

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Задание 1 (7 баллов)

В некоторых языках бывает так, что дифтонги (сочетания двух гласных в пределах одного слога) преобразуются в монофтонги (чистые гласные), и это влечёт за собой преобразование некоторых стоящих перед бывшим дифтонгом согласных. Например, в общеславянском языке дифтонги **oi* и **ai* перед согласным иногда переходили в чистый гласный *ē* (Ѣ, давший в русском *e*): **поити* – *петь*, **дваи* – *две*, а затем перед получившимся гласным Ѣ звук *K* преобразовался в *Ц* (предл. п. **потокои* – **потокъ* – *потоцъ*), *Г* – в *З* (предл. п. **богои* – **богъ* – *бозъ*), *Х* – в *С* (предл. пад. **духои* – **духъ* – *дусъ*).

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись сочетания *ОЙ* и *АЙ* между согласными, первый из которых – *К*, *Г* или *Х*. Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

Спрашиваю о цене – он отвечает на странном цене.

Один его предок был зедамак, другой – зедук, вот он и груб.

Зачем, как теперь говорят, устраивать сеп вокруг этой книги?

Голубая цема на синем платье не смотрится.

Здесь цека на зеках – будь внимателен.

В озере показались цеманы.

Каждую зиму у него земорит.

Задание 2 (6 баллов)

По форме слова *выем*, если не знать его значения и не видеть в нём одной из форм глагола особого спряжения *выестъ*, можно было бы подумать, что это глагол первого лица множественного числа первого спряжения, но такому толкованию препятствуют закономерности формообразования, обусловленные морфемным составом слова. Какие это закономерности? Опишите их.

Задание 3 (12 баллов)

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): *маленький*, *последний*, *тупой*, *добрый*, *худший*, *малозначимый*, *первый*, *острый*, *злой*.

Дополнительные условия:

– одно слово может входить в несколько антонимических пар;

– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Задание 4 (6 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите номера строк, в которых в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) застан..шь, зате..в
- 2) услыш..шь, повер..вший
- 3) посе..шь, обезлес..ли
- 4) та..шь, недвиж..мый
- 5) отваж..шься, открыва..мый

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 5 (12 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Покрывало монашествующих, сверх камилавки; в просторечии и сама камилавка» – «конусообразный или овальный головной убор, служащий для различных целей».

Б. «Сладкий отвар, обычно с добавлением фруктового сока» или «один из типов средств для лечения кашля, обычно на основе сбора трав» – «восточная сладость», слово, которым часто называют фруктовое мороженое, для употребления в пищу которого необходима палочка или ложка.

В. «Летающий с большой скоростью вниз» – «колючий, острый, резкий, колкий, обидный; пленительный, соблазнительный».

Г. «Транспортировочная лента, используемая на больших производствах» – «кто-то, занимающийся сопровождением груза или лица с целью защиты или предупреждения побега».

Задание 6 (7 баллов)

Вставьте термины на месте пропусков в лингвистическом тексте. Распределите данные ниже примеры в соответствии с тем, что они подтверждают.

В сложноподчинённых предложениях с придаточным определительным в придаточной части выражается значение (1) _____. Это значение в придаточных выделительного (в другой терминологии – ограничительного, рестриктивного) подтипа может выступать в двух вариантах – собственно-выделительном или качественно-характеризующем. Показателем этих различий в частном грамматическом значении придаточных с союзным словом «который» служат (2) _____ «тот» и «такой» (в примерах эти слова пропущены). Слово «такой» служит маркером (3) _____ значения и представляет типовой признак класса предметов, названного определяемым словом, – примеры _____. Слово «тот» служит показателем (4) _____ значения, а придаточная часть в таких сложноподчинённых предложениях обозначает ситуацию, по которой названный опорным существительным предмет выделяется в своём классе (индивидуализируется) – примеры _____. В то же время в потоке речи встречаются высказывания, в которых однозначно определить частное грамматическое значение придаточной части затруднительно, – как в примере (-ах) _____.

А. Вот дом, который построен по проекту Баженова.

Б. Вот дом, который может нам подойти.

В. Мне нужен дом, в котором будет удобно большой семье.

Г. В дни, когда у меня не было занятий, я уезжал в гости к бабушке.

Д. Дома, в которых сохраняется печное отопление, ещё можно найти в старой части города.

Е. В дни, когда за окном дождь, очень хорошо предаваться воспоминаниям.

