) «Плеве убит революционером. Он, который сказал Куропаткину: "Чтобы остановить революцию, нам нужна маленькая победоносная война". Война оказалась не маленькой и не победоносной; перед смертью Плеве как раз русские войска испытывали поражения – и вот ответ русской революции!»

Б) «А в это самое время в тайниках правительства уже готовился не простой "закон", а "конституционный акт" сверху, чтобы предупредить попытку Думы провести его парламентским путём. Редакция "Речи" имела возможность достать этот проект "основных законов" прямо из типографии, напечатала его и раскритиковала. Кое-какие поправки, в результате нашей критики, правительство всё-таки сделало. Но в эти дни пало само правительство Витте».

В) «Столыпин навёл справки, и оказалось, что два члена Совета, В.Н. Дурново и В.Ф. Трепов, бежали к государю и объяснили ему проект Столыпина как "революционную выдумку" в пользу "мелкой русской интеллигенции", которой хочется оттеснить от земского дела "культурные и консервативные" (польские) элементы и "пожиться земским пирогом". Столыпин немедленно поехал в Царское Село и поставил царю ультиматум: или он уйдёт в отставку, или... его противники будут покараны, а законопроект будет проведён по 87 статье...»

Г) «Когда, после ареста Совета рабочих депутатов, попытка ответить всеобщей забастовкой и обратить её в вооружённое восстание в Петербурге не удалась, большевистские агитаторы обратили внимание на Москву, которая только что организовала свой Совет рабочих депутатов и не испытала ещё неудач, – и вообще на провинциальные отделения Совета. Тут настроение было более повышенное. Я тогда перешёл от общих рассуждений к "мольбам" по адресу "всех тех, от кого зависит решение, подумать ещё раз, пока не поздно": "Главный штаб должен быть убеждён, что ведёт своих солдат на победу, а не на бойню. Если этого убеждения нет, то решение начать политическую забастовку, которое было великим гражданским подвигом в октябре, теперь может оказаться преступлением – преступлением перед революцией"»

Д) «Если Гучков мог сказать, в первых же заседаниях Думы, что "тот государственный переворот, который совершён был нашим монархом, является установлением конституционного строя", то его обязательный союзник Балашов, лидер "умеренно-правых", тут же возразил: "Мы конституции не признаём и не подразумеваем под словами: "обновлённый государственный строй". А другой лидер той же группы, гр. Вл. Бобринский, получавший жалованье от правительства, заявил – более откровенно, – что "этим актом самодержавный государь явил своё самодержавие"».



Ответ:

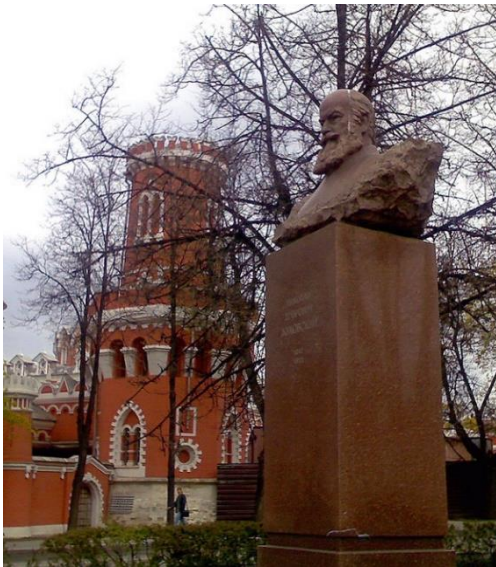
1	2	3	4	5
А	Г	Б	Д	В

По 1 баллу за каждое верное соответствие буквенного обозначения события его номеру в хронологической последовательности.  
Максимум за задание – 5 баллов.

8. Установите соответствие между памятниками крупнейшим российским учёным и названиями их научных трудов.

УЧЁНЫЕ

А



Б



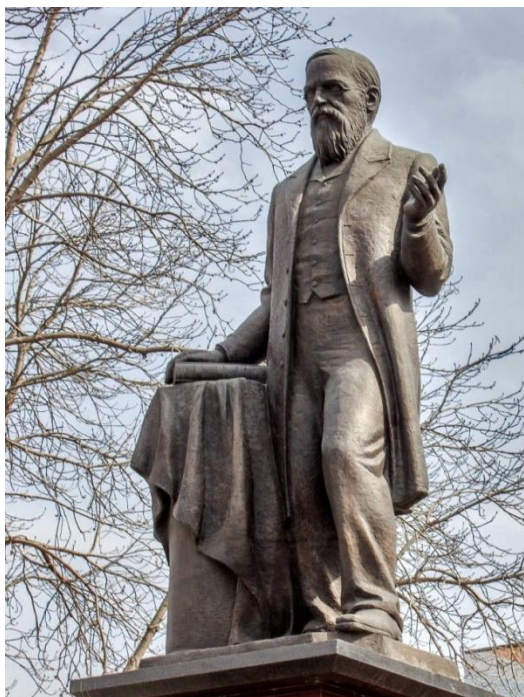
В



Г



Д



**УЧЁНЫЕ**

- А)
- Б)
- В)
- Г)
- Д)

