

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

Задание № 1 (4 балла)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного **лев(ый)** + **-ш-а** и означает “человек, который всё делает левой рукой». Но можно дать и шутовское толкование: к существительному **лев** прибавили суффикс **-ш-**, образовалось слово **левша** в значении “самка льва» по аналогии **доктор** + **-ш-а** = **докторша** – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали **заведомо искусственное** толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шутовское толкование предложенных слов.

- 1) банкир –
- 2) врач –
- 3) застрельщик –
- 4) банкомёт –

Модель ответа

- 1) Банкир – приёмщик стеклотары.
- 2) Врач – лгун.
- 3) Застрельщик – охотник, браконьер; тот, кто всех застрелит.
- 4) Банкомёт – подметающий банк; метатель банок.

Критерии оценивания

За каждый пример – 1 балл. Учитывается любой ответ, по смыслу схожий с данным в модели. Принимается также любой ответ, который осмысленно толкует отдельные части предложенных слов.

Итого 4 балла.

Задание № 2 (3 балла)

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) _____ – 1) _____ ← думать.

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:
«Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову къ Олговичемъ всимъ... веля имъ быти всимъ у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мьстиславли воли. И всим угодна бысть дума его».

Модель ответа.

Придумывание – 2) придумывать – 1) придумать ← думать.

Дума – здесь: совет, наставление, указание; решение; мысль.

Критерии оценивания.

За каждое вставленное слово – по 1 баллу.

За верно определённое значение – 1 балл.

Итого 3 балла.

Задание № 3 (5 баллов)

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью словообразовательного анализа. Как было образовано выделенное слово?

«За его **напускным** радушием с трёхкратным целованием я остро почувствовала сознание им силы своего превосходства, прикрытого внешним лоском наносной цивилизации...» (А.Г. Колмогоров, «Мне доставшееся: Семейные хроники Надежды Лухмановой»)

Модель ответа.

Неискреннее (или деланное). *Напускной* – прилагательное, в данном значении полученное от глагола *напускать* (разг. сознательно придавать своему поведению, внешности какой-либо характер, вид) путём десуффиксации (или усечения суффикса или основы) инфинитивного *-а-* с суффиксацией с *-н-* – суффиксом прилагательных.

Критерии оценивания.

· За указание верного лексического значения – 2 балла.

· За указание на производящий глагол – 1 балл.

· За указание на десуффиксацию или усечение суффикса (основы) – 1 балл.

· За указание на суффиксацию или суффиксальный способ словообразования – 1 балл.

Итого 5 баллов.

Задание № 4 (5 баллов)

Вставьте пропущенные слова (сочетания слов) во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) _____ – связь звукового состава слова и его первоначального значения, семантическая или структурная соотнесённость составляющих слово морфем с другими морфемами данного языка; способ мотивировки значения в данном слове. Слово характеризуется неразрывной связью его звуковой оболочки и значения, однако в одних случаях эта связь для говорящих совершенно прозрачна, а в других – оказывается неясной, например, вполне очевидно, что слова (2) _____ и (3) _____ называют второй и пятый день недели. Мотивировка значения в подобного рода словах достаточно ясна, т. е. ясна (1) _____. Вместе с тем существует много примеров, когда мотивировка значения слов в современном русском языке оказалась утраченной, хотя она явно осознавалась в др.-рус. эпоху. Восстановлением утраченной (1) _____ занимается (4) _____. Например, в современном сознании глагол *стрелять* и существительное *выстрел* связываются со звуком, со стрельбой из огнестрельного оружия, а не со словом (5) _____, с которым они первоначально были связаны».

Модель ответа и критерии оценивания.

- 1) внутренняя форма слова
- 2) вторник
- 3) пятница
- 4) этимология
- 5) стрела

За каждое вставленное слово (сочетание слов) – 1 балл.

Итого 5 баллов.

Задание № 5 (12 баллов)

Даны белорусские слова:

Мядзведзь, дэпутат, зеленаваты, чыставы (чистовой), рашаць, шаптаць, рэпартаж, вечар, матацыкл, алімпіец, тэлефон, цемната, лянівы

Переведите на белорусский язык слова: телепередача, жеребец, театр, телесный, дежурный, депеша, реинкарнация, речной.

Объясните своё решение, установив необходимые соответствия.

Модель ответа и критерии оценивания.

На основании примеров устанавливаем следующие закономерности.

- 1) После *д*, *т* в заимствованной лексике в белорусском пишется э там, где в русском *е* (0,5 балла).
- 2) В исконной лексике русскому *д'* соответствует белорусское *дз*, русскому *т'* – белорусское *ц* (1 балл).
- 3) В первом **предударном** слого в **исконной** лексике после мягких согласных на месте русского *е* в белорусском пишется *я* (1 балл).
- 4) После шипящих и *р* в безударном слого пишется *а* на месте русского *е*, *ы* на месте *и* – 1 балл (как и после *ц*, не находящегося в соответствии с русским *т'*, – 1 балл).
- 5) На месте безударного русского *о* всегда (в том числе в заимствованиях) – белорусское *а*. – 0,5 балла.

Ответы: тэлеперадача, жарабец, тэатр, цялесны, дзяжурны, дэпеша, рэінкарнацыя, рачны – по 1 баллу.

