













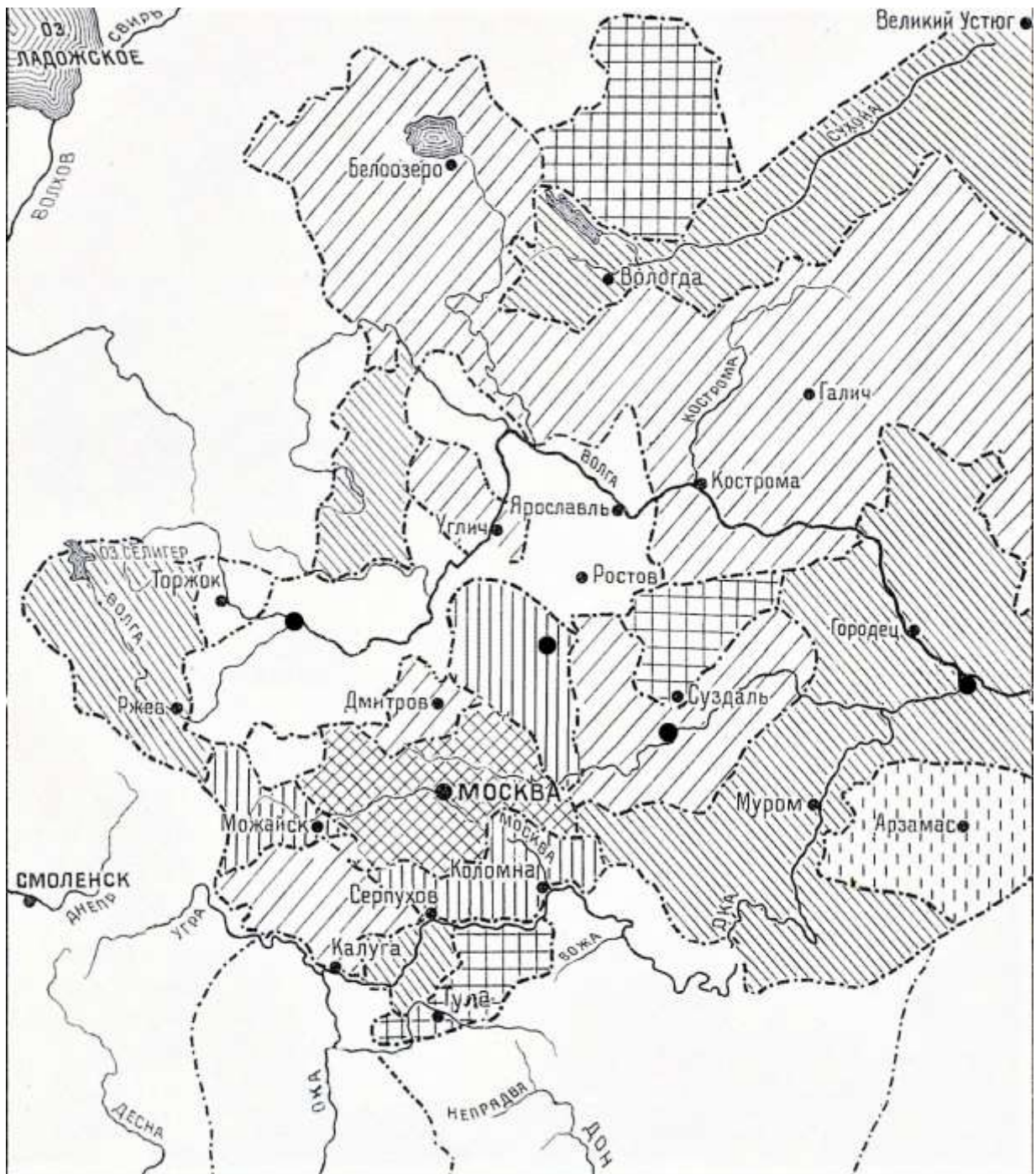
ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов


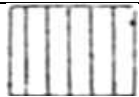
Время на подготовку – 3 часа.



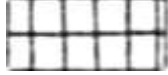
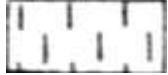
1. [11 баллов] Перед Вами – фотографии фрагментов четырех известных соборов XI-XVI вв. Вспомните особенности различных архитектурных школ этого времени, определите эти соборы, расположите их в порядке постройки и установите, какие фотографии относятся к каждому из них. Ответ оформите в виде таблицы.

1.	2.	3.
		
4.	5.	6.
		
7.	8.	9.
		
10.	11.	12.
		

2. [10 баллов] Изучив предложенную Вам карту русских земель и таблицу к ней, заполните пропуски в таблице.



1		Границы Московского княжества на 1300 год.
2		Границы Московского княжества к концу княжения... (перечислите имена трех князей в хронологическом порядке)

3		Границы Московского княжества к концу правления... (перечислите имена трех князей в хронологическом порядке)
4		Границы Московского княжества к концу княжения... (имя князя и даты его правления)
5		Границы Московского княжества к концу княжения... (имя князя и даты его правления)
6		Территории, слабо подчиненные Московскому княжеству.
7	Датировка карты: 1300 – _____ гг.	Вторая дата хронологических рамок карты.
8	На карте обозначены точками, но не подписаны названия городов:	Названия четырех городов в алфавитном порядке.