**НАУЧНЫЕ ТРУДЫ**

- 1) «Двадцатилетний опыт изучения высшей деятельности (поведения) животных»
- 2) «Динамика аэропланов в элементарном изложении»
- 3) «Очерки по истории смуты в Московском государстве XVI–XVII вв.»
- 4) «Основы химии»
- 5) «Древнерусские жития святых»
- 6) «Труды по экспериментальной, оперативной и военно-полевой хирургии»

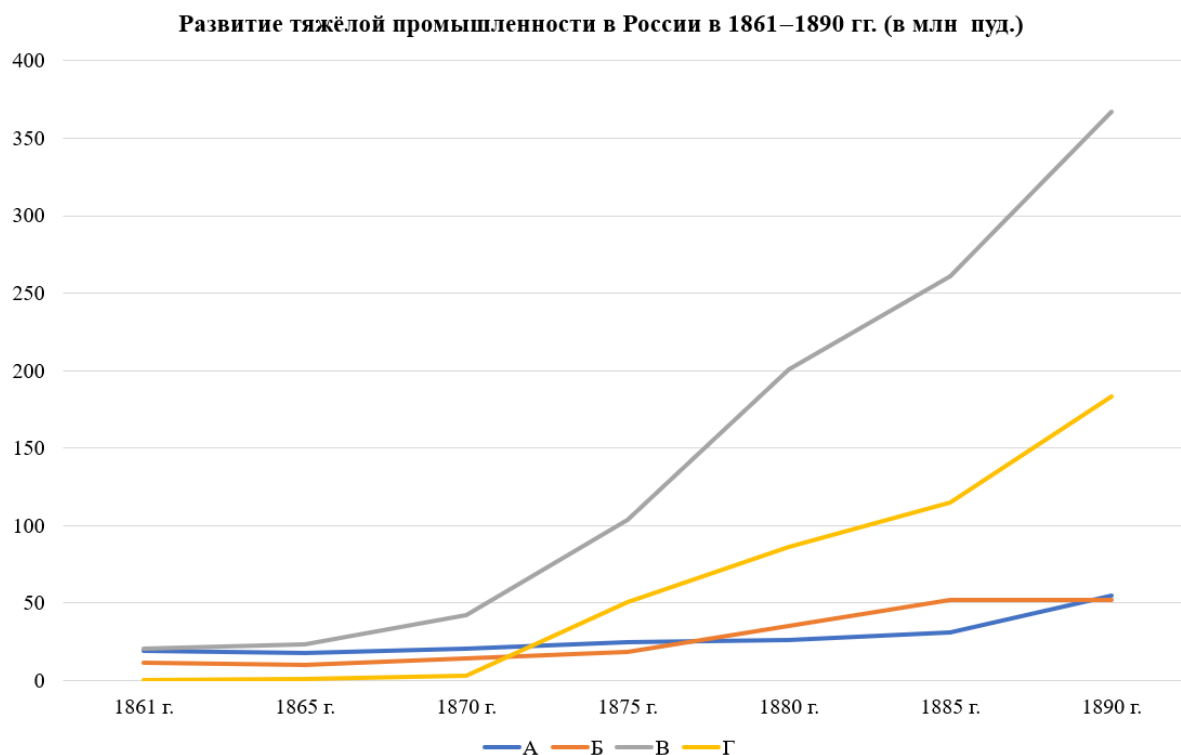
**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
2	4	1	6	5

**По 1 баллу за каждое верное соотнесение.**

**Максимум за задание – 5 баллов.**

**9–10.** Внимательно рассмотрите график, отражающий развитие российской тяжёлой промышленности в 1861–1890 гг., и выполните задания.



**9.** Установите соответствие между буквенными обозначениями линий графика и порядковыми номерами названий отраслей тяжёлой промышленности, развитие которых эти линии отражают.

- 1) выплавка чугуна
- 2) добыча нефти
- 3) добыча угля
- 4) производство железа и стали

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
1	4	3	2

**По 2 балла за каждое верное соотнесение.  
Максимум за задание – 8 баллов.**



10. Найдите на карте и выпишите цифру, обозначающую промышленный район, освоение которого внесло особенно значительный вклад в развитие отрасли, соответствующей линии Г.



Ответ: 5.

Максимум за задание – 2 балла.

**11–12.** Перед вами фрагменты писем французского художника Ораса Верне, который в 1842–1843 гг. жил и работал при дворе российского императора Николая I и даже совершил вместе с ним путешествие по Российской империи.

**11.** Напишите названия городов, которым посвящены соответствующие фрагменты.

А) «Я сел в коляску на шесть часов раньше императора, чтобы остановиться в ..., где хотел осмотреть одну живописную церковь, построенную в 900 году (в действительности была построена в 1045–1050 гг. – *Прим. сост.*). Её бронзовые врата с рельефами привезены из Константинополя. Эта древность любопытна смешением священного и мирского. В остальном ничего примечательного. Внутри хорошо сохранившаяся греческая живопись. Само здание более всего отличается своим причудливым видом. Оно всё состоит как бы из цилиндров, приставленных друг к другу».