Итого 12 баллов.

Задание № 6 (8 баллов)

Даны следующие предложения на польском языке и их переводы (род имён существительных, имеющих в задании, в русском и польском языках совпадает).

Chłopiec śpiewał – chłopcy śpiewali. Мальчик пел – мальчики пели.

Krowa ryczała – krowy ryczały. Корова мычала – коровы мычали.

Dziewczynka płakała – dziewczynki płakały. Девочка плакала – девочки плакали.

Mężczyzna pracował – mężczyźni pracowali. Мужчина работал – мужчины работали.

Syn się lękał – synowie się lękali. Сын пугался – сыновья пугались.

Kogut chodził – koguty chodziły. Петух ходил – петухи ходили.

Koń rżał – konie rżały. Конь ржал – кони ржали.

Примечание. Буквосочетание **ch** читается как [x]. Буква **ł** читается примерно как английский звук [w] или как русский диалектный гласный [ў] (коров – [кароў]). Буква **ś** читается примерно как русская **щ**. Буквосочетание **cz** читается как твёрдый [ч]. Буква **ę** читается как носовой гласный [эн]. Буква **ź** читается как твёрдый [ж], а буква **ż** примерно как мягкий [ж']. Буква **ń** читается как [н'].

Переведите на польский язык предложения.

Мужчины ходили.

Мальчики плакали.

Девочки пугались.

Петухи пели.

Модель ответа и критерии оценивания.

Mężczyźni chodzili (2 балла, если всё верно; если хотя бы одна ошибка, 0 баллов).

Chłopcy płakali (2 балла, если всё верно; если хотя бы одна ошибка, 0 баллов).

Dziewczynki się lękały (2 балла, если всё верно; если хотя бы одна ошибка, 0 баллов).

Koguty śpiewały (2 балла, если всё верно; если хотя бы одна ошибка, 0 баллов).

Итого 8 баллов.

Задание № 7 (6 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

А	Б	В
	сжимать в объятиях	7
	густая масса из муки и воды	5
	заставлять чувствовать себя неловко	8
	отпечаток, воспроизведение	6
	антоним к <i>просторно</i>	5
	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

Модель ответа и критерии оценивания.

А	Б	В
тискать	сжимать в объятиях	7
тесто	густая масса из муки и воды	5
стеснять	заставлять чувствовать себя неловко	8
оттиск	отпечаток, воспроизведение	6
тесно	антоним к <i>просторно</i>	5
тиски	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

За каждое верное указанное слово – 1 балл.

Итого 6 баллов.

Задание № 8 (10 баллов)

В одном из древнерусских памятников читаем:

«запать боудеть врагъ» («Пчела», XIV–XV вв.).

Переведите данный фрагмент на русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий выделенной форме. Как эта форма связана с названием одного из пунктуационных знаков? Можно ли утверждать, что в родовом понятии «знак препинания» выступает тот же корень, что и в одном из видовых?

Модель ответа и критерии оценивания.

1. Перевод: «Враг будет остановлен». За верный перевод – 3 балла.
2. «Запать» – страдательное причастие от глагола «запати» со значением «остановить» (2 балла), являющегося родственным глаголу «пнуть» (1 балл).
3. Пунктуационный знак – запятая (1 балл). Слова «запать» и «запятая» являются исторически однокоренными (1 балл), поскольку слово «запятая» образовалось путём субстантивации причастия ж. рода от глагола «запати» (1 балл).
4. Да, можно. Видовое понятие «запятая» содержит тот же корень, что родовое понятие «знак препинания» (1 балл).

Итого 10 баллов.

Задание № 9 (7 баллов)

Даны следующие словосочетания:

друг из Смоленска, конференция в Курске, новости Брянска.

Какой тип связи в словосочетании используется в приведённых выше примерах? Замените его на согласование и запишите получившиеся словосочетания. В чём проявляются морфемные, словообразовательные и морфологические особенности прилагательных в этих словосочетаниях? Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа и критерии оценивания.

Тип связи – управление (0,5 балла).

Словосочетания с согласованием: *смоленский друг, курская конференция, брянские новости*. По 0,5 балла за словосочетание. Всего 1,5 балла.

Все прилагательные в получившихся словосочетаниях в современном языке относительные (морфологическая особенность) (1 балл), образованные с помощью суффикса -ск- (1 балл) (словообразовательная особенность). Однако во всех прилагательных происходит наложение морфем (1 балл): -ск- в корне накладывается на -ск- суффикса (1 балл) (морфемная особенность). Если бы этого не происходило, то эти прилагательные имели бы вид: *смоленскский, *брянскский, *курскский (1 балл).

Итого 7 баллов.

Задание № 10 (4 балла)

Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: двé[р]ы, [р]абёнок, к[р]ык, [р]ыга.

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

Модель ответа и критерии оценивания.

1. Две[р']и, [р']ебёнок, к[р']ик, [р']ига (по 0,5 балла за слово, всего 2 балла).
2. Происходит отвердение мягкого согласного [р'], ср.: две[р']и → две[р]ы.
За объяснение и пример – 2 балла.

Итого 4 балла.

Максимальный балл за все выполненные задания – 64.