

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ 2018–2019 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 120.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут.

Желаем успеха!

В заданиях 4–6 выберите верные ответы. Ответы внесите в таблицу.

4. Укажите, кто из перечисленных князей **НЕ** участвовал в битве на реке Калке.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) Мстислав Удатный | 4) Мстислав Черниговский |
| 2) Мстислав Великий | 5) Мстислав Храбрый |
| 3) Мстислав Старый | 6) Мстислав Изяславич |

5. Какие из указанных реформ были проведены в правление Ивана Грозного?

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) губная реформа
- 3) отмена местничества
- 4) губернская реформа
- 5) отмена кормлений
- 6) введение золотого рубля

6. Какие из предложенных событий всеобщей истории произошли во время правления в России Александра I?

- 1) Война за независимость США
- 2) Первая Опиумная война
- 3) роспуск Священной Римской империи
- 4) распад Империи Великих Моголов
- 5) начало восстания в Греции
- 6) революции в Южной Америке под предводительством Симона Боливара

Ответы:

4	5	6

Максимум за задания – 6 баллов.

7. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте максимально точный ответ.

7.1. 1497 г., 1550 г., 1589 г.

7.2. Я.В. Брюс, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, Ф.Ю. Ромодановский, П.И. Ягужинский.

Ответ: 7.1.

7.2.

Максимум за задание – 4 балла.

8. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

8.1. Союз русского народа, Русский монархический союз, Союз 17 октября, Союз Михаила Архангела, Союз русских людей.

8.2. 1670–1671 гг., 1707–1708 гг., 1735–1739 гг., 1773–1775 гг., 1830–1831 гг.

Ответ: **8.1.**

8.2.

Максимум за задание – 6 баллов.

9. Расположите в порядке появления (от наиболее ранних к наиболее поздним) должности, существовавшие в советский период.

- 1) председатель Совета народных комиссаров СССР
- 2) председатель Совета министров СССР
- 3) председатель Президиума Верховного Совета СССР
- 4) председатель Государственной комиссии по электрификации России
- 5) председатель Государственного комитета обороны СССР
- 6) председатель Революционного военного совета РСФСР

Ответ:

--	--	--	--	--	--

Максимум за задание – 4 балла.

10. Установите соответствие между писателями и созданными ими произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПИСАТЕЛИ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) М. Шолохов	1) «Живые и мёртвые»
Б) В. Некрасов	2) «Судьба человека»
В) В. Быков	3) «У войны – не женское лицо»
Г) К. Симонов	4) «Обелиск»
Д) Ю. Бондарев	5) «Батальоны просят огня»
Е) С. Алексиевич	6) «Жизнь и судьба»
Ж) Д. Гранин	7) «Иду на грозу»
	8) «В окопах Сталинграда»

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Максимум за задание – 7 баллов.

11. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещённую ниже таблицу.

«Ясным солнечным утром (**1 – дата с точностью до дня**) празднично одетые рабочие вместе с жёнами и детьми, неся иконы и портреты царя (**2 – имя**), двинулись с окраин города к резиденции императора – (**3 – название**). Шествие, в котором участвовало более 140 тыс. человек, возглавил священник (**4 – имя**). Путь к резиденции преградили полиция и войска, которые открыли огонь по демонстрантам. Этот день вошёл в историю под названием «(**5 – название**)». Весть о расстреле демонстрации в (**6 – название города**) вызвала гнев и возмущение во всех слоях общества по всей России. Новый толчок к народному негодованию дали известия о поражении русской армии под (**7 – название города**) и русского флота в (**8 – название пролива**) проливе. По стране прокатились мощные стачки рабочих, крупнейшей из которых стала стачка текстильщиков в (**9 – название города**). Летом вспыхнуло восстание матросов на броненосце «(**10 – название броненосца**)», находившемся на рейде недалеко от Одессы. Броненосец сумел прорваться в открытое море, но, не имея запасов угля и продовольствия, он был вынужден уйти к берегам (**11 – название страны**), где и сдался местным властям. Осенью центром движения стала (**12 – название города**) – сначала там выступили с экономическими требованиями печатники, затем к ним присоединились рабочие городских

