

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

11 класс

1. Задания для выбора ответа

(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

1.1. Краудфандинг — вид коллективного финансирования путем добровольных взносов.

1.2. Основа классового социального неравенства в неравном доступе к символическому капиталу.

1.3. Условно-досрочное освобождение может быть применено только после фактического отбытия осужденным не менее двух третей срока наказания, назначенного за тяжкое преступление.

1.4. Институт выборов не может существовать при монархической форме правления в государстве.

1.5. Результативность политической деятельности гражданина государства никак не зависит от его политической грамотности и умения самостоятельно ориентироваться в политической жизни.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
да	нет	нет	нет	нет

По 1 баллу за верный ответ.

Всего 5 баллов.

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Акцизы, водный налог, государственная пошлина, налог на доходы физических лиц.

Ответ: федеральные налоги (ответ «налоги» не считается верным) (1 балл)

2.2. Выделите из приведенного ниже перечня 3 логически близких понятия, связанных с биржевым посредничеством.

Пфандбриф, кулисса, кулисье, янки-бонд, дзайбацу, джоббер, зараба, кейрецу, маклер, чеболь, вариационная маржа.

Ответ: кулисье, джоббер, маклер.

2 балла за правильно указанные 3 логически близких понятия.

Всего 2 балла.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

3. Решите задачи по праву.

3.1.«Адвокат».

Прочитайте текст и укажите все ошибки, допущенные в повествовании (при решении этой задачи вы *можете* ссылаться на номера статей закона, но делать это *не обязательно*).

Моргунов — самый лучший в городе адвокат. Однажды к нему обратились родственники восемнадцатилетнего Вицина и семнадцатилетнего Шуркина с просьбой выступить защитником в уголовном процессе по делу о краже в особо крупном размере. Родственники сообщили, что Вицин и Шуркин сваливают ответственность за совершенное друг на друга, давая разные показания. Моргунов согласился защищать обоих, так как ему был предложен баснословный гонорар. Адвокат принял на себя защиту, и встретился с подозреваемыми. Шуркин настоял, что никакой адвокат ему не нужен, потому что он невиновен и суд его обязательно оправдает, да и жалко было денег, которые родители потратят зря. Так, по требованию Шуркина, было решено отказаться от услуг Моргунова, нового адвоката ему не предоставили. На очередном допросе Вицина Моргунов не смог присутствовать, так как уехал на неделю в служебную командировку, не заявив никаких ходатайств. Следователь принял решение провести допрос без участия адвоката, подозреваемый не возражал. На допросе Вицин дал признательные показания, он с Шуркиным действительно совершил кражу. На судебном заседании Моргунов отчаянно пытался оспорить признание подзащитного, хотя Вицин запретил ему это делать. Поняв, что шанса на благополучный исход дела нет, Моргунов отказался и от защиты.

Ответ:

1. Одно и то же лицо не может быть защитником двух подозреваемых или обвиняемых, если интересы одного из них противоречат интересам другого. Так как подозреваемые обвинили в преступлении друг друга, их интересы противоречили. Адвокат не мог защищать и Шуркина, и Вицина одновременно. **(1 балл)**.
2. Адвокат не вправе отказаться от принятой на себя защиты подозреваемого, обвиняемого, значит его действия в отношении Вицина незаконны **(1 балл)**.
3. Участие защитника в уголовном судопроизводстве обязательно, если подозреваемый, обвиняемый является несовершеннолетним, следовательно, Шуркину обязаны были предоставить адвоката вне зависимости от его желания **(1 балл)**.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

4. Позиция адвоката не может противоречить позиции подзащитного, Моргунов на суде не имел права высказываться относительно невиновности своего подзащитного, если сам подзащитный свою вину признал (**1 балл**).

Примечание: Если участвующий в уголовном деле защитник в течение 5 суток не может принять участие в производстве конкретного процессуального действия, а подозреваемый, обвиняемый не приглашает другого защитника и не ходатайствует о его назначении, то дознаватель, следователь вправе произвести данное процессуальное действие без участия защитника. То есть если кто из участников укажет на то, что допрос, проведенный без участия адвоката, является нарушением законных прав, то это будет **неверное утверждение**.