Б) «Однако в ... я сопровождал императора, когда он посетил великолепные строения из кирпича и железа, предназначенные для знаменитой оружейной мануфактуры, сгоревшей несколько лет назад. Даже в Англии я не видел ничего подобного по основательности и особенно по красоте зданий. Русские инженеры, несомненно, весьма искусны, но каковы и средства, предоставляемые императором в их распоряжение!»

В) «Сей город чрезвычайно живописен... В нём великолепная крепость, и ещё некоторое время назад ... принадлежал туркам. Церковь доминиканского монастыря находится в бывшей мечети, а кафедра проповедника на том самом месте, где мулла возносил свои молитвы. Престранная амальгама! Мне показалось, что император с неприязнью относится к жителям сего города – по прибытии он сразу же велел погасить иллюминацию. Возможно, на его дурное настроение влияют притязания папы. До сего времени русские государи были весьма терпимы, однако нынешний царь, похоже, намерен отказаться от подобной терпимости. Но ему следует быть осторожнее! Жестокие репрессии не укрепят его трон, а у доминиканцев ужасная репутация. Их монастырь на границе с Галицией может послужить в качестве предлога».

Г) «Сегодня, поклонившись иконам, император посетил построенный им дворец. Это гигантское сооружение в византийском стиле, соответствующее окружающим его строениям. По крайней мере здесь можно видеть национальную архитектуру – в деталях чувствуется что-то татарское. Ныне варварское сие исполнение уже исчезло, уступив место всем усовершенствованиям прогресса цивилизации. Мне кажется, что каждый художник должен стремиться именно к такой цели, чтобы соединить прошлое с будущим».

Д) «Восторженный приём был в ..., который за последние пятнадцать лет невероятно поднялся. Число жителей увеличилось с пятнадцати тысяч до пятидесяти двух. В сём городе находятся рынки зерна и шерсти, вывозимых через Одессу. За всё время нашего путешествия только здесь увидел я какие-то признаки процветания. Начиная с этого места страна принадлежит евреям, которые составляют более половины всего населения; они богаты, но вынуждены скрывать это, чтобы платить меньше налогов».

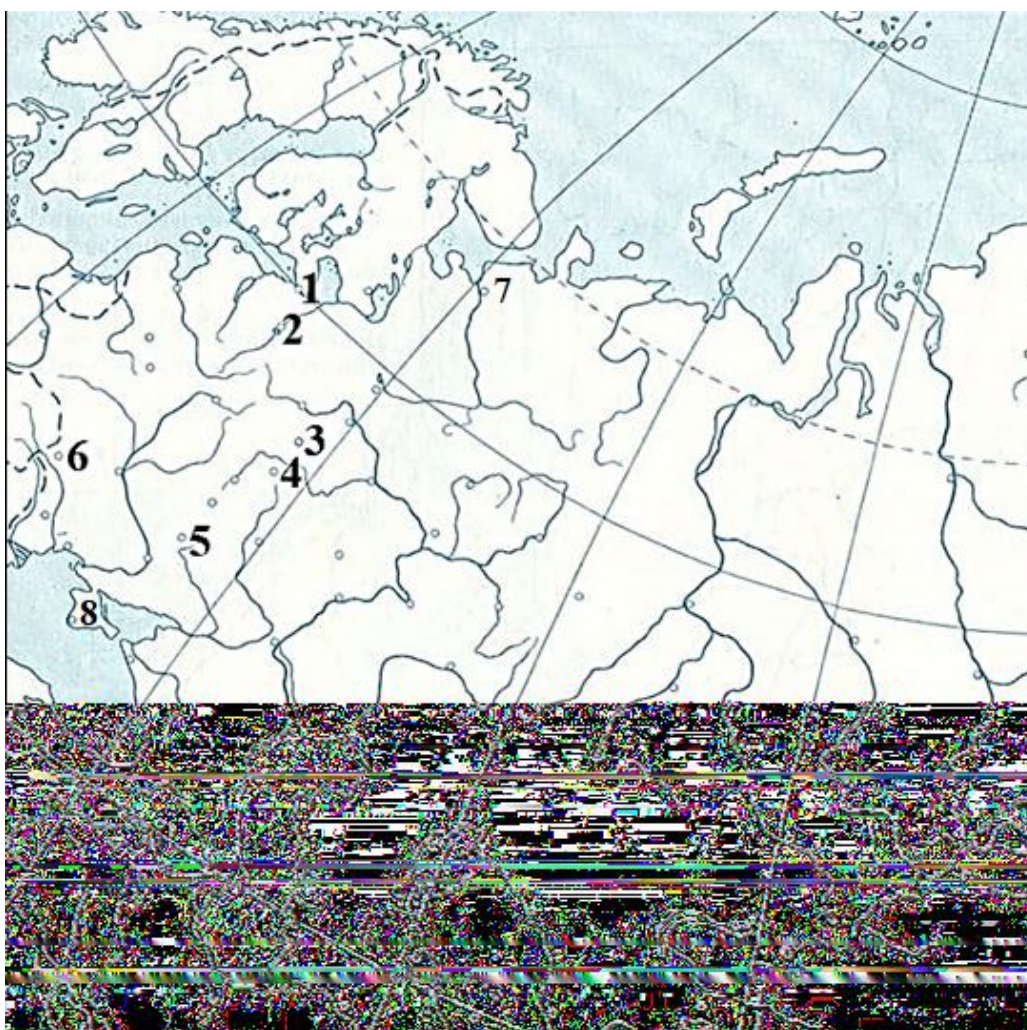
Е) «А пока у нас празднуют Св. Николая. Роскошь и великолепии просто сказочные. Такого богослужения, как здесь, нигде и никогда не бывало. Везде серебро и алмазы. Новоотстроенный Зимний дворец ни в чём не уступает виденному мной при других дворах Европы, а скорее, даже превосходит их тем, что бросается в глаза».