3. [5 баллов] Определите, к ведомству каких приказов второй половины XVI в. относились дела, описанные в этих документах? Ответ оформите в виде таблицы.

1. По государеву цареву Федора Ивановича все Руси указу, боярин князь Никита Иванович Трубецкой да диак Посник Дмитриев смотрели в Великом Новгороде детей боярских Переяславцов всего города... А новиков неслужилых... поверстали государевым поместным жалованьем, первую статью в 250 чети, другую в 200 чети, третью в 150 чети, выпрося тех же окладчиков, кто кому в версту.

2. Говорити от царя и великого князя Ивана Васильевича Жигимонту, королю полскому и великому князю литовскому... мы как прежде сего по перемирным грамотам в твои земли ни во что не вступались, так и ныне не вступаемся, и обид твоим людям нигде и ни в чем делати не велим...

3. Присылали есте к нам бити челом ... что у вас... розбойников и татей много ... И вы б меж себя, свестясь все заодин, учинили себе ... в головах людей добрых человеки три или чотыре, которые б грамоте умели и которые грамоте не умеют, а люди будут добрые и в то пригожи, да с ними старост и лутчих людей человек пять или шесть, да промеж бы естя себя в тех волостех лихих людей татей и розбойников сами обыскивали по нашему крестному цолованью вправду без хитрости.

4. Да за ним же на реке на Нахабне деревня Новинки: пашни 30 четьи в поле, а в дву потому ж, земля середняя, сена 20 копен, кустарю пашенного 4 четверти, да ему ж придано к тос ж деревне пустошь Овдеево, пашут ее наездом деревни из Новинок: пашии 19 четьи в поле, а в дву потому ж, земля середняя, сена 23 копны, кустарю пашенного 3 четверти. Деревня Дудино: пашии 15 четьи в поле, а в дву потому ж, сена 10 копен, земля середняя. Пустошь Плаксина: пашии 9 четьи в поле, а в дву потому ж, земля середняя, сена 15 копен, поросняку в облозе 6 четьи.

5. Кабала на Матрену Матвееву дочь в дву рублех московских. Деньги займовали у Микиты Иванова сына Кропотова... Да на той же кабале подписано: Микита деньги взял у Семена Васильева Харламова и жонки Матрены Семену поступился...

4. [10 баллов] Перед Вами таблица показателей, характеризующих развитие России во второй половине XVIII в. и их числовых значений. Эти показатели и их числовые значения в данной таблице не совпадают. Установите соответствие буквенных обозначений показателей и их числовых значений, правильно заполнив таблицу.

Буквенное обозначение показателя	Название показателя	Числовое значение
А	Максимальная численность населения уезда по реформе 1775 г., тыс. чел.	2
Б	Доля крепостных крестьян Костромской губернии, находящихся на оброке (конец XVIII в.), %.	3
В	Количество городов в России с численностью населения больше 100 тыс. чел. (конец XVIII в.).	16
Г	Количество крупных мануфактур в России (конец XVIII в.).	30
Д	Количество учащихся в школах в России в конце XVIII в. (чел. обоого пола).	85
Е	Количество факультетов в Московском университете при его открытии.	118
Ж	Общее количество купцов всех трех гильдий на конец XVIII века, тыс. чел.	160
З	Количество коллегий на 1765 г.	564
И	Официально установленный минимальный рост рекрута во второй половине XVIII в., см.	1 200
К	Число депутатов Уложенной комиссии	11 088

5. [4 балла] Известно, что Екатерина II была не только государственным деятелем, но и писателем, эрудитом, даже автором исторических сочинений. Перед Вами – несколько отрывков из ее писем. Определите, кому они были направлены. Список адресатов приведен ниже. Ответ оформите в виде таблицы.

Адресаты:

- I. Иосиф II
- II. Георг III
- III. Станислав Август Понятовский
- IV. Вольтер
- V. М.И. Кутузов
- VI. В.М. Догоруков
- VII. Г.А. Потемкин

А. Это ничего не стоит дать немного своему ближнему из того, что имеется в великом излишестве; но делается бессмертным, когда становишься адвокатом за человечество, защитником угнетенной невинности. Эти два дела привлекают к вам уважение, которого заслуживают такие чудеса. Здесь вы поражали соединенных врагов людей - суеверие, фанатизм, невежество, кляузы, худых судей и часть власти, находящейся в руках тех и других. Надобно много доблести и достоинств, чтобы побороть эти препятствия. Вы показали, что обладаете ими - вы победили.