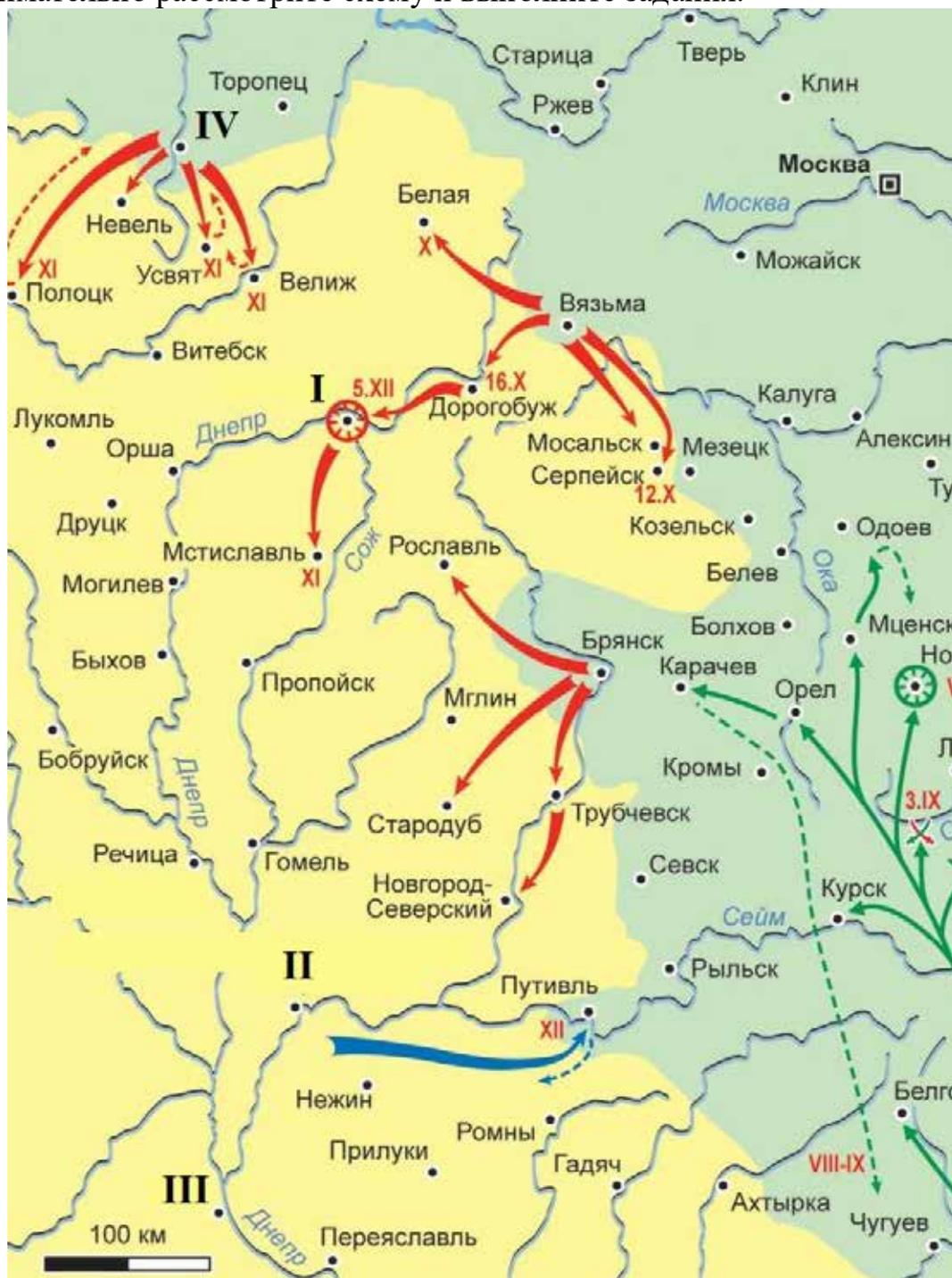
предприятий, а затем – железнодорожники, поддержанные рабочими почти всех железных дорог страны. Так началась **(13 – термин)**. Она стала общероссийской, охватила 120 городов, в ней приняли участие 2 млн рабочих и служащих. Более чем в 50 городах и рабочих поселках страны были созданы **(14 – название органов)**, не только руководившие революционной борьбой, но и игравшие роль органов местной власти. Верховная власть была вынуждена пойти на уступки – царь подписал Манифест **«(15 – полное название манифеста)»**.