Всего 4 балла.

3.2. «Аниматор».

Познакомьтесь с ситуацией и выполните задания (при решении этой задачи вы можете сослаться на номера статей закона, но делать это *не обязательно*).

Ученица 11 класса Кристина Самоделкина с 1 сентября нового учебного года устроилась работать аниматором в ООО «Праздник каждый день», не сообщив об этом родителям. В соответствии с трудовым договором, она должна была организовывать и проводить детские праздники (дни рождения и проч.). Для нее, как для несовершеннолетнего работника, договором предусматривались дополнительные гарантии: командировки не чаще, чем 1 раз в два месяца, сокращенная продолжительность рабочего времени — 21 час в неделю, удобный график — с пятницы по воскресенье. В первую же рабочую неделю Кристину отправили в командировку и ей пришлось рассказать о своем трудовом устройстве родителям, которые были возмущены желанием дочери зарабатывать деньги в ущерб учебе, причем на условиях, противоречащих закону. Родители объяснили Кристине, что трудовой договор является недействительным, поскольку несовершеннолетние граждане могут вступать в трудовые отношения только с согласия родителей. Кроме того, договор нарушает положения трудового законодательства об особенностях статуса несовершеннолетнего работника. В свою очередь, попытки Кристины обрести финансовую независимость бесполезны, так как она не вправе без согласия родителей распоряжаться своим заработком. Кристина возразила, что к ней, как к творческому работнику, не применяются особенности регулирования труда несовершеннолетних, а право подписывать трудовой договор и распоряжаться зарплатой она может реализовывать самостоятельно.

Разрешите спор, оценив правовые позиции Кристины и ее родителей.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

- 1) Имеются ли основания для признания недействительным трудового договора в целом либо отдельных его положений? Свой ответ обоснуйте.**
- 2) Перечислите позиции (укажите позицию), в которых(-ой) не правы родители Кристины. Приведите обоснование.**
- 3) Перечислите позиции (укажите позицию), в которых(-ой) родители Кристины правы. Приведите обоснование.**
- 4) Перечислите позиции (укажите позицию), в которых(-ой) не права Кристина. Приведите обоснование.**

Ответ:

- 1) Для несовершеннолетних работников, получающих общее образование, предельная продолжительность рабочей недели в течение учебного года составляет 17,5 часов (1/2 от 35 часов) (статья 92 ТК РФ) **(1 балл)**. Продолжительность рабочего дня для этой категории работников в течение учебного года не должна превышать 4 часа (статья 94) **(1 балл)**. Условия трудового договора, не соответствующие этим требованиям закона, можно признать недействительными.
- 2) В соответствии со статьей 20 ТК РФ, Кристина имеет право вступать в трудовые отношения, так как достигла возраста шестнадцати лет **(1 балл)**. Согласно статье 26 ГК РФ, несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами **(1 балл)**.
- 3) Родители правы в том, что для несовершеннолетних есть особенности: их нельзя отправлять в служебные командировки (статья 268 ТК) **(1 балл)**
- 4) Аниматор не является артистом, а, следовательно, на него не распространяются положения закона о творческих работниках **(1 балл)**, то есть Крестину не могут направлять в командировки **(1 балл)**, продолжительность рабочего времени также не может быть увеличена более чем до 17,5 часов в неделю **(1 балл)**.

Всего 8 баллов.

4. Решите задачи по экономике.

4.1. «Инфляция».

Проанализируйте представленные ниже данные и выполните задание.