**Ответ:**

БУКВЕННЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ОПИСАНИЯ	ГОРОДА
А	Новгород/Великий Новгород
Б	Тула
В	Каменец-Подольский
Г	Москва
Д	Харьков
Е	Санкт-Петербург

**По 2 балла за каждое верное название города.  
Максимум за задание – 12 баллов.**

**12.** Установите соответствие между фрагментом и цифровым обозначением описываемого в нём города на карте. Обратите внимание, что среди цифровых обозначений на карте есть «лишние».



**Ответ:**

БУКВЕННЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ОПИСАНИЙ	ЦИФРОВЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ НА КАРТЕ
А	1
Б	4
В	6
Г	3
Д	5
Е	2

**По 2 балла за каждое верное соотнесение.  
Максимум за задание – 12 баллов.**



**13-14.** Перед вами фрагменты источников, в которых говорится о крупных деятелях отечественной истории XX века.

**13.** Укажите **фамилию** (без инициалов) государственного деятеля, которому посвящён соответствующий фрагмент.

- 1) «Тайная полиция почти немыслима, честные люди боятся её, а бездельники легко осваиваются с нею. Вскрытие корреспонденции составляет одно из средств тайной полиции и притом самое лучшее, так как оно действует постоянно и обнимает все пункты империи... Для того чтобы полиция была хороша и обнимала все пункты империи, необходимо, чтобы она подчинялась системе строгой централизации, чтобы её боялись и уважали и чтобы уважение это было внушено нравственными качествами её главного начальника»
- 2) «Я слишком часто и на всех почти путях встречаюсь и с страстями, и с самолюбием, и с завистью, а ещё более с неразумием. Толпа вельмож, со всею их свитою, с жёнами и детьми, меня, заключённого в моем кабинете, одного, без всяких связей, меня, ни по роду моему, ни по имуществу не принадлежащего к их сословию, целыми родами преследуют как опасного уновителя».
- 3) «В государстве, как и в частном быту, необходимо помнить, что разориться можно не столько от капитальных расходов, как от ежедневных мелочных издержек. Первые делаются не вдруг, по зрелому размышлению, а на последние не обращают внимания, между тем как копейки растут в рубли».
- 4) «Управление государственными имуществами и крестьянами, по обширности круга действий и важности объемлемых им предметов, для достижения надлежащего успеха следует сосредоточить в отдельном составе. В отношении государственных крестьян оно должно быть сообразно с настоящей степенью гражданского и нравственного их быта и вести их к благосостоянию путём ближайшего непосредственного попечительства, а в отношении собственно государственных имуществ должно соответствовать их роду и пространству».
- 5) «В военном поселении, слава Богу, всё благополучно, дети военных поселян от 6-и до 18-и лет все обмундированы. <...> Касательно же обмундированных детей, то на них я любовался; они стараются поскорее окончить свои работы, а возвратясь домой, умывшись, вычистят и подтянут свои платья и немедленно гуляют кучами из одной деревни в другую, а когда с кем повстречаются, то становятся сами уже во фронт и снимают шапки. Крестьянам же главное полюбилось то, что дети их все почти в один час были одеты, говоря, что от одного одному против другого не обидно».

- б) «Время, обстоятельства, любовь к Отечеству, преданность Монарху, всё должно нас уверить в том, что пора нам, особенно касательно народного воспитания, обратиться к духу Монархических учреждений и в них искать той силы, того единства, той прочности, коих мы слишком часто думали открыть в мечтательных призраках равно для нас чуждых и бесполезных, следуя коим нетрудно было бы наконец утратить все остатки Народности, не достигнувши мнимой цели Европейского образования».

ПОРЯДКОВЫЕ НОМЕРА ОПИСАНИЙ	ДЕЯТЕЛИ
1	Бенкендорф
2	Сперанский
3	Канкрин
4	Киселев
5	Аракчеев
6	Уваров

**По 2 балла за каждую верную фамилию.  
Максимум за задание – 12 баллов.**

**14.** Установите соответствие фрагмента и изображения государственного деятеля. Обратите внимание, что среди изображений есть «лишние».

