

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

Задание 1 (4 балла)

Бывает так, что сочетания согласных в некоторых языках подвергаются упрощению: какой-то из согласных перестаёт произноситься. Например, в древнерусском языке сочетания согласных *ТМ, *ДМ стали произноситься как М: *время* из **вертмен*, корень тот же, что в глаголе *вертеть*; *семь* из **седьмь*.

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись современные сочетания ТМ (ТМ'), ДМ (ДМ'). Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

На меня нашло замение, и я выпал из рима жизни.

Булка с мином просто оменная!

Если ты аминистратор, омена мероприятия на тебе.

Эх, омотать бы назад хоть лет десять!

Модель ответа и критерии оценивания

На меня нашло затмение, и я выпал из ритма жизни.

Булка с тмином просто отменная!

Если ты администратор, отмена мероприятия на тебе.

Эх, отмотать бы назад хоть лет десять!

По 1 баллу за каждую фразу.

Итого 4 балла.

Задание 2 (7 баллов)

Представьте, что *кенгуру* – это не известное вам несклоняемое существительное, а какое-то другое слово, с другим лексическим значением, причём это слово является склоняемым существительным. Формой каких падежей и каких чисел могло бы быть в этом случае слово *кенгуру*? Какой бы была в каждом случае его начальная форма? Учтите все возможные варианты.

Модель ответа и критерии оценивания

Дательный падеж единственного числа от *кенгур* мужского рода 2-го склонения (1 балл).

Дательный падеж единственного числа от *кенгуро* среднего рода 2-го склонения (1 балл).

Винительный падеж единственного числа от *кенгура* женского рода 1-го склонения (1 балл).

Винительный падеж единственного числа от *кенгура* мужского рода 1-го склонения (1 балл).

Винительный падеж единственного числа от *кенгура* общего рода 1-го склонения (2 балла).

Предложный падеж единственного числа от *кенгур* мужского рода 2-го склонения (1 балл).

Итого 7 баллов.

Задание 3 (12 баллов)

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар: *первый, холодный, худший, юный, жаркий, зелёный, последний, зрелый, бесстрастный.*

Дополнительные условия:

- одно слово может входить в несколько антонимических пар;
- некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Модель ответа и критерии оценивания

Жаркий – холодный (жаркий день, холодный день).

Допустимо при наличии соответствующих примеров-словосочетаний

Жаркий – бесстрастный (жаркий поцелуй, бесстрастный поцелуй).

Зрелый – зелёный (зрелое яблоко, зелёное яблоко).

Зрелый – юный (зрелый возраст, юный возраст).

Первый – последний (первый урок, последний урок).

Первый – худший (первый ученик в классе, худший ученик в классе).

*Если будут предложены иные антонимические пары, подтверждённые корректными примерами, их следует рассматривать как правильный ответ и соответствующе оценивать.

1. За каждую пару антонимов по 1 баллу.

2. За каждые два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в паре, по 1 баллу.

Итого 12 баллов.

Задание 4 (5 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание:

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов:

- 1) привл..кать, зап..вать;
- 2) обр..мление, оп..лчение;
- 3) пок..яние, впеч..тлительный;
- 4) ун..жаться, загл..дение;
- 5) возд..яние, вопл..щение.

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта: решите тест так, как предполагали составители; потом укажите «неудачное» слово.

Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Модель ответа и критерии оценивания

В тесте предполагается верный ответ 3) (покАяние, впечАтлительный).

Однако в варианте ответа 1) слово ЗАП..ВАТЬ может быть написано как через Е, так и через И (запевать песню; запивать лекарство). Однозначный выбор написания вне контекста здесь невозможен.

Чтобы выбор написания стал очевиден, необходимо либо поменять это слово на другое с пропущенной буквой И (напр.: сатИрический), либо поставить слово в контекст, напр.: зап..вать (таблетку).

За верное решение теста в соответствии с замыслом составителей – 2 балла.

За указание на возможность неоднозначного написания слова ЗАП..ВАТЬ – 1 балл.

За корректное изменение задания – 2 балла.

Итого 5 баллов

Задание 5 (9 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Назовите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Большая, широкая, прямая **городская** дорога» – «театральное представление», «театральная пьеса».

Б. «Учреждение, пересылающее письма и другие посылки адресатам» – «постоянный пункт охраны».

В. «Знак для обозначения числа» – «система секретного письма».

Модель ответа и критерии оценивания.

А. Проспект (2 балла) – спектакль (2 балла).

Б. Почта (1 балл) – пост (2 балла).

В. Цифра (1 балл) – шифр (1 балл).

Итого 9 баллов.

Задание 6 (7 баллов)

Ниже даны три пары примеров (А, Б, В) сложных предложений, в которых вторая часть подчиняется существительному в первой части, присоединяется союзным словом «который» (в нужной форме числа, рода и падежа) и отвечает на вопрос определения («Какой?»).

