



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 90.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут (3 часа).

Желаем успеха!



1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Оборона государственных границ является залогом суверенитета государства.

1.2. Музыка Государственного гимна Российской Федерации была написана в годы Великой Отечественной войны.

1.3. Нормы этикета можно назвать эстетическими нормами.

1.4. В современном мире язычества более не существует.

1.5. Денежные ассигнации – это пример товарных денег.

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Армия, церковь, образование, выборы.

Максимум за задание – 3 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Защита Отечества, охрана окружающей среды, получение образования, охрана объектов культурного наследия.

Максимум за задание – 4 балла.

4. Ознакомьтесь с инфографикой и запишите порядковые номера верных утверждений из предложенных.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!



«Праздник с сединой на висках»

Итоги интернет-опроса, приуроченного к 72-й годовщине победы в Великой Отечественной войне.

*Полным. Гордимся.
Участвуем!*

Ц — Е
|
Н — Т Р
Центр
Социологии
Студенчества



День Победы: история страны или история семьи?

78% День памяти соотечественников, погибших в Великой Отечественной войне

15% Личный праздник для меня, так как мои родственники были участниками Великой Отечественной войны

65% Великий день в истории нашей страны

6% Важная традиция: в моей семье всегда отмечают этот праздник



Респондентам было предложено выбрать не более 2 вариантов окончания фразы «Для меня День Победы – это, в первую очередь, ...»

Ассоциации, возникающие у респондентов в связи с праздником 9 мая

Ветераны 68%

Георгиевская ленточка 65%



52% Вечный огонь

51% Парад на Красной площади

Ключевые практики, связанные с празднованием Дня Победы

День Победы планируют отмечать 69% опрошенных нами студентов.

Праздновать День Победы со своей семьей – 61%

Посетить парад/митинг/шествие – 80%

Поздравить ветеранов войны, возложить цветы к памятникам и мемориалам и посмотреть телепередачи и фильмы о войне – 47%

Посетить праздничный салют – 43%

процент от количества респондентов, заявивших о намерении праздновать День Победы в этом году (5018 человек)

Бессмертный **полк**

Участие в акции «Бессмертный полк»

97% Знают об акции

27% Планируют участвовать

источники информации о Великой Отечественной войне

Уроки и учебники истории в школах и вузах (57%)

Фильмы советского времени (53%)

Историческая литература (45%)

Живое общение, рассказы родственников о событиях 40-х годов (40%)

Институты культуры: музеи, театры и выставки (30%)

Тематические интернет-сайты о Великой Отечественной войне (18%)

СМИ (17%)

Современный кинематограф (11%)

Онлайн-анкетирование проходило в период с 28 апреля по 4 мая 2017 года. Ссылка на опрос распространялась в социальных сетях. Участниками исследования стали 7232 студента вузов и учреждений среднего специального образования из более чем 30 регионов России.



1. Данные опроса позволяют выяснить отношение к Дню Победы разных демографических групп российского общества.
2. Участие в праздновании Дня Победы связано прежде всего с тем, что члены семьи респондента были участниками Великой Отечественной войны.
3. Большинство опрошенных участвуют в общественных формах празднования Дня Победы.
4. Для опрошенных празднование Дня Победы в наибольшей степени связано с памятью и преемственностью поколений.
5. Для опрошенных День Победы является прежде всего семейным праздником.
6. Празднование Дня Победы в значительной степени связано с общественными акциями.
7. Образ Великой Отечественной войны в сознании опрошенных в большей степени формируется современным кинематографом, чем советским.
8. Опрошенные склонны получать информацию о Великой Отечественной войне прежде всего через интернет, а не через традиционные социальные институты.
9. Праздник Победы для респондентов имеет отчётливый символический ряд.
10. По мнению респондентов День Победы имеет важное значение для формирования уважения к национальной истории.

Максимум за задание – 10 баллов.

5. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Артур, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Артуром в его работе, пропущена посылка, которую теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Каждый настоящий социолог является учёным.

Следовательно, любой настоящий социолог стремится к объективности своих исследований.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Артур. «Теперь вы легко всё приведёте в правильный вид», – отметил учитель.

Какую посылку пропустил Артур в своём рассуждении?

Максимум за задание – 4 балла.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!



6. Решите правовую задачу.

Жители города Энска были очень недовольны состоянием леса и речки, которые были расположены недалеко от города. В лесу регулярно сжигались отходы, из-за которых в городе присутствовал запах гари и дым, затруднявший видимость. В речку также сбрасывали жидкие отходы, что убивало живую природу, у некоторых детей после купания в этом водоёме выявились кожные заболевания.

Когда жители города обратились в местную администрацию, им сообщили, что по итогам проверок экология в городе превосходит все ожидания, а про дым, запах и гибель живой природы жители придумали. Местная администрация также отказалась возместить вред тем семьям, чьи дети болели кожными заболеваниями, поскольку посчитала, что это никак не связано с состоянием города.

Перечислите права, которые были нарушены администрацией.

Какие способы защиты права существуют в данной ситуации? Приведите по одному примеру каждого способа.

