

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

9 класс

1. Задания для выбора ответа

(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

1.1. К категории безработных относятся все неработающие совершеннолетние жители страны.

1.2. Лишение родительских прав освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.

1.3. К основным функциям государства в рамках современной рыночной системы хозяйства относится регулирование заработной платы.

1.4. Индивидуальное исполнение социальной роли зависит от культурных и психологических особенностей личности.

1.5. Для гражданского общества характерно наличие многочисленных и разнообразных объединений, возникающих во всех сферах общества, за исключением экономической.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет	нет	нет	да	нет

По одному баллу за верный ответ.

Всего 5 баллов.

2. Задание на ряды.

Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Политическая партия, общественная организация, фонд, государственная корпорация.

Ответ: некоммерческие организации.

Всего за задание 1 балл.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

3. Решите задачу по праву. «Смартфон».

(при решении этой задачи вы можете ссылаться на номера статей закона, но делать это не обязательно).

Алёне 20 лет, она работает помощником воспитателя в детском саду, зарплата у нее совсем крохотная (10 тысяч рублей), так как девушка еще на испытательном сроке. Живет Алена на первом этаже жилого дома. В жаркое летнее утро девушка собиралась на работу, окна в квартире были распахнуты настежь, на подоконнике лежал новенький мобильный телефон, стоимостью 100 тысяч рублей, недавно подаренный бойфрендом. Мимо распахнутых окон проходил Светозар, соблазн заполучить новенький мобильник пересилил хорошее воспитание: пока Алёна была в другой комнате, беспечно выбирая платье в шкафу, мужчина, оглядевшись и не увидев свидетелей, схватил гаджет и бросился бежать. Далеко убежать не удалось, буквально через сто метров его схватил прохожий, наблюдавший всю ситуацию.

1) Определите форму хищения. Перечислите квалифицирующие признаки, которые присутствуют в действиях Светозара.

Ответ:

Кража (1 балл). Кража с проникновением в жилище, с причинением значительного ущерба гражданину (1 балл).

2) Является ли преступление Светозара оконченным? Укажите момент окончания преступления применительно к описанной форме хищения.

Ответ:

Нет, это покушение на преступление (1 балл), кража окончена в тот момент, когда преступник может самостоятельно распоряжаться похищенным (1 балл).

3) Возможно ли освобождение Светозара от уголовной ответственности и по каким основаниям?

Ответ:

Да, возможно (1 балл), по основаниям, указанным в ст. 76.2 и ст. 76 УК РФ (Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа, освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшей) (по 1 баллу за любое из приведенных обоснований/ ссылка на ст. не обязательна)

Всего за задание максимум 7 баллов.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

4. Решите задачи по экономике.

4.1. «Уставной капитал и рыночная стоимость».

Компанией при учреждении размещено 100 000 акций с номинальной стоимостью 1 000 рублей. В уставе зафиксировано 50 000 объявленных акций номинальной стоимостью 1 000 рублей. На вторичном рынке акции продаются по цене 2 500 рублей. **Рассчитайте величину уставного капитала компании и её рыночную стоимость.**

Ответ: Это задача на знание законодательства. Надо знать, что уставной капитал состоит из номинальной стоимости всех размещённых акций (а объявленные акции к ним никакого отношения не имеют, пока их не разместят).

Следовательно, величина УК = $100\,000 \cdot 1\,000 = 100\,000\,000$ рублей (**1 балл**)
Рыночная стоимость общества = $100\,000 \cdot 2\,500 = 250\,000\,000$ (**1 балл**)

Всего 2 балла.

4.2. «Племя Таайгу»

В племени Таайгу поровну мужчин и женщин. 10% всех мужчин и 10% женщин являются детьми и ходят в школу. Половина взрослых женщин занимается домашним хозяйством. Пенсионеров среди Таайгу нет. Взрослые мужчины и женщины, не занимающиеся домашним хозяйством, должны работать на вождя. Однако работы в прошлом году было немного, и на вождя работало только 650 человек. Численность племени Таайгу составляет 2 тыс. человек.

Каков уровень безработицы в племени Таайгу?

Решение:

1) В племени 1000 мужчин и 1000 женщин. Из них 100 мальчиков и 100 девочек, которые не включены в состав рабочей силы. Остается 900 взрослых мужчин и 900 взрослых женщин.

2) 450 взрослых женщин занимаются домашним хозяйством и, следовательно, не включаются в состав рабочей силы.