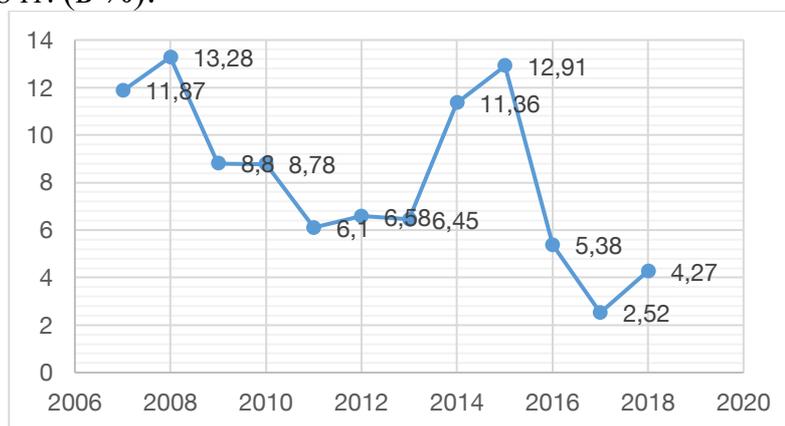
В 2019 г. Минэкономразвития России прогнозировало сокращение уровня инфляции по итогам года до 4% при сохранении стабильного курса рубля.

Инфляция в январе 2019 г. составила 1,0% к декабрю. По сравнению с соответствующим периодом предыдущего года инфляция в январе ускорилась до 5,0% после 4,3% в декабре 2018 г. Повышение НДС внесло меньший вклад в рост цен, чем ожидалось ранее.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

Инфляция в России по итогам 2018 г. составила 4,3%, сообщил ранее Росстат. Это выше целевого показателя ЦБ РФ в 4%. На рост цен повлияло повышение стоимости топлива. Розничные цены на бензин в России в 2018 г. выросли на 9,4%.

На графике представлена динамика уровня инфляции в России за период с 2007 по 2018 гг. (в %):



1) На основе данных графика определите уровень цен в 2007 г., если принять, что уровень цен в 2006 г. равняется 100%.

2) Рассчитайте отношение уровня цен в 2018 г. по сравнению с 2007 г. (ответы округлять до тысячных).

Ответ:

Подставляем в формулу уровня цен имеющиеся данные, получаем $0,1187 = ((x-100)/100)$. Из этого следует, что в 2007 году уровень цен равен 111,87% **(1 балл)**.

Далее последовательно просчитываем уровень цен каждого года **(1 балл за правильный ход решения)**. Для удобства расчет показателей можно представить в виде таблицы.

Год	Уровень цен, %
2007	111,87
2008	126,726
2009	137,878
2010	149,984
2011	159,133
2012	169,604
2013	180,543
2014	201,053
2015	227,009
2016	239,222
2017	245,251
2018	255,723

Отношение уровня цен 2018 года к ценам 2007 года будет равно $255,7228/111,87 = 2,286$ **(1 балл)**

Ответ: 111,87 и 2,286.

Всего 3 балла.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

4.2. «Инвестиции».

Инвестор формирует портфель из двух активов на сумму 250 тыс. руб. Риск бумаги X равен 7%, риск бумаги Y равен 9%. Коэффициент корреляции доходности бумаг равен (-1). Определите, сколько средств необходимо инвестировать в каждую из бумаг, чтобы портфель оказался безрисковым.

Решение: Удельный вес бумаги X = $7/(7+9)=0.4375$ (1 балл)

Удельный вес бумаги Y = $9/(7+9)=0.5625$ (1 балл)

Бумагу X нужно купить на сумму $0.4375 \times 250 = 109.375$ тыс. руб. (1 балл); бумагу Y — на сумму $0.5625 \times 250 = 140.625$ тыс. руб. (1 балл).

Ответ: 109,375 тыс. руб. и 140,625 тыс. руб.

Всего 4 балла.

5. Решите логические задачи.

5.1. «Астрологи».

Ни один мошенник (М) не лентяй (Л). Все астрологи (А) — мошенники (М). Некоторые знаменитости (З) — лентяи (Л). Какой логический вывод следует из этих посылок? Обоснуйте свой ответ с помощью кругов Эйлера — изобразите с их помощью такое соотношение понятий М, Л, А и З, при котором верны все перечисленные посылки и выбранный вами вывод, но неверны все остальные варианты вывода.