Ответ:

Номер	Вставка	Номер	Вставка
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8			

Максимум за задание – 8 баллов.

12. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.



12.1. Назовите российского монарха, в правление которого велась война, события которой обозначены на схеме.

Ответ: _____

12.2. Укажите годы, в которые велась война, события которой обозначены на схеме.

Ответ: _____

12.3. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «I», который являлся главной целью русских войск в этой войне.

Ответ: _____

12.4. Укажите римскую цифру, которой обозначен город, уступленный Речью Посполитой согласно Деулинскому перемирию 1618 г.

Ответ: _____

12.5. Укажите название договора, завершившего войну, события которой обозначены на схеме.

Ответ: _____

12.6. Назовите короля страны – противницы России в этой войне.

Ответ: _____

12.7. Верны ли представленные ниже утверждения («да» – «нет»)? Ответы внесите в таблицу.

- 1) По мирному договору, который завершил войну, события которой обозначены на схеме, не произошло никаких территориальных изменений.
- 2) По итогам войны, события которой обозначены на схеме, правитель воевавшего с Россией государства отказался от притязаний на российский престол.
- 3) В ходе войны, события которой обозначены на схеме, крымские татары совершили несколько набегов на русские земли.
- 4) Во время Ливонской войны защитники города, обозначенного на схеме цифрой IV, в течение года держали героическую оборону.
- 5) Одним из поводов к началу войны, события которой обозначены на схеме, стала смерть польского короля Сигизмунда III.
- 6) Перед началом войны, события которой обозначены на схеме, был заключён союзный договор между Россией и Швецией.
- 7) За неудачное ведение военных действий в войне, события которой обозначены на схеме, был казнён герой обороны Троице-Сергиевой лавры 1608–1610 гг.
- 8) В составе русской армии во время войны, события которой обозначены на схеме, присутствовали наёмники из стран Западной Европы.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Максимум за задание – 14 баллов.

13. Перед Вами памятные монеты, выпущенные в России. Укажите годы их выпуска, произведя необходимые расчёты.

1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



8)



9)



Ответ:

Номер медали	Объяснение

Максимум за задание – 18 баллов.

14. Прочтите приведённый отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Товарищи! <...> После смерти Сталина Центральный Комитет партии стал строго и последовательно проводить курс на разъяснение недопустимости чуждого духу марксизма-ленинизма возвеличивания одной личности, превращения её в какого-то сверхчеловека, обладающего сверхъестественными качествами, наподобие бога. Этот человек будто бы всё знает, всё видит, за всех думает, всё может сделать; он непогрешим в своих поступках.

Такое понятие о человеке, и, говоря конкретно, о Сталине, культивировалось у нас много лет. В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина ещё при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего и для будущего партии, – речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжёлых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.

В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, какой огромный ущерб был причинён нарушением принципа коллективного руководства в партии и сосредоточением необъятной, неограниченной власти в руках одного лица... <...>

Товарищи! Нам нужно решительно, раз и навсегда развенчать культ личности, сделать надлежащие выводы как в области идейно-теоретической, так и в области практической работы. Для этого необходимо:

Во-первых, по-большевистски осудить и искоренить как чуждый духу марксизма-ленинизма и несовместимый с принципами партийного руководства и нормами партийной жизни культ личности, вести беспощадную борьбу против всех и всяческих попыток возродить его в той или иной форме. <...> В связи с этим нам предстоит провести большую работу над тем, чтобы с позиций марксизма-ленинизма критически рассмотреть и поправить получившие широкое хождение ошибочные взгляды, связанные с культом личности, в области исторической, философской, экономической и других наук, а также в области литературы и искусства. В частности, необходимо в ближайшее время провести работу по созданию полноценного, составленного с научной объективностью марксистского учебника по истории нашей партии, учебников по истории советского общества, книг по истории гражданской войны и Великой Отечественной войны.