3) $900 + 450 = 1350$ человек составляет экономически активное население.

4) $1350 - 650 = 700$ человек составляет количество безработных.

5) $700 / 1350 \cdot 100\% = 51,85\%$ составил уровень безработицы. (**1 балл – верный ответ, 1 балл – верное решение**)

Всего 2 балла.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

5. Решите логические задачи.

5.1. «Манголины».

Все адвокаты (А) — юристы (Ю). Ни один манголин (М) не изучает логику (ИЛ). Все адвокаты (А) изучают логику (ИЛ).

Какой вывод логически следует из этих посылок? Обоснуйте свой ответ с помощью кругов Эйлера — изобразите с их помощью такое соотношение понятий А, Ю, М и ИЛ, при котором верны все перечисленные посылки и выбранный вами вывод, но неверны все остальные варианты вывода.

- А. Ни один манголин не юрист.
- В. Некоторые манголины не юристы.
- С. Некоторые юристы не манголины.
- Д. Некоторые юристы — манголины

Ответ: С.

Всего 2 балла, в т.ч.

- Дан правильный ответ — 1 балл
- Нарисована подходящая схема — 1 балл

5.2. «Василиса Премудрая».

В нашей школе старшие классы из-за демографической ямы образуют нечто вроде пирамиды: четыре восьмых (А, Б, В, Г), три девярых (А, Б, В), два десятых (А, Б) и один одиннадцатый (А). Однажды в школу перевелась новая девочка — Василиса. Артем и Борис захотели с ней познакомиться.

— Привет! Ты новенькая? — спросил Артем.

— В каком классе учишься? — присоединился к разговору Борис.

— Хорошо, я скажу, что вы хотите знать. Но только вам придется включить логику. Одному из вас я сообщу номер своего класса, другому — букву. А дальше — догадайтесь сами, только чур не подсказывать друг другу! — Сказав это, Василиса шепнула Артему на ухо букву, а Борису — цифру, как обещала.

— Этого недостаточно, — сказал Артем. — Я все еще не знаю точно, в каком ты классе.

— Я так и знал, что ты не знаешь! — заявил ему Борис.

— Если уж на то пошло, я тоже уверен, что и ты не знаешь! — парировал Артем.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

— Ну а теперь кто-нибудь из вас, наконец, догадался? — спросила Василиса. Мальчики примерно минуту выжидающе смотрели друг на друга, а потом практически одновременно воскликнули:

— Да!

Всем известно, что Артем и Борис никогда не лгут. **Опираясь на приведенный выше диалог, определите, в каком классе учится Василиса. Обоснуйте свой ответ с помощью логических рассуждений.**

Ответ:

1) 9Б

2) Обоснование (один из возможных способов). Для удобства сведем все возможные варианты ответа в одну таблицу и будем постепенно исключать те столбцы и строки, которые отпадают после информационных обновлений в диалоге.

8А	8Б	8В	8Г
9А	9Б	9В	
10А	10Б		
11А			

- 1) Поскольку Артем сказал "Я не знаю", а Артему известна буква, это не может быть "Г" (она уникальна в своем столбце).**
- 2) Борис говорит, что он заранее это знал. Борису известна цифра. Следовательно, это не может быть "8", ведь в строке "8" изначально была уникальная буква "Г".**
- 3) В следующей реплике Артем утверждает, что ему, со своей стороны, тоже известно про неосведомленность Бориса. Следовательно, это не может быть "А", ведь в столбце "А" есть уникальная цифра "11".**
- 4) Остались три варианта: 9Б, 9В и 10Б, и это известно всем участникам диалога. Если бы ответ был 9В (уникальная "В") или 10Б (уникальная "10") то один из них уже знал бы его. Но они ОБА**

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

молчат в ответ на прямой вопрос, что говорит об их незнании. Следовательно, правильный ответ - 9Б. Они одновременно приходят к такому ответу, сделав вывод из молчания друг друга.

Всего 5 баллов, в т.ч.

- 1 балл за правильный ответ
- 4 балла за правильное и подробное обоснование (по 1 за каждый из приведенных выше шагов или аналогичные им).

6. В приведенном ниже перечне утверждений найдите неверные и исправьте их.

- 1) «Радикализм» и «фундаментализм» в политической науке являются синонимичными терминами.
- 2) Внешний суверенитет государства проявляется в независимости от других государств, в недопустимости их вмешательства в дела данного государства.
- 3) При авторитаризме возможно существование политических партий.
- 4) Функция органов законодательной власти заключается в том, чтобы проводить в жизнь принятые парламентом решения.