Задание 7 (5 баллов)

Даны предложения на болгарском языке и их перевод на русский язык.

Този кон е бърз. Этот конь быстр.

Той забрави коня. Он забыл о коне (известном).

Този цар има хубава градина. Этот царь имеет красивый сад.

Конят пие вода. Конь (известный) пьёт воду.

Мисля за царя. Я думаю о царе (известном).

Царят има трима синове. Царь (известный) имеет трёх сыновей.

Живея в София като цар. Я живу в Софии как царь (любой, по-царски).

Примечание. Буква **ъ** читается примерно как гласный звук в первом слоге слова *половина* [пълав'инъ].

Проанализируйте формы выделенных существительных. Затем выберите из скобок и выпишите правильные формы существительных в следующих предложениях.

(*Лекар, лекарят, лекаря*) *лекува* (*герой, героят, героя*). (Врач (известный) лечит героя (известного).

(*Герой, героят, героя*) *пита* (*лекар, лекарят, лекаря*) *за да получи съвет*. (Герой (известный) спрашивает врача (известного), чтобы получить совет.)

Този (*герой, героят, героя*) *е силен* (Этот герой сильный.)

Задание 8 (9 баллов)

Прочитайте отрывок текста. Выполните к нему задания.

*Отдайте ваше именование нищим и идите вслед за спасительным светом творчества. Где вам! вы – барин, вы родились не в **яслях** искусства, а в шелку, в бархате. А искусство не любит бар... оно тоже избирает «худородных»...*

(И.А. Гончаров, «Обрыв»)

1. Сформулируйте значение выделенного слова в контексте. Определите специфику этого значения.

2. Укажите первичное значение данного слова с опорой на его внутреннюю форму и историко-этимологические связи в русском языке и предположите путь развития значения от первичного значения к тому, в котором данное слово употреблено у И.А. Гончарова.

Для выполнения задания 2 обратите внимание на данные предложения.

А) *Травкину он носил яства из своего никому не ведомого источника не потому, что хотел задобрить командира* (Э.Г. Казакевич, «Звезда»).

Б) *Преобладали два типа: измождённый фанатик и плотоядный злодей* (Л. Юзефович, «Казароза»).

Задание 9 (9 баллов)

Как известно, русские диалекты делятся на две группы в зависимости от того, как в них ведут себя гласные [а] и [о] в первом предударном слоге. В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют самые разнообразные системы. В одних на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[о́]вод; з[а]ход – з[а́]пись, т.е. можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением). В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход. Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских).

В акающих говорах гласные на месте ударных [э], [а] и [о] после мягких согласных в первом предударном слоге могут совпадать:

- всегда в звуке [э], получаем систему «эканье»;
- всегда в звуке [и] – «иканье» (аналогичную систему можно наблюдать в литературном языке);
- всегда в звуке [а] – «сильное яканье»;
- перед мягким согласным в звуке [и], а перед твёрдым согласным в звуке [а], такая система называется умеренным яканьем.

Приведём примеры.

Пример	Эканье	Иканье	Сильное яканье	Умеренное яканье
пятак	[п'э́тáк]	[п'и́тáк]	[п'а́тáк]	[п'а́тáк]
пяти	[п'э́т'и́]	[п'и́т'и́]	[п'а́т'и́]	[п'и́т'и́]
несла	[н'э́слá]	[н'и́слá]	[н'а́слá]	[н'а́слá]
несу	[н'э́су́]	[н'и́су́]	[н'а́су́]	[н'и́су́]
неси	[н'э́с'и́]	[н'и́с'и́]	[н'а́с'и́]	[н'и́с'и́]
река	[р'э́кá]	[р'и́кá]	[р'а́кá]	[р'а́кá]
реки	[р'э́к'и́]	[р'и́к'и́]	[р'а́к'и́]	[р'и́к'и́]

В говоре зафиксировано произношение [вн'и́су́] (внесу).

Определите тип системы гласных первого безударного слога, который характеризует данный говор. Как в этом говоре произносится гласный первого предударного слога в словах *смешная*, *семья*, *свинья*, *блины*? Свой ответ обоснуйте.

Задание 10 (10 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчеркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

Чкѣ етеръ сѣтвори вечерѣ вельжѣ і възьва мьногы і посъла рабѣ свои въ годинѣ вечерѣ рече званымъ градѣте ꙗко оуже готова сѣть всѣ.

Максимальный балл за все выполненные задания – 83.