Б. За уши взяв обеими руками, мысленно тебя целую, друг мой сердечной... за присланную с полковником Бауром весть о взятии Очакова; все люди вообще чрезвычайно сим счастливым происшествием обрадованы, я же почитаю, что оно много послужит в генеральной развязке дел; слава Богу, а тебе хвалу отдаю и весьма тебя благодарю за сие

важное для Империи приобретение в теперешних обстоятельствах. С величайшим признанием принимаю рвение и усердие предводимых вами войск, от высшего до нижних чинов.

В. Дабы доказать в. и. в-ву мою признательность за помощь, которую вы изволите оказать мне при осуществлении сего великого замысла, с которым связано благо всего христианского мира, я, независимо от расширения ваших земельных приобретений, которое само собою имеет в таком случае последовать, буду охотно готова содействовать приобретению в. и. в-вом и некоторых пунктов на Средиземном море, в случае если бы вы изволили найти таковое нужным в виду торговых интересов ваших подданных. Оба императорских двора снова примут на себя взаимное обязательство содействовать друг другу во всех переговорах с другими державами, которые могли бы по сему случаю потребоваться, дабы не допустить эти державы воспрепятствовать сему великому делу, столь благодетельному для всего христианского мира.

Г. Увидя из последней здесь полученной вашей реляции, что вы уже с армией в походе к Перекопам, Я сие не иному чему приписать могу, как великому и чистосердечному вашему к отечеству и ко Мне усердию, за что не токмо весьма Я вас благодарю и к тому присовокупляю все те похвалы, которые такового ревностного поступка достойны.

Д. Приступив к столь здоровым и благотворным предначертаниям, ваше величество можете убедить меня и в искренности оказываемого вами ко мне благорасположения и в желании вашем споспешествовать истинным пользам польской нации. Самая здравомыслящая часть ее образовала конфедерацию, чтобы потребовать восстановления несправедливо отнятых прав. Я обещала ей мою поддержку и употреблю для того все средства, которыми могу располагать.

Е. Быть может также мне следует высказать, что ни одна из держав, утвердившихся в Новом свете, не отнеслась бы благосклонно к перевозке туда столь значительного иностранного войска. Между тем как до сих пор они, по-видимому, не принимали никакого участия в ссоре английских колоний со своей метрополией, призыв народа значительного и столь нового в Америке мог бы побудить их к вмешательству в это дело. Это, по всей вероятности, отразилось бы волнением в Европе, и театр для иностранной войны был бы открыт вместо того, чтобы доставить Англии спокойствие и мир с той стороны, к чему стремились бы мои виды и желания.

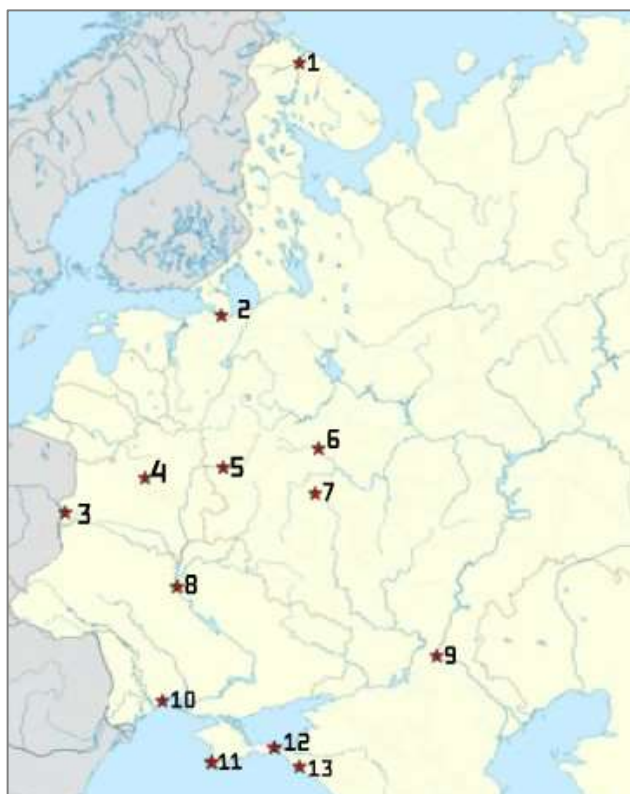
Ж. Усердная Ваша служба, храбрые и мужественные подвиги, коими Вы отличились в сражении при Мачине и разбитии войсками Нашими под командою генерал князя Репнина многочисленной турецкой армии, верховным везирем Юсуф-пашею предводимой, где Вы, начальствуя над войсками левого фланга, при стремительных и многочисленных неприятельских нападениях преодолели все трудные переходы, в движениях Ваших соблюли отличное искусство и порядок, а в поражении неприятеля мужество и храбрость, учиняют вас достойным военного Нашего ордена Святого великомученика и победоносца Георгия.

6. [6 баллов] Выберите из списка верные и неверные суждения и заполните таблицу. При этом учтите, что работы, в которых все суждения будут отнесены к правильным либо неправильным, оцениваться не будут.

1. Александр I вступил на престол в столь же юном возрасте, что и первый представитель династии Романовых.
2. В конце царствования Александра I крестьянам было вновь запрещено жаловаться на жестокое обращение своих господ.
3. В результате войны 1804 – 1813 гг. Россия вернула себе все те земли, которые впервые вошли в ее состав по итогам персидских походов Петра I.