Максимум за задание – 7 баллов.

7. Решите экономическую задачу.

В стране Нетландии курьер в среднем получает 10 талеров в месяц, а врач в среднем 100 талеров при одинаковом количестве часов работы в месяц. Благодаря каким факторам зарплаты врача и курьера различны? Назовите два таких фактора. Дайте объяснение приведённой ситуации.

Максимум за задание – 6 баллов.

8. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В старшем звене школы сталкиваются два этапа _____ детей – первичная (преимущественно в семье или силами семьи) и вторичная (школа, главные агенты – учителя). В это же время проявляется другой аспект этого процесса: роль взрослых – родителей и учителей – постепенно отходит на второй план: «Я прислушиваюсь к тому, что мне скажут ребята» (девочка, 10 класс). «Я не хочу, чтобы учитель мной командовал. Нужно принимать сторону большинства в классе, а не учителя» (мальчик, 10 класс). Ученики находятся в такой возрастной категории, когда обманчиво чувствуют себя взрослыми и самостоятельными, считая, что сами способны принимать решения.

Необходимость образования старшеклассники связывают с основными жизненными целями и установками: поступление в вуз (40 %), построение карьеры и получение высокооплачиваемой работы (31 %), общее развитие и самосовершенствование (21 %), становление в обществе, жизни, социуме (8 %). Не нашлось ни одного ученика, который бы затруднился ответить на данный вопрос.



Активность учебной деятельности старшеклассников не имеет систематического характера, они отвлекаются на свои дела, уделяя основное время взаимодействию со сверстниками. В течение урока отвлекаются и занимаются своими делами 43 %, а 21 % замечают, что при увлекательной и эмоциональной подаче учителем материала им интересно, они готовы внимательно следить за мыслью учителя, 18 % считают, что даже при интересном учебном материале им необходимо общение с соседом по парте и сидеть на уроке скучно и бесполезно, только 10 % принимают урок как должное и необходимое и готовы беспрекословно следовать указаниям учителя.

Таблица 1

Установки в отношении высшего образования
(в % к числу опрошенных)

	Дети	Родители
Стремление быть образованным человеком	96	96
Высшее образование позволит углубиться в интересующую отрасль знаний	84	85
Высшее образование позволит сделать карьеру	82	88
С высшим образованием будет больше возможностей хорошо зарабатывать	76	82
У людей с высшим образованием интересная жизнь, интересное окружение	54	73
Без высшего образования невозможно войти в высшие слои общества	30	40
Высшее образование необходимо для получения диплома	24	89

Таблица 2

Характеристики, определяющие выбор университета
(в % к числу опрошенных)

	Дети	Родители
Интересующая специальность	32	9
Престижность	29	25
Качество образования	22	18
Перспективы трудоустройства	10	10
Рейтинги	8	16
Наличие бюджетных мест	2	24
Государственный вуз, лицензия, аккредитация	1	11



8.1. Заполните пропуск в тексте.

8.2. Дайте определение этому понятию.

8.3. Объясните мысль автора, что подростки находятся в такой возрастной категории, когда *обманчиво* чувствуют себя взрослыми и самостоятельными. Приведите два объяснения.

8.4. На основании представленных материалов сделайте вывод, все ли опрошенные подростки осознают необходимость получения образования. Свой ответ подтвердите данными текста и таблиц. Приведите два подтверждения.

8.5. В чём различие в установках в отношении высшего образования у детей и родителей? Приведите два наиболее существенных различия. Свой ответ подтвердите данными таблицы 1.

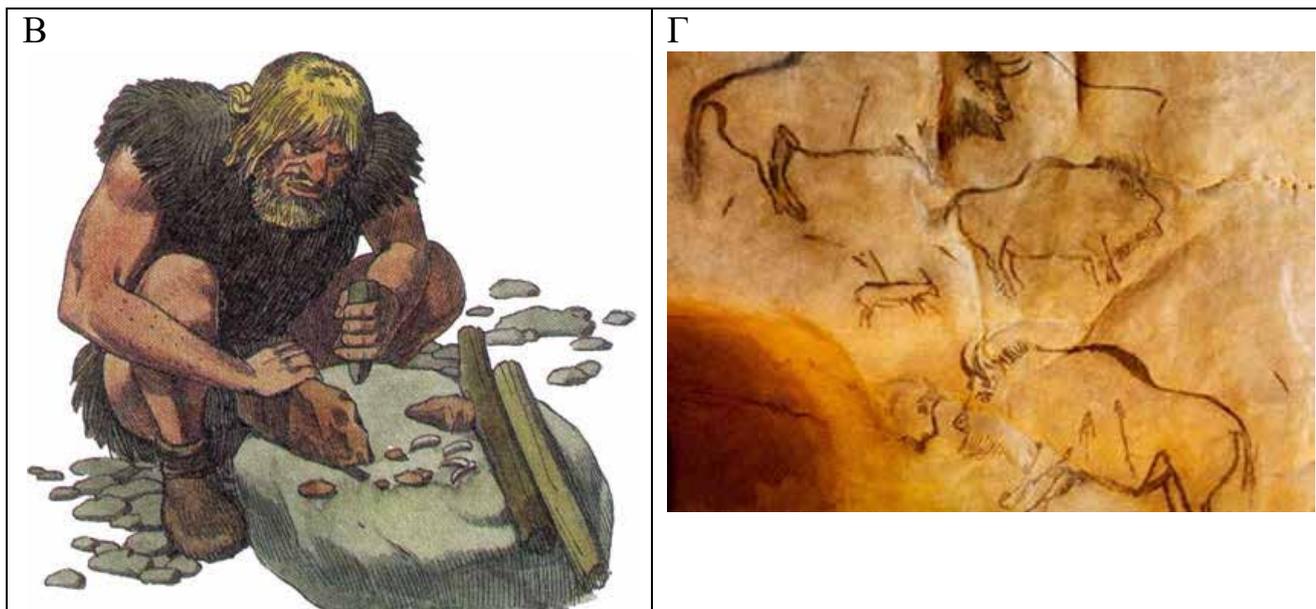
8.6. На основании таблицы 2 установите, в чём заключаются совпадающие установки детей и родителей по отношению к характеристикам, определяющим выбор университета. Назовите две установки. Свой ответ подтвердите данными таблицы 2.