- A. Ни один астролог не знаменитость.
- B. Некоторые астрологи не знаменитости.
- C. Некоторые астрологи — знаменитости.
- D. Некоторые знаменитости не астрологи.

Ответ: D

Всего 2 балла, в т.ч.

- Дан правильный ответ — 1 балл
- Нарисована подходящая схема — 1 балл

5.2. «Однополчане».

В одном полку служат пятеро друзей — Василий, Петр, Роман, Сергей и Геннадий. Их фамилии: Иванов, Борисов, Андреев, Федоров и Николаев. Известно, что:

- 1) Только самый молодой из них еще не женат.
- 2) Петр старше, чем его свояк* Борисов.
- 3) Роман моложе своего шурина* Иванова, который, в свою очередь, моложе Федорова.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

- 4) У Петра нет ни братьев, ни сестер.
- 5) Сестра Андреева замужем за Геннадием.
- 6) Племянница Федорова замужем за Василием.
- 7) Николаев — самый старший из них.

Установите, кто есть кто. Обоснуйте свой ответ с помощью логических рассуждений.

*Свояк = муж сестры жены, шурина = брат жены.

Ответ:

- Василий Иванов
- Петр Николаев
- Роман Борисов
- Сергей Андреев
- Геннадий Федоров

Обоснование (один из возможных способов):

1. Петр не Борисов (2: нельзя быть свояком себе самому), не Андреев (4, 5) и не Иванов (3), т.к. у Петра нет сестер, а у Андреева и Иванова они есть. Также Петр не Федоров (4, 6), т.к. у Федорова есть племянница, а у Петра нет ни братьев, ни сестер. Методом исключения, Петр — Николаев.
2. Николаев не самый молодой (7), Борисов не самый молодой (1, 2: он женат, а самый молодой — нет), Иванов не самый молодой (3), Федоров не самый молодой (3). Следовательно, самый молодой — Андреев.
3. Отсюда следует, Андреев не Роман (3), не Василий (6) и не Геннадий (5) т.к. они оба женаты, а Андреев — нет. Значит, Андреев — Сергей.
4. Федоров не Роман (3: нельзя быть моложе себя самого) и не Василий (6: нельзя быть женатым на своей племяннице). Значит, Федоров — Геннадий.
5. Роман не Иванов (3), т.к. нельзя быть шурином себе самому. Отсюда методом исключения получаем, что Роман — Борисов, а Василий — Иванов.

Всего 8 баллов, в т.ч.

- **3 балла за правильный ответ (1 балл за два совпадения, 2 балла за три совпадения, 3 балла за пять совпадений)**
- **5 баллов за правильное и подробное обоснование (по 1 за каждый из приведенных выше шагов или аналогичные им).**

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

6. В приведенном ниже перечне утверждений найдите неверные и исправьте их.

1. В правовом государстве власть подчинена праву с той целью, чтобы пресекать любые злоупотребления властью.
2. Одна из функций политической партии — объединение людей с общими политическими взглядами.
3. «Технологический терроризм» нацелен исключительно на разрушение системы информационной безопасности.
4. В гражданском обществе группы интересов и ассоциации предполагают обязательное вступление в них граждан.

Ответ:

Утверждение №3

Самый простой вариант: международный терроризм — политика устрашения, проводимая организованными преступными группами на международном уровне. Международный терроризм — антигосударственная деятельность, направленная на осуществление политических целей, имеющая последствия, которые угрожают безопасности более, чем одного государства. Можно дать определение из учебника Боголюбова, но оно не исчерпывающее: «антигосударственная деятельность, которая осуществляется в современных условиях, как правило, организациями, которые стремятся к достижению политических целей». ЛЮБОЙ из ответов, в котором упоминается надгосударственный характер деятельности и угроза безопасности, принимается. Если участник олимпиады обращает внимание на то, что определение относится к понятию «террор», а не международный терроризм, балл также начисляется.