4. После отставки и до самого конца правления Александра I Сперанский не занимал никаких должностей в органах высшего управления.
5. Именно при Александре I впервые были установлены дипломатические отношения Российской империи с США.
6. К моменту Бородинского сражения французская армия уже растеряла значительную часть своего потенциала и в этом сражении уступала русской армии по общей численности и артиллерии примерно в полтора раза.
7. Наполеон после общения с Аракчеевым сказал про него Александру I: «Какого человека вы имеете при себе! Я отдал бы за него любое королевство!».
8. Негласный комитет был прямым предшественником Государственного совета в структуре органов государственного управления.
9. Первые военные поселения появились еще до начала Отечественной войны 1812 года.
10. По Конституции Царства Польского в Польше сохранялся Сейм и вводился равный для всех сословий суд.
11. Проект М.М. Сперанского «Введение к уложению государственных законов» не содержал положений об отмене крепостного права;
12. Согласно условиям крестьянской реформы в Прибалтике, крестьяне получали только личную свободу без закрепления земли в собственность.

7. [9 баллов] Названия улиц и переулков многих российских городов хранят память о важнейших исторических событиях либо деятелях, связанных с этими городами. Вашему вниманию представлен список улиц и переулков и карта, на которой отмечены, в числе прочих, **четыре города**, в которых расположены названные улицы и переулки. **Ваша задача** – определить эти города и правильно соотнести названия улиц и переулков с городами, в которых они находятся (поставить знак «+» в соответствующей графе). Ответ оформите в виде таблицы.



8. [10 баллов] Перед Вами отрывки из воспоминаний выпускников университетов. Все эти отрывки, за исключением одного, относятся к истории Московского и Петербургского университетов. Выполните следующие задания:

- 1) Выпишите буквенное обозначение «лишнего» отрывка;
- 2) Определите, о каком из двух университетов идет речь в каждом отрывке;
- 3) Определите период, описанный в воспоминаниях (обращаем Ваше внимание на то, что к одному периоду может относиться несколько отрывков, и, наоборот, по некоторым из предложенных периодов отрывки могут быть не представлены).

Ответ оформите в виде таблицы.

Периоды

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| • I. 1755-1760 | • V. 1817-1824 |
| • II. 1780-1790 | • VI. 1830–1840 |
| • III. 1796-1801 | • VII. 1848-1855 |
| • IV. 1804-1807 | • VIII. 1881–1899 |

А. «Не забудем того, что кн. Оболенский начальствовал над университетом в такое время, когда попечители других университетов Рунич и Магницкий открыли во вверенных им университетах что-то похожее на инквизицию и гнали многих профессоров без всякого милосердия. Не забудем и того, что кн. Оболенский, пользуясь доверием к себе министра духовных дел и народного просвещения, кн. Голицына, умел оградить университет от всех злых наветов и нареканий».

Б. «В день торжественного университетского акта собрание стариков в голубых и красных лентах, также и дам, было не малочисленно; говорены речи, одна на латинском, другая на русском языке; читана длинная ода; была и музыка. Затем куратор, знаменитый М.М. Херасков, вышел и стал у подножия императорского трона, и, когда инспектор провозгласил имена новопроизведенных студентов, мы вышли на сцену. Куратор сказал нам следующее приветствие: "Ее императорское величество, премудрая наша монархиня, в воздаяние за ваше прилежание и успехи в науках, всемилостивейше изволит жаловать вам офицерские шпаги" - и каждому из нас вручил стальную шпагу».

В. «Лекция продолжалась три четверти часа. Когда Гоголь вышел из аудитории, мы окружили его в сборной зале и просили, чтоб он дал нам эту лекцию в рукописи. Гоголь сказал, что она у него набросана только вчерне, но что со временем он обработает ее и даст нам; а потом прибавил: "на первый раз я старался, господа, показать вам только главный характер истории Средних веков; в следующий раз мы примемся за самые факты и должны будем вооружиться для этого анатомическим ножом"».

Г. «Лекции профессора Туган-Барановского по политической экономии, которая очень увлекала студенчество... иногда читались в актовом зале, так как аудитории не вмещали всех слушателей... Слоняясь по аудиториям и университетскому коридору, я мог вдоволь насмотреться на студенческую толпу. Большинство носило студенческую форму такой, как полагалось, — двубортный сюртук, золотые пуговицы с орлами и синий воротник. Самые же большие франты завели тогда моду на белую шелковую подкладку у сюртука и мундира в подражание кавалерийским офицерам, и «белоподкладничество», как прозвана была эта мода, стало в глазах либерально настроенных студентов признаком пустоголовья или

презираемой ими монархической идеи. Либеральные же студенты всячески «демократизировали» форму, носили сюртук расстегнутым, а под ним косоворотку или рубаху, иногда цветную, с поясом. Но на вольности в форме наше начальство внимания не обращало, а «белоподкладничество», вероятно, одобрилось свыше как доказательство благонадежности».