Ответ:

утверждение №1

Радикализм – пример выражения крайних левых взглядов идеологического спектра, фундаментализм – крайне правых (по учебнику Боголюбова за 10 класс, тема «Терроризм»). В самом общем виде: радикализм - ориентация на быстрые качественные изменения политической системы, отвергающая компромиссы и альтернативы; фундаментализм – собирательное название для крайне консервативных идеологических течений, в основе которых противодействие модернизации, глобализации. Чаще всего в основе фундаментализма – некий канон, изложенный в форме священного текста. Соблюдение этого канона обеспечивает «защиту» от нового и опасного. Соответственно, защита канона должна осуществляться любыми (даже самыми жестокими средствами). Схожесть радикализма и фундаментализма – в средствах, отличие в основаниях.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

утверждение №4

Функция органов исполнительной власти заключается в том, чтобы проводить в жизнь принятые парламентом решения. Участник может написать также, что утверждение относится к функциям исполнительной власти.

Каждое верно указанное утверждение – 1 балл, каждое верное исправление – 1 балл.

Всего 4 балла.

7. Познакомьтесь с приведенными ниже текстами и выполните задания.

Текст 1

После того, как мы рассмотрели важнейший политический фактор, влияющий на организацию общественного мнения, мы можем перейти к юридическому органу его выражения, к народному представительству. <...> Согласно признанному повсюду началу, представители не могут быть связаны мандатами по отношению к своим избирателям. Считаясь представителями всего народа, они действуют вполне свободно, повинувшись лишь разуму и совести. Таково положение, отстаиваемое современной доктриной и вызывающее у противников этой системы толки о парламентской олигархии, лишаящей народ верховных прав.

Принцип народовластия, как показывает практика жизни, состоит вовсе не в том, чтобы народ фактически все решал и делал сам, и даже не в том, чтобы он за всем этим фактически надзирал, — это оказывается неисполнимым и невозможным, а только в том, чтобы юридически все от него исходило, чтобы, не будучи законодателем фактическим, он все же был, согласно известному выражению, тем «дремлющим законодателем», за которым сохраняется юридический суверенитет и юридическая возможность проявить свои верховные права через органы своей воли.

Текст 2

Суверенитет не может быть представляем по той же причине, по которой он не может быть отчуждаем. Он заключается, в сущности, в общей воле, а воля никак не может быть представляема; или это она или это другая воля, среднего не бывает. Депутаты народа, следовательно, не являются и не могут являться его представителями; они лишь его уполномоченные; они ничего не могут постановлять окончательно. Всякий закон, если народ не утвердил его непосредственно сам, недействителен; это вообще не закон. Английский

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

народ считает себя свободным: он жестоко ошибается. Он свободен только во время выборов членов Парламента: как только они избраны — он раб, он ничто. Судя по тому применению, которое он дает своей свободе в краткие мгновения обладания ею, он вполне заслуживает того, чтобы он ее лишился.

Понятие о Представителях принадлежит новым временам; оно досталось нам от феодального Правления, от этого вида Правления несправедливого и нелепого, при котором род человеческий пришел в упадок, а звание человека было опозорено. В древних Републиках и даже в монархиях народ никогда не имел Представителей; само это слово было неизвестно. Весьма странно, что в Риме, где Трибуны были столь свято чтимы, никто даже не представлял себе, что они могли бы присвоить себе права народа, и что при столь огромной численности населения они никогда не пытались провести собственной властью хотя бы один плебисцит.

1) Сформулируйте общую тему представленных текстов

2) Определите, совпадают ли позиции авторов текстов. Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

Общая тема – народное (политическое) представительство/парламентаризм/плебисцит **(1 балл)**

Отличие – автор 1 текста (Новгородцев) говорит о том, что представительство нормальный и современный механизм выражения воли народа **(1 балл)**. Автор текста 2 (Руссо) с ним спорит **(1 балл)**.

Всего 3 балла.

8. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] — современная форма бесстыдства» (А. Камю)
- «[...] подобна королю Лиру, который роздал своим детям все свое имущество и затем должен был примириться с тем, что его, как нищего, выбросили на улицу» (В. Виндельбанд)
- «Когда слушающий не понимает говорящего, а говорящий не знает, что он имеет в виду, — это [...]» (Вольтер)
- «[...] — врачевание человеческой души» (Эпикур)

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

- «Сколько есть принятых или изобретенных [...]ских систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры» (Ф. Бэкон)

1) Что это за понятие?

2) Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ в двух предложениях.

Ответ:

1) Философия — **1 балл**

2) верное обоснование – **1 балл**. Важно! сформулировано не более 2-х предложений.

Всего — 2 балла.

9. Джерримендеринг (или Герримендеринг)

В 1812 году в штате Массачусетс проходили выборы в сенат. Губернатор штата Элбридж Герри (Джерри), принадлежавший к демократическо-республиканской партии (ДРП), в ходе подготовки к выборам применил прием, благодаря которому его имя стало нарицательным. Демократическо-республиканская партия во время предвыборной кампании вступила в острую конкуренцию с партией федералистов. Выборы проходили по мажоритарной системе, все процедурные вопросы по подготовке к голосованию решались властями штата.

Заранее было известно, что симпатии избирателей на стороне федералистов — среди жителей Новой Англии они были очень популярны еще с момента создания партии при первом президентском сроке Джорджа Вашингтона. В целом по штату федералисты ожидаемо получили большинство голосов граждан, пришедших на избирательные участки.

Каково же было удивление жителей Массачусетса, когда по результатам подсчета голосов ДРП заняла в сенате 29 мест из 40! При этом ни один пункт электорального законодательства нарушен не был.

На другой день после обнародования результата выборов газета федералистов опубликовала статью, в которой хитроумный Герри уподоблялся саламандре — мифической огненной ящерице (благодаря этой статье и возникло слово ДЖЕРРИМЕНДЕРИНГ, или ГЕРРИМЕНДЕРИНГ, то есть ГЕРРИ + салаМАНДРА).

Объясните, как именно ДРП добилась своей цели?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

Ответ:

при мажоритарной системе выборы в представительные органы могут быть сильно манипулируемы с помощью нарезки избирательных округов (**1 балл**). Чем и воспользовался Элбридж Герри (Джерри) — округа были сформированы таким образом, чтобы в большинстве из них превалировали сторонники ДРП (**1 балл**). Любое корректное объяснение со ссылкой на реальные примеры/грамотное использование обществоведческой терминологии (**1 балл**).

Один из округов, сформированных Герри, был настолько странной формы, что напоминал своими очертаниями саламандру. Такой прием и стал называться ДЖЕРРИМЕНДЕРИНГ, или ГЕРРИМЕНДЕРИНГ (ГЕРРИ + салаМАНДРА).
Всего 3 балла.

10. Французский общественный деятель и философ Режи Дебре (р. 1940) в работе «Введение в медиологию» (1991/2009) разработал критерии типологии памятников.

1) Ниже приведена таблица, соответствующая критериям Режи Дебре. Некоторые ячейки в таблице пусты, заполните их, указывая буквы, обозначающие верный термин или картинку (список терминов и изображения даны после таблицы).

Список терминов и изображений

А. социальные группы и общности

Б. политик

В. место идентичности этнической или социальной группы

Г. архитектор

Д. государство

Е. место власти (политической, экономической или медийной)

Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г. 9 КЛАСС

Музей-заповедник «Ясная Поляна»

Лес Толстой родился в Ясной Поляне и прожил в родовом имении большую часть жизни. В этой усадьбе писатель создал свои основные произведения: «Войну и мир», «Анну Каренину» и другие.

Дом Толстого
Последним жилищем писателя является дом в Ясной Поляне, который он построил для себя и семьи, и в котором выразил свои взгляды на искусство и философию.

Первоначальное здание флигеля
Построено в начале XIX в. Строительское искусство того времени.

Южная пристройка 1871 г.

Деревянная пристройка 1884 г.

Северная пристройка 1894 г.

Терраса 1879 г.

1828 — Родился писатель Лес Толстой.

1847 — Построено основное здание усадьбы.

1856 — Толстой уезжает в Ясную Поляну. Здесь он оставил наследство (1/4 часть имения) своей семье.

1910 — Писатель Леонид Андреев построил флигель в Ясной Поляне.

1919 — Усадьба объявлена памятником культуры.

1986 — Ясная Поляна объявлена государственным музеем-заповедником.

1995 — Музей-заповедник объявлен объектом всемирного наследия ЮНЕСКО.

Ж.