А	Б
	
В	Г

Всероссийская олимпиада школьников по истории 2020–2021 уч. г.  
Муниципальный этап. 10 класс. Критерии



Д



Е



Ж



З



**Ответ:**

ПОРЯДКОВЫЕ НОМЕРА ОПИСАНИЙ	БУКВЕННЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ
1	З
2	Ж
3	Г
4	А
5	В

6	Е
---	---

**По 2 балла за каждое верное соотнесение.**

**Максимум за задание – 12 баллов.**

**15.** Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами – заключительный отрывок из третьего и последнего тома воспоминаний известного публициста, одного из «идеологов» царствования Александра III, В.П. Мещерского, изданного в 1912 году. Напишите на его основе небольшую работу на тему **«Взгляды русских консерваторов начала XX века на роль монарха в политической системе Российской империи»**.

«Вот и могила закрылась над прахом великого Царя. Я сказал: *великий*. Не преувеличил ли я оценку Его светлой личности?

Этот вопрос я задаю своей совести 18 лет после закрытия могилы над гробом Александра III, когда не благоговейная любовь к нему ослабела от напора на душу 18 лет жизни, – нет, она не угаснет вместе с моей жизнью, – но когда удар 20 октября по душе ослабел и прежние года дали возможность на минувшее почти четырнадцатилетнее царствование глядеть в покорном и беспристрастном настроении. <...>

Он был велик не громкими и славными делами, Он был велик духом Своего Царствования, духом Своего служения России, проникавшим постепенно не только во все пути и тропинки духовной жизни Государства, как целебное, успокаивающее врачевание, но шедшее дальше за пределы России, как волшебный двигатель и миролюбия, и миротворения. И сила этого духа была так велика, что уже после первых годов царствования Александра III вся Европа, с Бисмарком, знавшим толк в вопросе о величии, во главе, сознавала, что Россия растёт государственною мощью, отражает в себе рост Своего Монарха. <...>

Александр III, в продолжение своего царствования не вынув меча из ножен, добыл своё величие, свершая победоносное шествие через Европу, но это шествие и эти победы совершал волшебным его дух, и об этом шествии и об этой победе свидетельствует громко летопись всего света, вещающая, что благодаря влиянию русского монарха Александра III, не извлекшего меча из ножен, и в Европе мечи не вынимались из ножен, и во славу мира ни капли солдатской крови не было пролито. Но независимо от земного величия, царствование Александра III имело особенный характер, который я не могу назвать иным словом, как словом священный. <...>

Он родился вторым сыном своего родителя Императора Александра II и до 20-летнего возраста готовился быть помощником своего старшего брата – Цесаревича Николая Александровича. Брат его представлял собой для всех, подходивших к нему, можно сказать, идеально подготовленного наследника престола. Он объявлен женихом принцессы Датской Дагмар, но в 1865 году



тихо умер на берегу Средиземного моря, последним помыслом поручая свою невесту своему возлюбленному брату и преемнику его земных прав, его земной роли.

Знав близко обоих братьев, теперь, когда прошло с 1865 года почти полвека, я понял смысл этого драматического события – кончины идеально подготовленного воспитанием наследника Николая Александровича на рассвете его весны и замены его братом, воспитанным, так сказать, обыкновенным путём, бледневшим перед своим старшим братом. Я сказал про его старшего брата, что он был идеально воспитан. Да, но в то же время про это воспитание можно было сказать, что Цесаревич Николай Александрович был не только взлелеян этим воспитанием, но избалован им, в том смысле, что эта доведённая, так сказать, до совершенства воспитательная школа неизбежно ослабляла энергию самовоспитания и почти всю деятельность его даровитого ума сосредоточивала над работой мысли для задачи разбираться в массе воспринимавшихся им знаний и разнообразных политических взглядов. С другой стороны, натура его была мягкая, впечатлительная, отчасти нерешительная, отчасти недоверчивая к себе и недоверчивая к другим, и при всех обаятельных его чарах умственных чувствовалось порой, что он недостаточно хозяин своего богато одарённого и богато воспитанного "я"». <...>

Когда понемногу стала утихать скорбь в душе нового наследника престола, дума о непонятном тоже стала замирать в его уме, и мне пришлось быть свидетелем того святого смирения и той беспредельной веры в Бога, с которыми он принял посланный ему Богом жребий, встав, так сказать, во весь свой рост и собрав все свои духовные силы в одну непобедимую энергию, непобедимую именно вследствие веры в Бога, и отдал всю свою духовную личность на задачу самовоспитания для ожидающего его дела.

И основами этого самовоспитания явились воспитание, им полученное от почившего возлюбленного брата, и то самовоспитание, которым он восполнял своё обыкновенное воспитание. И с той минуты жизнь будущего государя сделалась действительно самовоспитанием, даже более того – подвигом самовоспитания, ибо с той минуты Цесаревич Александр Александрович отказался от всего того, что называется удовольствиями жизни, и всю свою жизнь отдал сближению с Россией, своей службе в войсках и семье. Этот подвиг самовоспитания длился 16 лет. В течение этих 16 лет он значительную часть своего дня и своей умственной работы отдал слушанию людей. Он искал людей, чтобы призывать их к себе, их слушать, признавая это слушание людей всех сфер самым лучшим средством узнавать Россию. И он умел слушать, как умел, слушая, учиться... Этим путём он узнавал народные нужды, новые мысли, изобретения ума, заслуживающие внимания, и всякий честный труженик, нуждавшийся в одобрении и в помощи для своего труда, находил их в Аничковом дворце. Одно не имело никогда доступа в его жилище – это пустосветская болтовня, сплетни,