Д. «Один из моих товарищей студентов уведомлял меня о царской милости университету: последовало высочайшее повеление пригласить на службу 12 из казенных студентов и немедленно прислать их... Вызвались отличнейшие по успехам в науках и поведению, в том числе и корреспондент мой, по письму которого приглашение на службу по высочайшему повелению обещало им горы золотые. Приехав в столицу, я отыскал шестерых из них, - где же? в холодных, сырых и темных подвалах огромного здания: то была канцелярия С.-Петербургского тогда коменданта барона А.А. Аракчеева. Унылые, бледные, в унтер-офицерских доспехах, они переписывали набело формулярные списки нижних воинских чинов, и не забыть мне отчаяния, с которым они, не смея оторваться от дела, под надзором старого беспощадного капрала, томными глазами высказывали все, что было у них на сердце; недолго и пожил на белом свете».

Е. «Первым попечителем университета и учебного его округа назначен был товарищ министра народного просвещения Михаил Никитич Муравьев, обучавшийся некогда и сам в этом же университете. Любя и почитая место воспитания своего, Муравьев всемерно старался о возведении его на высшую степень совершенства».

Ж. «Отец мой, не в состоянии будучи нанимать для меня учителей для иностранных языков, не мешкал, можно сказать, ни суток отдачею меня и брата моего в университет, как скоро он учрежден стал... Как бы то ни было, я должен с благодарностью вспоминать университет. Ибо в нем, обучась по-латыни, положил основание некоторым моим знаниям. В нем научился я довольно немецкому языку, а паче всего в нем получил я вкус к словесным наукам...».

З. «Магистр Надеждин защищал свою диссертацию на степень доктора словесности: о Классицизме и Романтизме... Диссертация Надеждина, известного уже студентам по своим полемическим статьям, помещаемым в Вестнике Европы, издаваемом Каченовским, заранее возбуждала сильное движение между студентами, и еще заранее были у нас горячие споры о классицизме и романтизме, в которых почти все студенты были на стороне романтизма. Поэтому на диспут Надеждина собралось много как профессоров, так и студентов и даже посторонних посетителей. Оппонентов было много. Возражали Погодин, Дядьковский, Мерзляков. Это, можно сказать, была у нас последняя битва романтизма с отжившим уже свой век классицизмом, на которой классицизм окончательно потерпел поражение».

И. «Здание коллегий, в котором со времени Александра I помещался университет, представляло собою с площади величественное целое, испорченное лишь тем, что во всю его длину расположен за решеткой сад, деревья которого заслоняют значительную часть здания... К сожалению, внутри ничего от прежнего убранства и расположения не осталось. Необходимость устроить обширные аудитории и лаборатории, а также актовый зал и связать все части посредством общего коридора изменила весь первоначальный план. Но как раз этот коридор, тянувшийся на надворной стороне с одного конца здания до другого, сообщал университету своеобразный характер. В этом же коридоре происходили, несмотря на строжайший запрет, студенческие сходки. Мне особенно запомнилась одна, центром которой был черномазый болгарин, который, взобравшись на подоконник, оттуда держал

свою речь, точнее, вопил на корявом русском языке призывы вести борьбу за свободу соединенными силами всех славянских народов. В этом же коридоре я случайно угодил в самую гущу внезапно откуда-то возникшей манифестации явно революционного характера, окончившейся вызовом полиции и казаков».

К. «Конечно университет наш был скороспелка, потому что через полтора месяца, его открыли. Преподавателей было всего шестеро. Воспитанникам, назначенным в студенты, не произвели обыкновенных экзаменов, ни гимназических, ни университетских... Многие воспитанники, в том числе и я, не выслушавшие полного гимназического курса, продолжали учиться в некоторых высших классах гимназии, слушая в то же время университетские лекции... Тогда шла первая война с Наполеоном».