Максимум за задание – 18 баллов.

9. Представленные изображения иллюстрируют одно общее обществоведческое понятие и его составляющие. Напишите это общее понятие и подпишите каждое из представленных изображений.

<p>А</p> 	<p>Б</p>  <table border="1"><tr><td>9.00</td><td>Совещание у шефа</td></tr><tr><td>10.00</td><td></td></tr><tr><td>11.00</td><td>Совещание с коллегами (по поводу бюджета)</td></tr><tr><td>12.00</td><td></td></tr><tr><td>13.00</td><td></td></tr><tr><td>14.00</td><td>Подготовить доклад для ИП Сидорова</td></tr><tr><td>15.00</td><td></td></tr><tr><td>16.00</td><td>Поездка в магазин</td></tr><tr><td>17.00</td><td></td></tr><tr><td>18.00</td><td></td></tr></table> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовить в пятницу отчет о работе2. Сделать записки на завтра и отправить их до 12 ч. в банк3. Подготовить альбум ОО «/с/», попросить прислать акт4. Подготовить в офисе доклад по поводу осенней акции5. Ответить на письма6. Потребовать от Уфалова отчет о командировке	9.00	Совещание у шефа	10.00		11.00	Совещание с коллегами (по поводу бюджета)	12.00		13.00		14.00	Подготовить доклад для ИП Сидорова	15.00		16.00	Поездка в магазин	17.00		18.00	
9.00	Совещание у шефа																				
10.00																					
11.00	Совещание с коллегами (по поводу бюджета)																				
12.00																					
13.00																					
14.00	Подготовить доклад для ИП Сидорова																				
15.00																					
16.00	Поездка в магазин																				
17.00																					
18.00																					





Максимум за задание – 10 баллов.

10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Человеческое сотрудничество в условиях социального, политического, бытового и всякого иного многообразия возможно лишь на основе совершенно определённой этики, а именно этики терпимости, которая признаёт за людьми право на собственную жизненную и интеллектуальную позицию. Этика терпимости само культурное своеобразие рассматривает как достоинство, утверждает ценность многообразия или многообразие как ценность. Терпимость – не равнодушие, когда одному нет дела до другого, она означает взаимную поддержку и участие людей, которые интересны друг другу своими различиями и которые осознают, что именно в этих различиях заключён источник развития каждого из них в отдельности. Этика многообразия в этом смысле есть этика диалога, сотрудничества.

Нет сомнений: различия являются условием диалога и общения. Богатство общественных отношений складывается из разнообразия индивидуальных способностей. Если все играют на одном инструменте, то оркестра не получится. Однако различия, способные суммироваться в совокупное богатство духовной жизни, имеют предел, за которым продуктивное сотрудничество становится невозможным, диалог превращается в разговор глухих. Плодотворно и к взаимной пользе могут спорить между собой, вообще обмениваться деятельностью только равноправные партнёры. Человек может вступать в диалог только с другими людьми, да и с ними только в той мере, в какой он признает их нравственную, человеческую одинаковость с собой. Единой основой, делающей возможным сотрудничество в условиях социокультурного многообразия, является гуманизм, понимаемый прямо и буквально, а именно: признание безусловной ценности человеческой личности,



её изначального права на достоинство и счастье, утверждение приоритета прав человека. Нравственный закон является единым для всего человечества.

(По А.А. Гусейнову)

10.1. Как автор определяет этику терпимости? Чем терпимость, по мнению автора, отличается от равнодушия и сдержанности?

10.2. Иллюстрацией какой авторской мысли служит в тексте пример с игрой оркестра? Приведите собственный пример, иллюстрирующий эту же мысль.

10.3. Как автор определяет гуманизм? Используя содержание текста и обществоведческие знания, объясните, каким образом гуманизм делает возможным диалог между разными людьми и их совместную деятельность?

Максимум за задание – 18 баллов.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