Утверждение №4

Группы интересов и ассоциации основаны на добровольном участии в них граждан.

Каждое верно указанное утверждение — 1 балл, каждое верное исправление — 1 балл.

Всего 4 балла.

7. Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на вопросы.

Действительно, знаменитая «манчестерская школа» минимизаторов, восходящая к учению Локка и Канта, хотела бы видеть в государстве лишь «полицейского» гаранта правопорядка. Но с утверждением формального права

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

данная цель себя уже исчерпала, особенно после того как индивид превратился в фактор позитивного государственного развития. Ведь на практике подобное государство — не более чем юридически-административный факт, «насупленный и неучтивый господин, сидящий за служебным окошком», как выразился однажды Анатолий Франс.

Государство демонстрирует решительный интерес к любого рода развитию. Чем ближе к нашим дням, тем отчетливее проступает эта его черта. Все заметнее инициативы государства в сфере торговли и других отраслях хозяйства и — еще в большей степени — в области культуры. Все нагляднее его присутствие и в той широкой сфере, которую немцы называют социальное обеспечение. <...>

В подобном своем обличье государство <...> резко отличается от того старого либерального идеала, согласно которому оно должно заниматься только обеспечением правопорядка, оставив заботу о прогрессе частным лицам. Наше современное государство само стало проводником прогресса, неизмеримо превосходящим по мощи все остальные. Вывод из нашего исследования является прямым и неоспоримым: политическая наука должна получить столь же широкую возможность изучать особенности социальной и экономической силы государства, как и свойства его правовой силы. Нас уже не может удовлетворять противопоставление «Staat» (государства — нем.) и «Gesellschaft» (общества — нем.), поскольку время и сама жизнь сделали его устаревшим.

- 1) Какой тип государства критикует автор?**
- 2) Какой тип государства описывает автор в качестве оптимального?**
- 3) Укажите принципиальное отличие между рассмотренными типами государства.**

Ответ:

- 1) Автор критикует правовое государство **(1 балл)**
- 2) Автор выступает за социальное государство (за социальный идеал государства) **(1 балл)**

3) *Принципиальное отличие:* государство первого типа — главной ценностью является индивид, исходя из прав и свобод которого выстраивается нормативная база социальной жизни **(1 балл)**, государство второго типа — ориентировано на благо общего (всего населения) и минимизацию негативных последствий социального неравенства. **(1 балл)**

Всего 4 балла.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

8. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] — это отношение, относящее себя к себе самому, — иначе говоря, оно находится в отношении внутренней ориентации такого отношения, то есть [...] — это не отношение, но возвращение отношения к самому себе» (С. Кьеркегор).
- «[...] — не что иное, как связка или пучок различных восприятия, следующих друг за другом с непостижимой быстротой и находящихся в постоянном течении, в постоянном движении» (Д. Юм).
- «Можно сомневаться в реальности чего угодно, только в реальности [...] сомневаться нельзя, ибо оно и есть основа реальности» (И. Г. Фихте).
- «[...] есть мой мир» (Л. Витгенштейн).
- «[...] — это другой» (А. Рембо).

1) Что это за понятие?

2) Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ в двух предложениях.

Ответы:

1) Я — **1 балл.**

2) верное обоснование — **1 балл.** Важно! сформулировано не более 2-х предложений.

Всего — 2 балла.

9. «Каска Броуди».

В начале Первой мировой войны в униформу британских солдат входила коричневая матерчатая фуражка. Через некоторое время командование армии обеспокоилось большим количеством ранений в голову — в условиях окопной войны на солдат сыпалось много пуль, осколков и шрапнели. Было решено заменить фуражку металлической каской — «шлемом Броуди».

Разработанная Леопольдом Броуди каска была прочна, проста и дешева в изготовлении. Снабженная полями, защищающими голову и плечи, она напоминала широкую тарелку — немцы в шутку называли ее «супницей».