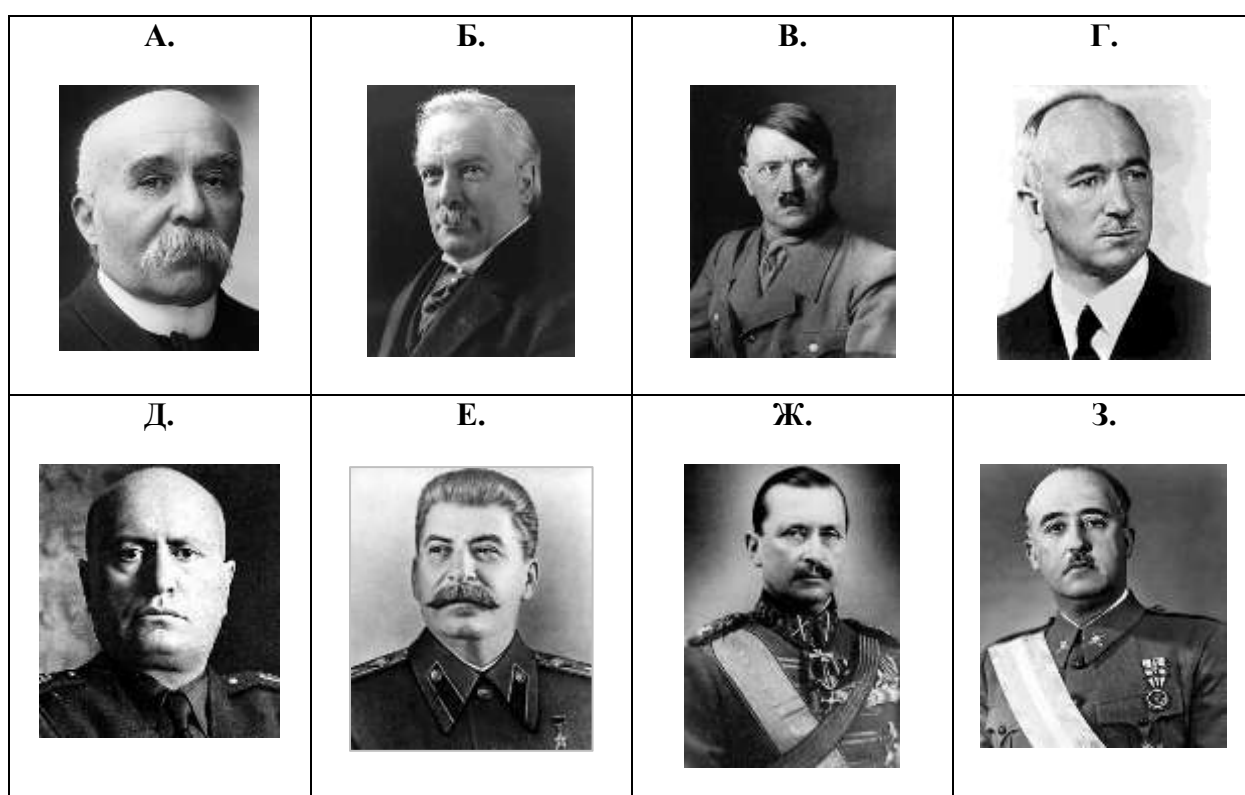
9. [9 баллов] Ознакомьтесь с краткой информацией по истории нескольких стран, входивших в одну международную организацию, и выполните следующие задания:

- 1) Укажите название организации, в которую входили данные страны;
- 2) Определите, о какой стране идет речь в каждом из текстовых фрагментов;
- 3) Соотнесите название страны, фотографию ее лидера, при котором произошли важные события, связанные с участием страны в данной организации, и текстовый фрагмент.

Ответ оформите в виде таблицы.

1. Относится к странам-основателям этой организации. Наряду с США сыграла ключевую роль в подготовке Устава организации. Единственная из четырех стран постоянных членов Совета этой организации сохранила свой статус в течение всех 27 лет ее существования.
2. Эта страна также являлась постоянным членом Совета этой организации с периода ее основания. Несмотря на агрессивную внешнюю политику (захват Эфиопии в 1936 г.) не была исключена из организации. Добровольно покинула ее только в декабре 1937 г.
3. Эта страна вступила в организацию только в 1934 г., но уже в декабре 1939 г. была исключена из-за обвинения в агрессии против Финляндии.
4. Проиграв в Первой мировой войне, эта страна не вошла в число стран-учредителей организации и смогла присоединиться к ней только в 1926 г. после заключения Локарнских соглашений, в соответствии с которыми подтвердила отказ от территорий, примыкавших к её западной границе, и обязалась подчиняться решениям организации по территориальным спорам. В 1933 г. новое правительство этой страны объявило о ее выходе из организации. Это решение правительства было поддержано населением страны на референдуме (95% проголосовало за выход).
5. Именно на территории этой страны было принято решение о создании этой организации. Сама страна стала постоянным членом Совета этой организации с периода ее основания. Язык этой страны был одним из трех официальных языков организации. Вместе с тем в 1941 г. коллаборационистское правительство приняло решение о выходе страны из организации.
6. Относится к странам-основателям этой организации, однако законное правительство этой страны пало жертвой неэффективности политики, проводимой организацией. В 1939 г. после поражения законного правительства в Гражданской войне новая власть приняла решение о выходе страны из организации.

7. Поскольку само это государство появилось на политической карте мира благодаря итогам Первой мировой войны, его лидеры принимали самое активное участие в поддержке организации в 1920-1930-е гг. Президент этой страны даже являлся одно время председателем этой организации. Что, впрочем, не спасло страну сначала от аннексии значительной части ее территорий в пользу Германии, а затем и от полной оккупации, вследствие чего в марте 1939 г. прекратилось и членство этой страны в организации.
8. Появление этого государства также связано с процессом распада империй, участвовавших в Первой мировой войне. Официально вступило в организацию в 1920 г. В 1939 г. организация осудила агрессию против этой страны, однако не смогла отстоять ее территориальную целостность. Государство не прекращало свое членство в организации, в отличие от большинства других союзников Германии периода Второй мировой войны.