интриги, клевета и, разумеется, лесть. Малейшее её проявление – и всегда светлое и приветливое лицо будущего государя омрачалось, брови сдвигались, и видевшие эту перемену в лице Цесаревича понимали, что приговор над льстецом был произнесён его правдолюбивой душой. <...>

В ужасный день 1 марта новый русский Государь под страшным ударом, поразившим его и Россию снова, как в 1865 году, но в минуту ещё более тяжёлую, не только не упал духом, но, собрав все силы своей верующей в Бога и в Россию души, встал во весь свой рост и дал Богу, своему народу и себе обет: счастье и силу своего народа основать на водворении порядка, а водворение порядка основать на власти сильной и честной...»

### **План работы**

1. Охарактеризуйте общественно-политическую ситуацию в стране и внешнеполитическое положение России в момент выхода в свет данного фрагмента воспоминаний автора. Приведите четыре положения.
2. Охарактеризуйте источник и возможности, которые он даёт для освещения темы. Приведите три положения.
3. Выделите три черты личности Александра III и три черты его политики, которые, по мнению автора, способствуют успеху его царствования.
4. Как автор источника относится к Николаю II и проводимому им политическому курсу? Приведите три аргумента, основываясь на приведённом фрагменте.
5. Сделайте вывод о взглядах консервативного крыла оппозиции на роль монарха в политической системе Российской империи в правление Николая II

### **Ответ**

1. На основе учебного материала участнику следует кратко осветить следующие положения:
  - На момент 1912 г. Российской империей правит Николай II, власть которого ограничена после Революции 1905-1907 гг. двухпалатным представительным органом власти.
  - Государственная дума, и Государственный совет регулярно критикуют действия, назначенного императором правительства, что подрывает популярность монарха и свидетельствуют о «слабости» императора.
  - В политическом спектре существуют разные силы,двигающие разные претензии к власти – либеральные, социалистические, монархические.
  - К 1912 г. были сформированы политические союзы, Антанта и Тройственный союз, разделившие Великие державы на два лагеря и ведущие активную подготовку к войне. Кроме того,

внешнеполитические мероприятия России не приводят к значительным успехам, о чем свидетельствует исход русско-японской войны 1904-1905 гг., Боснийского кризиса 1908-1909 гг. и пассивная роль России в урегулировании других кризисов, регулярно возникающих в Европе.

**По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Всего 8 баллов.**

2. Участник должен показать следующие особенности представленного для анализа источника:

- Источник, фрагмент которого дан к анализу, представляет собой источник личного происхождения, а именно воспоминания В.П. Мещерского – представителя консервативного крыла мыслителей и публицистов, одного из «идеологов» правления Александра III;
- Необходимо отметить, что приведенный источник стал результатом более позднего осмысления произошедших событий автором, так как этот том воспоминаний был опубликован через 18 лет после смерти Александра III;
- Автор использует фигуру Александра III, для создания образа идеального российского монарха.

**По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Всего 6 баллов.**

3. На основе источника участнику следует выделить следующие личностные черты Александра III:

- Отличное воспитание, полученное от воспитателей и старшего брата;
- Твердый и решительный характер, который система воспитания не смогла смягчить, как произошло со старшим братом Александра III Николаем Александровичем, а также стремление к «самовоспитанию» и энергичность;
- Стремление к изучению своего государства, желание вникнуть в состояние дел в России и существующие проблемы посредством взаимодействия с людьми различных взглядов и различных социальных слоев;

На основе источника участнику следует выделить следующие черты политики Александра III:

- Пресечение в собственном окружении лести, интриг и сплетен, которые могли бы, во-первых, исказить представление Александра III о состоянии дел в России, а во-вторых, очернить образ наследника престола, а затем и монарха;
- Сильная самодержавная власть внутри государства, которая способна «водворить порядок» и не допустить общественных волнений;
- Большое внешнеполитическое влияние, подчеркивающее значительную роль России в делах Европы и выраженное в недопущении вооруженных конфликтов на континенте.

**По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Всего 12 баллов.**

4. В.П. Мещерский завуалированно критикует Николая II и его политический курс.

Могут быть приведены следующие аргументы:

Автор, восхваляя внешнюю политику Александра III, говоря о том, что тот избежал войн, намекает на неудачную внешнюю политику и снижение внешнеполитического веса России на международной арене, что влечет за собой появление вооруженных конфликтов в Европе и постепенное втягивание в большую войну самой России (**2 балла**).

Автор на примере прихода Александра III к власти указывает на тот факт, что России необходима сильная власть, которая самостоятельно может навести порядок в стране, а образ которой в общественном представлении не омрачен постоянными интригами, сплетнями и кривотолками. Это можно рассматривать, как намек, что в правление Николая II монархия же вынуждена идти на ограничение своей власти, а вокруг императорской фамилии регулярно возникают скандалы и сплетни, например, связанные с фигурой Г.Е. Распутина (**2 балла**).