Вскоре британское командование получило статистику из полевых госпиталей и было несказанно удивлено: число поступающих в госпитали солдат с ранениями в голову увеличилось!

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

Необходимо заметить, что никаких существенных изменений в интенсивности и других условиях боевых действий — типах оружия и боеприпасов — до и после введения касок не произошло.

1) Целесообразно ли было в такой ситуации продолжать использование касок Броди? Обоснуйте свой ответ.

2) Объясните, почему возросло число ранений в голову.

Ответ:

ДА.

Обоснование: командование оказалось подвержено когнитивному искажению «систематическая ошибка выжившего»: игнорирование информации о части боевых потерь, которая не могла дойти до наблюдателя из-за специфики этих потерь, но при этом важна для составления полной картины и выявления причинных связей. Бойцы, которые раньше при попадании в голову отравились бы на кладбище, теперь оказывались в госпиталях как раненые.

Объяснение: Число бойцов, оказавшихся после начала использования каски в госпиталях как раненные, сравнивали с прежним числом раненых, но не принимали в расчет то, насколько сократилось число убитых.

Всего 3 балла, в т.ч.:

Дан правильный ответ — 1 балл.

Правильно и точно раскрыта суть ошибки — 1 балл.

Приведен релевантное объяснение — 1 балл.

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже дан фрагмент текста и девять изображений. Шесть изображений иллюстрируют два тезиса из текста. Три объекта были созданы после написания данного текста, но идейно связаны с рассуждениями автора.

В послесловии к известному эссе 1936 года Вальтер Беньямин рассуждает о функциях и возможностях массового искусства в современных ему обществах. Ниже дана цитата из этого послесловия (в ней пропущены слова), а также фотографии объектов, которые иллюстрируют основной тезис Беньямина.

«Все возрастающая пролетаризация современного человека и все возрастающая организация масс представляют собой две стороны одного и того же процесса. 1. _____ пытается организовать возникающие пролетаризированные массы, не затрагивая имущественных отношений. 1. _____ вполне последовательно приходит к эстетизации политической жизни. Все

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

усилия по эстетизации политики достигают высшей степени в одной точке. И этой точкой является 2._____. Человечество, которое некогда у Гомера было предметом увеселения для наблюдавших за ним богов, стало таковым для самого себя. Его самоотчуждение достигло той степени, которая позволяет переживать свое собственное уничтожение как эстетическое наслаждение высшего ранга. Вот что означает эстетизация политики, которую проводит 1._____. 3._____ отвечает на это политизацией искусства».

Скульптуры

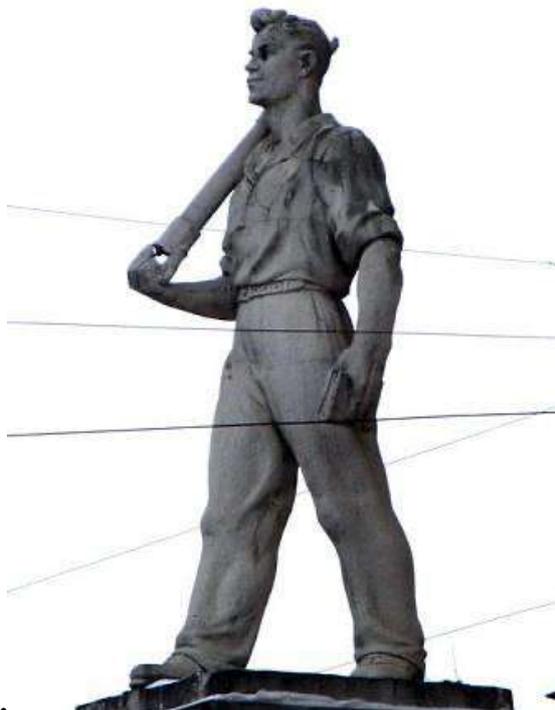


А.



Б.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС



В.



Г.



Д.

Е.



**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**



Ж.



З.



И.