10. [8 баллов] Перед Вами фрагмент из статьи выдающегося деятеля отечественной культуры и несколько изображений. Ознакомьтесь с текстом и иллюстрациями и выполните следующие задания.

- 1) Определите, кто является автором текста;
- 2) Как называется серия плакатов, о которой идет речь в тексте. Расшифруйте аббревиатуру, содержащуюся в названии;
- 3) Укажите временной интервал, в котором издавались эти плакаты;
- 4) **Выберите** из предложенных Вам плакатов **только те, которые относятся к данной серии**, и датуйте каждый из выбранных Вами плакатов с точностью до года. Ответы внесите в таблицу № 1¹.
- 5) Кратко конкретно объясните, почему остальные плакаты не могут относиться к данной серии. Ответы внесите в таблицу № 2.

¹ Таблицы, в которые внесены все 9 плакатов оцениваться не будут!

«Это — не только стихи.

Эти иллюстрации — не для графических украшений.

Это — протокольная запись труднейшего трехлетия революционной борьбы, переданная пятнами красок и звоном лозунгов.

Это — моя часть огромнейшей агитработы... Моя работа в... началась так: я увидел на углу Кузнецкого и Петровки, где теперь Моссельпром, первый вывешенный двухметровый плакат. Немедленно обратился к тов. Керженцеву, который свел меня с М. М. Черемных — одним из лучших работников этого дела... Дальше пришел Малютин, а потом художники: Лавинский, Левин, Брик, Моор, Нюренберг... От нас требовалась машинная быстрота: бывало, телеграфное известие о фронтовой победе через сорок минут — час уже висело по улице красочным плакатом... в среднем этих самых плакатов не менее трех тысяч двухсот».

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11. [8 баллов] Перед Вами фрагменты литературных произведений, посвященных событиям Великой Отечественной войны, а также список авторов и названий этих произведений. Определите, о каких именно событиях идет речь в каждом из произведений, соотнесите произведение с его автором (обращаем Ваше внимание на то, что одному автору может принадлежать несколько произведений. Ответ оформите в виде таблицы).

Авторы

- I. Василий Гроссман
- II. Юрий Бондарев
- III. Александр Бек
- IV. Валентин Пикуль
- V. Борис Васильев
- VI. Ольга Берггольц

А. «Долго лежали молча. Пустой, перепутанный паутиной садик был насквозь пронизан золотистым солнцем. В теплом воздухе планировали листья, бесшумно стучаясь о ветви, цепляясь за паутину на яблонях. В тишину долетало отдаленное гудение танков из леса, тонкое шипение маневрового паровозика на путях, отзвуки жизни.

Сухой лист упал полковнику на плечо. Он медлительно смял его в кулаке, скосил глаза на Ермакова.

– Прорывать оборону будем. Крепкий орешек на правом берегу. Что замолчал?..

И в это время с правого берега ударили танки. Спаренные разрывы на кромке острова осветили склоненные фигуры саперов. И снова: выстрел – разрыв.

– Вот они... Прямой наводкой, – сказал Кравчук. – В обороне врыты. И зацепился он как зверь. Что ж, опять купаться будем, товарищ старший лейтенант?»

Б. «Когда Плужников выбежал наверх – в самый центр незнакомой, полыхающей крепости, – артиллерийский обстрел продолжался, но в ритме его наступило какое-то замедление: немцы начали переносить огневой вал на внешние обводы. Снаряды еще продолжали падать, но падали уже не бессистемно, а по строго запланированным квадратам, и поэтому Плужников успел оглядеться. Кругом все горело. Горела кольцевая казарма, дома возле церкви, гаражи на берегу Муховца. Горели машины на стоянках, будки и временные строения, магазины, склады, овощехранилища – горело все, что могло гореть,

а что не могло – горело тоже, и в реве пламени, в грохоте взрывов и скрежете горящего железа метались полуголые люди».

В. «До середины октября, до момента, когда начались сражения... мы в боях не участвовали. Выехав из Казахстана, мы полтора месяца прожили в болотах Ленинградской области, в тридцати — сорока километрах от фронта, на так называемой второй линии обороны, числясь резервом Главного Командования. Утром шестого октября я получил приказ: поднять батальон по тревоге и выступить к ближайшему железнодорожному разъезду. Там нас уже ждали теплушки и платформы. Погрузившись, мы в ночь тронулись... Поезд несся к узловой станции Бологое, минуя с ходу промежуточные пункты».

Г. «...Уже сгорели Бадаевские склады — и когда они горели, маслянистая плотная туча встала до середины неба и закрыла вечернее солнце, и на город лёг тревожный, чуть красноватый сумрак, как во время полного солнечного затмения, — первый вестник голодного мора, уже вступившего в наш осажденный город. Но мы еще не знали об этом... Мы были взволнованы странной листовкой, которую разбросал во время последней бомбежки немец, уже после пожара Бадаевских; она состояла из одной только фразы: «Ждите серебряной ночи», и, конечно, внизу подлая виньетка и буквы «шт. в з.» — что означало «штык в землю».