З.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

ДОМ МЕЛЬНИКОВА

Однесторонний жилой дом, всемирно известный памятник архитектуры советского авангарда. Был построен в 1927-1929 гг. в Кривоарбатском переулке в Москве по проекту выдающегося советского архитектора Константина Мельникова для себя и своей семьи.

Самая маленькая — рабочая комната хозяина
4,5 м²

Самые большие комнаты в доме — мастерская и гостиная каждая по
50 м²

Дом состоит из 2 цилиндров

В доме 3 этажа

19 июня 1927 проект дома утвержден

1929 дискуссия вокруг здания в журнале "Строительство Москвы"

1976 реставрация здания

17 апреля 2006 международная конференция «Heritage at Risk» признала, что дом находится в опасности

2006 год — дом мастера К. С. Мельникова был включен в «World Monuments Watch List of 100 Most Endangered Sites» как объект, нуждающийся в защите

Каркас дома в процессе строительства

Мембранная конструкция межэтажного перекрытия

И.

2) Составьте два предложения с описанием одного из трех данных в задании примеров, используя характеристики, указанные в таблице.

1)

Характеристика/тип	Памятник-след	Памятник-сообщение	Памятник-форма
Место памяти понимается как	В (1 балл)	Место верности (религиозной или гражданской)	Е (1 балл)
Социальная среда/носитель памяти	А (1 балл)	Д (1 балл)	Предприниматели/бизнесмены
Кто отвечает за конструирование памятного объекта	Чиновники	Б (1 балл)	Г (1 балл)
Пример/выбери картинку	Ж (1 балл)	З (1 балл)	И (1 балл)

2) Запишите 2 предложения (1 балл)

Всего 10 баллов.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

11. Заполните пропуски в тексте и выполните задания к нему.

К критериям социальной стратификации — власть, образование, (А)_____, относят еще один — доступ к роскоши. Иногда его определяют как составляющую часть такого критерия, как (Б)_____.

В работе «Теория праздного класса» Т. Веблен вводит для описания этого критерия термин «(В)_____ потребление». Растущая разборчивость до мелочей в качестве еды, питья и так далее вскоре затрагивает не только образ жизни, но также воспитание и духовное развитие праздного господина. Чтобы избежать посмешища, он должен воспитывать свой вкус, ибо теперь на него ложится обязанность уметь как следует отличать в потребляемых товарах «(Г) _____ происхождение» от «низкого». Он становится знатоком в яствах, заслуживающих различной степени похвал, напитках и безделушках, в приличествующем облачении и архитектуре, в оружии, играх, танцах и наркотиках. Такое упражнение эстетических способностей требует времени и сил, и требования, накладываемые в этой области на благородного господина, ведут к превращению его праздной жизни в более или менее усердное занятие в деле освоения секретов того, как приличествующим образом вести праздную жизнь.

Благовоспитанное поведение и высокородный образ жизни — это следование нормам (В)_____ праздности и (В)_____ потребления.

Обязанности (Д)_____ потребления должны выполняться таким образом, при таком условии или под такой вывеской, которые бы ясно указывали на хозяина, которому принадлежит эта праздность или потребление и чьему имени, следовательно, прибавляется заслуженная добрая слава».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Свой ответ запишите в таблицу, указав под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

- | | | |
|---------------|----------------|-------------------------|
| 1) глобальное | 5) сберегающее | 10) сословное |
| 2) доход | 6) знатное | 11) демонстративное |
| 3) престиж | 7) экологичное | 12) символическое |
| 4) сословие | 8) свободное | 13) подставное праздное |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	11	6	13

По 1 баллу за каждый верно указанный пропуск.

Всего 5 баллов.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

12. В первой половине XIX века О. Конт во Франции и К. Маркс в Германии создали свои теории исторического процесса. **Сравните их концепции, выявив сходства и различия их идей. Свой ответ занесите в таблицу.**

Ответ:

Сходства			Баллы
Формационный/стадиальный подход.			1
Общество в ходе исторического развития прогрессирует.			1
Субъектом истории является человечество (все народы проходят одинаковые стадии развития).			2
Различия			
	Баллы		Баллы
Три стадии (Конт)	1	Пять формаций (Маркс)	1
Источник развития: Конт: развитие познавательных способностей человека (духовная сфера)	3	Источник развития: Маркс: развитие производительных сил (экономическая сфера)	3

Всего за задание 12 баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Макс. балл	5	1	7	4	7	4	3	2	3	10	5	12

Максимальный балл – 63.