- 1) Вставьте пропущенные термины.
- 2) Используя вставленные термины составьте две группы из трех объектов.
- 3) Обоснуйте в одном предложении связь между тезисами Беньямина и представленными объектами по каждой группе.
- 4) Одна серия из трех объектов не предусмотрена типологией Беньямина, но связана с явлением, о котором рассуждает философ, укажите эту серию и обоснуйте связь с рассуждением Беньямина в одном предложении.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

Ответ:

1) 1. фашизм 2. война 3. коммунизм (каждый правильный термин – 1 балл);

2) Группа 1: АГЖ – 1 балл;

Группа 2: ВДЗ – 1 балл.

3) Объяснение:

АГЖ - фашизм - пояснение к эстетизации политики – через образ «физически совершенного тела» (1 балл)

ВДЗ - коммунизм – пояснение к политизации искусства – образ физически совершенного рабочего человека (1 балл)

4). БЕИ – 1 балл. **Война** – нефигуративные мемориалы жертвам войн (1 балл).

Всего 9 баллов.

11. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В этот знаковый для всего мира год во многих странах (Франция, Италия, США и другие) активизировались различные социальные движения, выдвигавшие повсеместно известные лозунги.

1) Заполните таблицу, назвав тип движения, соответствующий приведенному лозунгу и фотографии названного движения.

2) Укажите год, когда разворачивались рассматриваемые события.



**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**



В.



Г.

Ответ:

1)

Фотография	Тип движения	Лозунг
Г	Молодежное движение/Студенческое движение	«Запрещать запрещается»
Б	Рабочее движение/Профсоюзное движение	«С 1936 года я боролся за повышение зарплаты. Раньше за это же боролся мой отец. «Пролетарии всех стран, развлекайтесь!»
В	Антивоенное движение/Пацифистское движение	«Представь себе: война, а на неё никто не пошёл!»
А	Левое/коммунистическое движение	«Смерть капиталу!»

2) 1968 год.

По 1 баллу за каждую верно заполненную строку.

1 балл – за верно указанный год.

Всего 5 баллов.