А1. *В этом городе жил сказочник, произведения которого знают все дети.* –

А2. *Слева от входа висит картина, автор которой неизвестен.* (**чей**)

Б1. *Я показал на девушку, с которой я только что танцевал.* – **Б2.**

Мы поднялись на гору, с которой был виден весь город. (**откуда**)

В1. *Мальчик хорошо запомнил день, в который он впервые увидел море.* – **В2.**

За деревней был лес, в который нам запрещали ходить без взрослых. (**когда**)

1. Докажите, что в каждой паре есть пример, в котором слово «который» можно заменить на указанное в скобках другое местоименное слово в роли средства связи частей сложного предложения. Перестройте эти примеры, используя данное в скобках союзное слово.

2. Перечислите номера оставшихся примеров. Объясните, что именно в лексическом значении опорного существительного в этих примерах препятствует употреблению данного в скобках местоименного слова и почему замена слова «который» на другое союзное слово в этих случаях приведёт к ошибке.

3. К списку союзных слов, способных служить синонимом слова «который» в определенном типе сложных предложений, кроме слов «чей», «откуда», «когда» можно добавить ещё какое-то. Его подсказывает один из примеров, найденных вами при решении второй задачи. Назовите это слово и употребите его в «подсказывающем» примере, заменив слово «который».

Модель ответа и критерии оценивания

Можно заменить союзное слово «который» на указанное в скобках в примерах А1 (*В этом городе жил сказочник, **чьи** произведения знают все дети*); Б2 (*Мы поднялись на гору, **откуда** был виден весь город*) и В1 (*Мальчик хорошо запомнил день, **когда** он впервые увидел море.*) – по 1 баллу за каждое верно найденное и перестроенное предложение. Замена союзного слова «который» на указанное в скобках невозможна в примерах А2 (союзное слово «чей» можно употребить только после опорных одушевлённых существительных), Б1 (союзное слово «откуда» требует, чтобы у опорного существительного было значение места – исходной точки), В2 (союзное слово «когда» требует, чтобы у опорного существительного было значение времени) – по 1 баллу за каждое верное объяснение (объяснение может быть дано в любой форме – главное, чтобы оно было правильным по существу; объяснение к примерам Б1 и В2 можно дать и через синтаксическую функцию обстоятельства места или времени, но в задании речь идёт именно о лексическом значении, поэтому синтаксические ответы не принимаются). К списку союзных слов можно добавить «куда» – в примере В2 (*За деревней был лес, куда нам запрещали ходить без взрослых*) – 1 балл.

Итого 7 баллов.

Задание 7 (4 балла)

Ученики 5 класса получили следующее домашнее задание: «Найдите в интернете хотя бы один словарь, в котором даётся современное толкование лексического значения слова *диктант*, запишите значение слова, укажите словарь».

Андрей Д. выполнил задание так.

Дикта́нт. Искон. Суф. производное (суф. *-ант*) от франц. *dictée* «диктовка» (от лант. *dictare* «предписывать»). См. *диктатура*, *диктор*.

Происхождение слова «диктант» в этимологическом онлайн-словаре Шанского Н.М.

Можно ли считать, что Андрей Д. выполнил задание правильно? Укажите и объясните ошибки, если они есть. Обоснуйте правильность ответа мальчика, если считаете, что ответ верный.

Модель ответа и критерии оценивания

Нет – 1 балл. Андрей Д. использовал этимологический словарь (1 балл), в котором дана **история** происхождения слова (1 балл), а надо было взять толковый (1 балл), в котором указывается современное лексическое значение слова.

Итого 4 балла.

Задание 8 (10 баллов)

Прочитайте отрывок текста. Выполните задания.

Соколов-Микитов И.С. «Рассказы охотника. Рябчик».

*Рябчик – птица осёдлая, подлинно лесная <...> В северных лесных районах промышленники-охотники ружьем и силками добывают рябчиков в огромном количестве, но и в некоторых **подгородних угодьях** рябчик является обычной дичью.*

1. Определите лексические значения выделенных слов в контексте.

2. Сравните предложения, в которых употреблено одно из присутствующих в тексте о рябчике слов. Сгруппируйте эти предложения в зависимости от значения найденного вами слова, подберите к данному слову синоним (по возможности). Оформите свой ответ в таблице.

А. Он всегда необыкновенно оживлялся, говоря о куропатках, зайцах и перепелах; он предпочитал мелкую дичь (Г. А. Газданов. «Вечер у Клэр», 1930 г.)

Б. Там же дичь и глушь и также волнуются мужики; но какая разница? (Г. П. Данилевский. «Сожжённая Москва», 1885 г.)