Характеризуя старшего брата Александра III, Николая Александровича, подчеркивает мягкость, слабость, нерешительность Николая Александровича, а также тот факт, что правитель с таким характером не подходит для того, чтобы быть правителем Российской империи, это можно рассматривать, как намек на Николая II, тем более что императора зовут также Николай Александрович. (**2 балла**).

**Всего 6 баллов.**

*Ответ на вопрос без аргументов не оценивается.*

*При ответе на вопрос, что автор положительно оценивает фигуру Николая II и проводимую им политику, выставляется 0 баллов за пункт.*

5. Таким образом, можно сделать вывод, что консерваторы выступают за сильную самодержавную власть, монарха, как верховного арбитра недоступного для интриг, обладающего твердым характером, защитника страны на внешнеполитической арене, внушающего уважение и страх соседям.

**Всего 3 балла.**

**Максимум за задание – 35 баллов.**

**16.** Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:



- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- Постановка проблемы и задач;
- Раскрытие трёх задач;
- Знание различных точек зрения по избранной теме;
- Творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- Выводы.

**1.** «Добившись единовластия в Русской Земле, Владимир обращается к задачам ее внутреннего благоустройства. Первой задачей оказывается поиск религии, которая могла бы объединить разноплеменные земли» (В.Я. Петрухин).

**2.** «Разгром Мамаю на Куликовом поле способствовал объединению двух частей Орды под властью законного хана. Объективно Тохтамыш получил больше конкретной политической выгоды от поражения Мамаю, чем Дмитрий Донской» (А.А. Горский).

**3.** «Крах Ивана Грозного – это результат конфликта правителя с обществом. Россия шагнула вперед, но это стоило таких невзгод, что последовал мощный взрыв крестьянской войны» (В.Т. Пашуто).

**4.** «Меланхоличность преобразовательской деятельности времени Федора помогает понять ту ярость, с которой Петр I рвал с московской стариной – именно вялые действия предшественников на троне убеждали царя-реформатора в необходимости более решительных действий» (П.В. Седов).

**5.** «Нельзя не обратить внимания и на откровенно имперский характер политики Екатерины II, как внутри страны, так и за ее пределами» (А.Б. Каменский).

**6.** «С отставкой и ссылкой М.М. Сперанского уходила эпоха реформ, – время свежих идей и экспериментов. Но в её недрах зарождалась следующая эпоха – движения декабристов» (Г.Е. Миронов).

7. «Великие реформы Александра II не затронули высших органов государственного управления, они не изменили сословной организации общества и не ослабили политической власти поместного дворянства» (Н.И. Цимбаев).

8. «Люди, которых поток революции вынес на общественную вершину во имя бескомпромиссного разрыва с прошлым России, в 30-х годах вернулись в колею отечественной истории» (А.В. Шубин).

9. «[Под Москвой] научились побеждать... Точней было бы сказать — учились. И слово “перелом” при всей его выстраданности, при всей действительной силе контраста между июлем и декабрем сорок первого года тоже было бы точней заменить словами: “начало перелома”». (К.М. Симонов)

10. «Начало 1980-х стало временем кризиса. Очевидные следы были заметны любому гражданину страны: СССР ввязался в афганскую войну, в магазинах пропадали товары, а политическое руководство страны старело» (Р.Г. Пихоя).

### ***Критерии оценивания сочинения-эссе***

#### **I. Постановка проблемы и задач**

1. «Добившись единовластия в Русской Земле, Владимир обращается к задачам ее внутреннего благоустройства. Первой задачей оказывается поиск религии, которая могла бы объединить разноплеменные земли» (В.Я. Петрухин).

**Проблема.** Политическое значение личности Владимира I.

#### **Задачи:**

- Рассмотреть обстоятельства прихода к власти Владимира I;
- Рассмотреть основные направления внутренней политики Владимира;
- Определить место религиозной реформы во внутривластной деятельности князя.

2. «Разгром Мамаю на Куликовом поле способствовал объединению двух частей Орды под властью законного хана. Объективно Тохтамыш получил больше конкретной политической выгоды от поражения Мамаю, чем Дмитрий Донской» (А.А. Горский).

**Проблема.** Оценка политических последствий Куликовской битвы для Дмитрия Донского и Тохтамыша.

#### **Задачи:**

- Рассмотреть влияние Куликовской битвы на положение в Орде;
- Оценить политические последствия Куликовской битвы для Тохтамыша;
- Оценить политические последствия Куликовской битвы для Дмитрия Донского.

**3.** «Крах Ивана Грозного – это результат конфликта правителя с обществом. Россия шагнула вперед, но это стоило таких невзгод, что последовал мощный взрыв крестьянской войны» (В.Т. Пашуто).

**Проблема.** Отношения власти и общества в период правления Ивана IV и их влияние на дальнейшую историю России.

**Задачи:**

- Рассмотреть отношения власти и общества в период правления Ивана IV;
- Рассмотреть итоги правления Ивана IV;
- Охарактеризовать взаимосвязь итогов правления Ивана IV и социальных потрясений, происшедших в Русском государстве в дальнейшем (начало XVII в.).