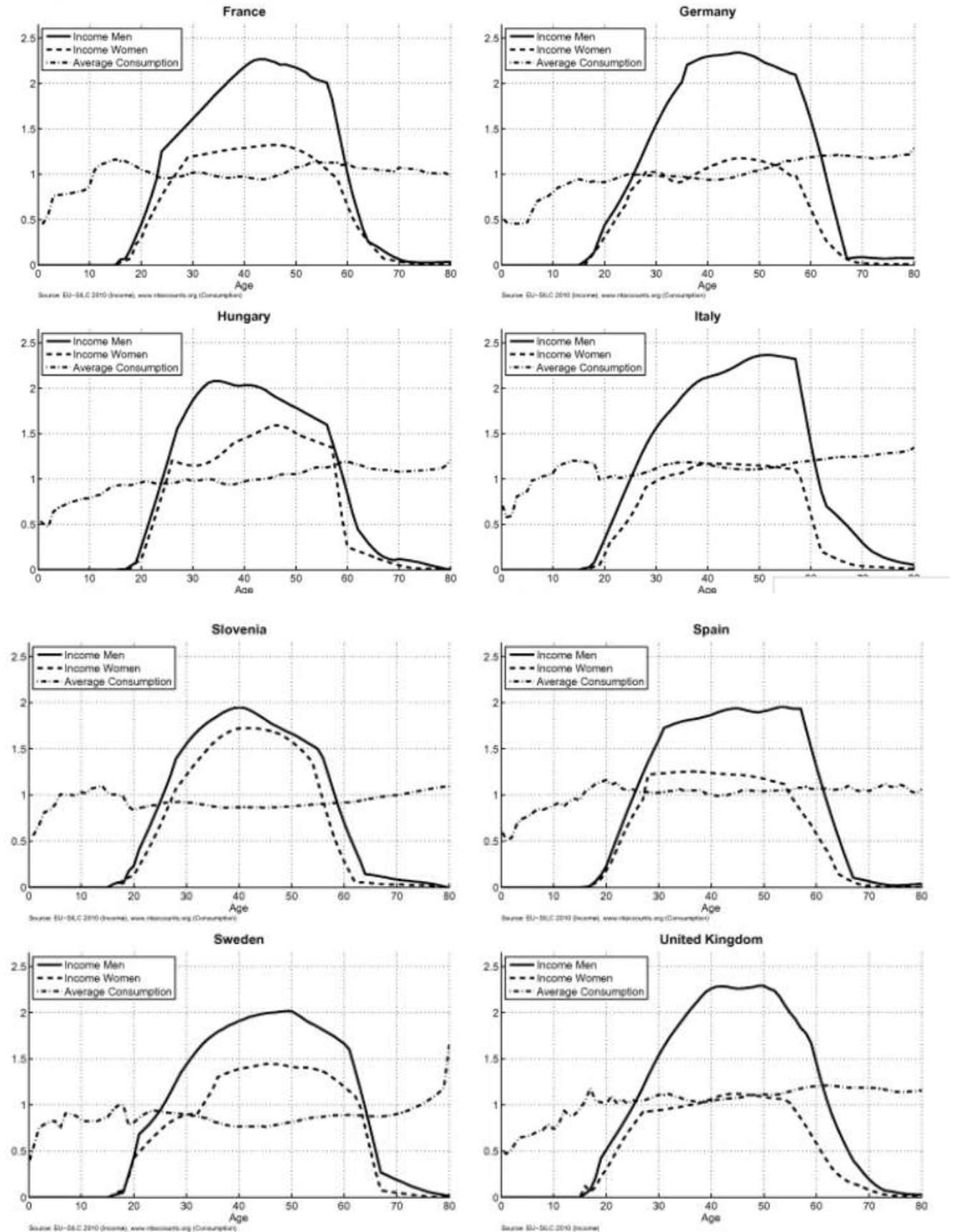
12. Познакомьтесь с данными графиков, характеризующих один тип неравенства, и ответьте на вопросы.

1) Определите представленный тип неравенства.

2) Как следует из графиков, ситуация в Словении отличается от ситуации в других странах Европы. Объясните в чем состоит отличие и чем оно обусловлено.

3) В Швеции имеет место парадокс, связанный с расходами на потребление у людей в возрасте старше 70 лет. В чем он заключается? Объясните существование этого парадокса. Почему в других европейских странах этого парадокса не возникает?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**



Подписи на графиках:

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

Incom Men - Доходы Мужчин

Incom Women - Доходы Женщин

Average Consumption - Средний уровень потребления

Ответ:

1) Гендерное неравенство/демографический взрыв/демографический скачок
(1 балл)

2) Отличие: В Словении минимальный разрыв между доходами мужчин и женщин **(1 балл)**. Здесь один из самых высоких показателей равенства оплаты труда между полами **(1 балл)**. Это обусловлено целенаправленной политикой по достижению гендерного равенства, проявлением которого является законодательство, прямо запрещающее дискриминацию по гендерному признаку. (*Пример:* статья 297 Уголовного кодекса Словении касается «языка ненависти» - для преступлений, совершенных по дискриминационным и расистским мотивам это является отягчающим обстоятельством). Правительством еще с 1980-х принимается ряд мер для выравнивания заработной платы **(1 балл)**.

3) Парадокс: Расходы на потребление в Швеции растут в возрасте от 70 лет **(1 балл)**. Этот парадокс может быть обусловлен хорошей пенсионной поддержкой, необходимостью вложения пенсионных накоплений в здравоохранение и траты пенсионных накоплений именно в этом возрасте **(1 балл)**. Швеция — государство, которое последовательно реализует скандинавскую модель социального государства в отличие от других европейских стран **(1 балл)**.

Всего 7 баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Макс. балл	5	3	12	7	11	4	4	2	3	9	5	7

Максимальный балл – 72.