Во-вторых, последовательно и настойчиво продолжать проводимую в последние годы Центральным Комитетом партии работу по строжайшему соблюдению во всех партийных организациях, сверху донизу, ленинских принципов партийного руководства и прежде всего высшего принципа –

коллективности руководства, по соблюдению норм партийной жизни, закреплённых Уставом нашей партии, по развёртыванию критики и самокритики.

В-третьих, полностью восстановить ленинские принципы советского социалистического демократизма, выраженные в Конституции Советского Союза, вести борьбу против произвола лиц, злоупотребляющих властью. Необходимо до конца исправить нарушения революционной социалистической законности, которые накопились за длительный период в результате отрицательных последствий культа личности. <...>

Да здравствует победоносное знамя нашей партии – ленинизм!»

14.1. Укажите название представленного документа и его автора. Свой ответ обоснуйте, приведите два обоснования. В ходе какого мероприятия приведенный документ впервые был озвучен? Датируйте этот документ (с точностью до года и месяца).

Ответ: _____

14.2. Какое название закрепилось за периодом в культурной жизни страны, который последовал за этим выступлением? В честь какого произведения был назван этот период? Назовите автора произведения.

Ответ: _____

14.3. Как автор оценивает роль И.В. Сталина в исторических событиях, связанных с построением социализма в России и СССР? Приведите три положения.

Ответ: _____

14.4. Какие решения сложившейся ситуации видит автор? Приведите четыре решения, упомянутые в отрывке из выступления.

Ответ: _____

Максимум за задание – 25 баллов.

15. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);

- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
- 2) творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- 3) грамотность использования исторических фактов и терминов;
- 4) чёткость и доказательность основных положений работы;
- 5) знание различных точек зрения по избранному вопросу.

1. «Ярославова эпоха вообще завершает по-своему организационную работу Владимира и закладывает основы политического быта Киевской Руси, надолго определившие ход русской исторической жизни». *(А.Е. Пресняков)*
2. «Важным этапом в процессе политического роста Московского княжества была вторая четверть XIV в. Территория его расширилась. Московскому князю Ивану Калите удалось подчинить своей власти ряд других русских князей. Но Иван Калита не делал попытки свергнуть татаро-монгольское иго». *(Л.В. Черепнин)*
3. «Думается, не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России». *(В.Б. Кобрин)*
4. «Смута дала серьёзную прививку власти от авантюризма и жестокости, которых так много было в начале XVII века. Новый царь Михаил Фёдорович сознательно выбирал противоположное направление своих действий. Ему сначала надо было построить Дом Романовых и не дать никому разрушить или изменить задуманный проект. В этом он преуспел, остальное было делом его потомков». *(В.Н. Козляков)*
5. «Анна, Бирон, Миних, Остерман, Волынский "достраивали" петровскую машину управления, в ходе ожесточенной борьбы за власть внося в конструкцию неизбежные коррективы. [...] Обеспечив политическую устойчивость режима, на управленческом и финансовом поприще биროновщина потерпела поражение». *(И.В. Курукин)*

6. «Александр I хорошо понимал, что России необходима конституция, необходимо освобождение крестьян, пытался этого достичь, но потерпел неудачу. К тому же стремились декабристы. Но самодержец, испытывавший острый дефицит в мыслящих людях, и подумать не мог об опоре на этих передовых политических деятелей» (*С.В. Мироненко*)
7. «Нет ничего удивительного, что судьба реформ Александра II оказалась драматичной. [...] Концепция реформ, разработанная либеральной бюрократией, оказалась под ударом с первых лет их проведения в жизнь, механизм гарантий был уязвим и слаб, тогда как традиционная государственность сильна». (*Л.Г. Захарова*)
8. «Человек загадочный, Николай II принадлежит к тем людям, для которых судьба – это долг, раз и навсегда принятый на себя, что отличает их от остального постоянно меняющегося мира. Николай II отнюдь не слепец, однако, считая своим долгом проявлять уважение к прошлому и смирение перед Господом, не уступает ни крупицы своей власти, если только его не вынудят обстоятельства». (*М. Ферро*)
9. «Могучее антибольшевистское движение, будучи побеждено в центре – в Петрограде и Москве, было отброшено на периферию, где превратилось уже в Белое движение с совершенно новыми лозунгами». (*Г.Н. Михайловский*)

Максимум за задание – 25 баллов.

Максимум за работу – 120 баллов.