**4.** «Меланхоличность преобразовательской деятельности времени Федора помогает понять ту ярость, с которой Петр I рвал с московской стариной – именно вялые действия предшественников на троне убеждали царя-реформатора в необходимости более решительных действий» (П.В. Седов).

**Проблема.** Оценка преемственности политических методов Федора Алексеевича и Петра I.

**Задачи:**

- Рассмотреть методы осуществления внутренней политики Федора Алексеевича;
- Рассмотреть методы осуществления внутренней политики Петра I;
- Рассмотреть факторы, определившие методы проведения реформ Петром I.

**5.** «Нельзя не обратить внимания и на откровенно имперский характер политики Екатерины II, как внутри страны, так и за ее пределами» (А.Б. Каменский).

**Проблема.** Вопрос о характере политики Екатерины II.

**Задачи:**

- Рассмотреть понятия «империя», «имперская политика»;

- Рассмотреть политику Екатерины II внутри Российской империи с точки зрения ее имперского характера;
- Охарактеризовать внешнюю политику Екатерины II.

**6.** «С отставкой и ссылкой М.М. Сперанского уходила эпоха реформ, – время свежих идей и экспериментов. Но в её недрах зарождалась следующая эпоха – движения декабристов» (Г.Е. Миронов).

**Проблема.** Значение политической деятельности М.М. Сперанского до 1812 года.

**Задачи:**

- Охарактеризовать политическую деятельность М.М. Сперанского до 1812 года;
- Определить политическое значение отставки М.М. Сперанского;
- Рассмотреть влияние идей и деятельности М.М. Сперанского на движение декабристов;

**7.** «Великие реформы Александра II не затронули высших органов государственного управления, они не изменили сословной организации общества и не ослабили политической власти поместного дворянства» (Н.И. Цимбаев).

**Проблема.** Влияние «Великих реформ» 60 – 70-х гг. XIX в. на политическую систему Российской империи и структуру российского общества.

**Задачи:**

- Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на систему высших органов государственного управления Российской империи;
- Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на структуру российского общества;
- Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на политическое положение поместного дворянства.

**8.** «Люди, которых поток революции вынес на общественную вершину во имя бескомпромиссного разрыва с прошлым России, в 30-х годах вернулись в колею отечественной истории» (А.В. Шубин).

**Проблема.** Идеино-политическая эволюция советского руководства в 1930-х годах.

**Задачи:**

- Рассмотреть смену правящего слоя России в результате революционных событий;



- Охарактеризовать идейно-политические установки новой власти и ее отношение к прошлому в постреволюционный период;
- Охарактеризовать идейно-политические установки власти и ее отношение к прошлому в 1930-х гг.

**9.** «[Под Москвой] научились побеждать... Точней было бы сказать — учились. И слово “перелом” при всей его выстраданности, при всей действительной силе контраста между июлем и декабрем сорок первого года тоже было бы точней заменить словами: “начало перелома”». (К.М. Симонов)

**Проблема.** Значение Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- Описать военно-стратегическое положение, сложившееся к началу Московской битвы;
- Рассмотреть ход контрнаступления под Москвой и дать оценку степени успешности действий Красной армии;
- Определить влияние контрнаступления под Москвой на ход дальнейших действий 1942 года.

**10.** «Начало 1980-х стало временем кризиса. Очевидные следы были заметны любому гражданину страны: СССР ввязался в афганскую войну, в магазинах пропадали товары, а политическое руководство страны старело» (Р.Г. Пихоя).

**Проблема.** Вопрос об экономическом и политическом кризисе в СССР в начале 1980-х гг.

**Задачи:**

- Дать общую характеристику высшему советскому руководству в начале 1980-х гг.;
- Охарактеризовать экономическую ситуацию СССР в начале 1980-х гг.;
- Охарактеризовать внешнеполитическое положение СССР в начале 1980-х гг.;

**II. Критерии оценивания**

**1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).**

**1) Постановка проблемы (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.

- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.
- 2) **Постановка задач (до 3 баллов).**
- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано три задачи.
  - **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано две задачи.
  - **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована одна задача.
  - **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

## **2. Раскрытие задач (до 15 баллов).**

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

- 1) **Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).**
- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.
  - **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.
  - **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.
- 2) **Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).**
- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.
  - **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
  - **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
  - **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются по **критериям одной задачи**, т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

## **3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).**

- **5 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или

источниках, с конкретными указаниями на авторов, т. е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.

- **4 балла** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без конкретных указаний на авторов.
- **3 балла** выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») или корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.
- **2 балла** выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т. е. их привлечение **носит формальный характер**.
- **1 балл** выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.
- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

#### **4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).**

- **5 баллов** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **3–4 балла** выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **1–2 балла** выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т. д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т.д.).
- **0 баллов** выставляется, если работа носит реферативный характер, т.е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т. д.).

#### **5. Выводы (до 5 баллов).**

3) Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно

сформулированы выводы по трём задачам.

- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по двум задачам.
- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по одной задаче.

4) **Общий вывод по эссе (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.
- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.
- **0 баллов** выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается **только** по пункту «**Общий вывод по эссе**», т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 2 баллов.**

**Всего за задание – 35 баллов.**

**Всего за работу – 155 баллов**