В. Ни души, казалось, не было не только на этой глухой, всеми позабытой дороге, но и на сотни вёрст кругом. Дичь, ширь, пустыня... Ах, хорошо, подумал я, опуская повод (И.А. Бунин. «Жизнь Арсеньева. Юность», 1927–1933 г.)

Г. – Как пятнадцать тысяч, что за дичь! (Ф.М. Достоевский. «Подросток», 1875 г.)

Д. Что за дичь – пиратство в космосе? (Д.А. Биленкин. «Космический бог», 1967 г.)

Е. В пригороде дичь перевелась, надо было или отъезжать по железной дороге, или топтать в глубь урёма, подальше от города. (В.П. Астафьев. «Пролётный гусь», 2000 г.)

Слово	Значение	Предложения (А, Б, В...)	Синоним

Модель ответа и критерии оценивания

1. *Подгородный, -ие* – устар. Живущий или расположенный близ города, под городом // совр. загородный (загородный дом).

Угодье, -ья – земли, пригодные и используемые для хозяйственного использования (охотничьи угодья, водяные угодья).

По 1 баллу за правильно определенное (семантически идентичное и близкое) лексическое значение каждого слова. Дополнительно 1 балл за указание на то, что слово *подгородный* устаревшее. Снимается по 0,5 балла, если значение слова истолковано неточно, с ошибками. Всего 3 балла.

2.

Слово	Значение	Предложения (А, Б, В...)	Синоним
дичь	дикие звери и птицы как охотничий объект	А, Е	нельзя подобрать синоним
	дикая неосвоенная местность	Б, В	глушь, безлюдье
	нечто несуразное, бредовое	Г, Д	чушь, ерунда

За выделение слова *дичь* здесь и дальше – всего 0,5 балла. По 0,5 балла за верное (идентичное или семантически близкое) определение значения слова *дичь* в каждом случае (всего 1,5 балла). За верное распределение предложений по 0,5 балла (всего 3 балла). За верное указание синонима в случаях 2 и 3 – по 0,5 балла (всего 1 балл). За указание на то, что в случае 1 синоним невозможен, – 1 балл. Всего 7 баллов.

Итого 10 баллов.

Задание 9 (4 балла)

Одним из основных различий между русскими диалектами принято считать поведение безударных гласных в первом предударном слоге (т. е. в том слоге, который находится непосредственно перед ударным). В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют много удивительно разнообразных систем.

После исконно твёрдых согласных (все согласные, кроме [ж], [ш], [ц], которые были мягкими) в русских словах не бывает гласного [э], поэтому речь идёт только о гласных на месте ударных [а] и [о].

В части русских диалектов они противопоставлены друг другу в безударных слогах, т. е. на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход. В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход.

Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских). Оканье древнее аканья, но в основу русского литературного языка лёг диалект, в котором господствовало аканье.

Предположим, что в анализируемом вами диалекте встречаются следующие произношения: з[а]писать, тр[а]ва. Какая система гласных представлена в этом диалекте? Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа и критерии оценивания

1. Определить невозможно (1 балл).

2. В любой из описанных выше систем эти слова будут произноситься одинаково (со звуком [а] в первом предударном слоге) (1 балл), однако причины для подобного произношения разные. Если в акающем говоре [а] и [о] в этой позиции просто не различаются (1 балл), то в оающем говоре можно подобрать «проверочное слово» для безударного гласного: з[а]писать – з[á]пись, тр[а]ва – тр[á]вы (1 балл). Следовательно, получаем одинаковые произношение в обеих системах.

Итого 4 балла.

Задание 10 (8 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

Прииде безбожьнѣи цѣрь батый на роускоюу землю со множествомъ воі татарскими и ста на рѣцѣ на воронеже близ резаньскія земли и присла к великоумоу кнѣзю юрью ингоревичю резанскоумоу послы.

Модель ответа и критерии оценивания

1. Пришёл безбожный царь Батый на русскую землю со множеством воинов татарских и встал на реке Воронеже близ Рязанской земли. И отправил к великому князю Юрию Игоревичу Рязанскому послов.

За корректный перевод – 4 балла. За каждую ошибку, существенно меняющую смысл текста, снимается 1 балл. Отрицательный балл не ставится.

2. На рѣцѣ на воронеже – «на реке Воронеже», характерная синтаксическая особенность – дублирование предлога между двумя существительными, одно из которых является приложением; послы – «послов», существительное м. р., мн. ч., вин. п.; в современном русском языке была бы выбрана форма вин. п., совпадающая с формой род. п.; использование этой формы в данном контексте говорит о том, что категория одушевлённости/неодушевлённости не сформировалась.

За корректный комментарий к каждому слову – по 2 балла. Всего 4 балла.

Итого 8 баллов.

Максимальный балл за все выполненные задания – 70.