Д. «В неразберихе городского сражения, атак и контратак, в борьбе за «Дом специалиста», за мельницу, здание Госбанка, в борьбе за подвалы, дворы, площади стал несомненен перевес немецких сил... Оперативщики каждый день отмечали на картах линию фронта, видели, как неуклонно наползали синие отметины и все таяла, утончалась полоса между красной чертой советской обороны и голубизной Волги... И в сотнях голов жила колючая, жестокая мысль о том, что же будет завтра, через неделю, когда полоска советской обороны превратится в нитку, порвется, искрошенная железными зубами немецкого наступления».

Е. ««То, что Бессонов видел через стекло при изредка вспыхивающем в морозном тумане свете фар, — по-бабьи затянутые в заиндевелые подшлемники лица солдат и командиров, нескончаемое движение волочащихся по дороге валенок, — говорило ему не о пугающем падении "боевого духа", а о предельной, опустошающей усталости, отделенной от его власти. В бой же этим затянутым в подшлемники солдатам вступить предстояло, и, может быть, каждому пятому из них предстояло умереть скорее, чем они думали. Они не знали и не могли знать о том, где начнется бой, не знали, что многие из них совершают первый и последний марш в своей жизни. А Бессонов ясно и трезво определял меру приближающейся опасности. Ему известно было, что на Котельниковском направлении фронт едва держится, что немецкие танки за трое суток продвинулись на сорок километров..., что теперь перед ними одна-единственная преграда — река Мышкова, а за нею ровная степь до самой Волги. Бессонов отдавал себе отчет и в том, что в эти минуты, когда, сидя в машине, он думал об известной ему обстановке, его армия и танковые дивизии Манштейна с одинаковым упорством двигались к этому естественному рубежу, и от того, кто первым выйдет к Мышковой, зависело многое, если не все».

Ж. «На рассвете этого же дня на нашу сторону перебежал ефрейтор второй роты 248-го разведотряда 168-го пехотного полка Густав Бренер. Он не знал точно, на какой день и час немецкое командование назначило наступление, но предполагал, что удар будет нанесён с четвёртого на пятое, то есть завтра. Крупные наступления немцы всегда начинали под утро...».

3. «В этой давней истории мало беспристрастных свидетелей – еще меньше объективных судей. Но слезы не высохли... По вечерам еще скорбят старухи матери на зеленых берегах Волги, Темзы и Миссисипи...».

12. [5 баллов] Наша Олимпиада проходит в дни празднования годовщины одного из важнейших событий Великой Отечественной войны – прорыва блокады Ленинграда и накануне юбилея снятия блокады. Перед Вами фотографии, сделанные в этом городе в годы войны. Распределите фотографии по годам (представлены все годы в списке): 1941, 1942, 1943, 1944. Ответ оформите в виде таблицы, вписав буквенные обозначения фотографий в ячейки под соответствующими годами.

<p style="text-align: center;">А.</p> 	<p style="text-align: center;">Б.</p> 
<p style="text-align: center;">В.</p> 	<p style="text-align: center;">Г.</p> 
<p style="text-align: center;">Д.</p>	<p style="text-align: center;">Е.</p>



Ж.



З.



13. [5 баллов] В современном русском языке сохранились многочисленные пословицы и поговорки, для понимания происхождения и особенностей употребления которых требуются исторические познания. Объясните смысл пословицы (можно привести пример ситуации, в которой она может быть употреблена) и значение выделенных слов.

1. За морем телушка **полушка**, да рубль перевоз.
2. Не было ни **гроша**, да вдруг **алтын**.
3. Мал **золотник**, да дорог, велика Федора да дура.
4. За семь **верст** киселя хлебать.
5. С **миру** по нитке, голому – рубашка.

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ! ДО ВСТРЕЧИ ВО ВТОРОМ ТУРЕ!

**Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2019 г.**

Фамилия

Имя

Отчество

Школа

Класс

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

5. [4 балла]

Послание (буква)	Адресат (цифра - вписать)
А	
Б	
В	
Г	
Д	
Е	
Ж	

6. [6 баллов]

Верные утверждения (вписать номера)	Ошибочные утверждения (вписать номера)

7. [9 баллов]

Номер на карте и название города (вписать по горизонтали) ¹				
Названия улиц				
Сапунгорская улица				
Катынский переулок				
Андрусовская улица				
Улица матроса Кошки				
Улица Героев Рыбачьего				
Улица Генерала Шумилова				
Аллея Защитников 35-ой Батареи				
Тракторная улица				
Улица Полярной Дивизии				
Пластунская улица				
Улица Московский большак				
Улица 64-й армии				

8. [10 баллов]

«Лишний отрывок» (вписать букву) -

Букв.обозначение отрывков	Университет (Город) вписать	Период (римская цифра) вписать
А.		
Б.		
В.		
Г.		
Д.		

¹ Названия городов можно вписывать в произвольной последовательности. Главное – совпадение названия и номера на карте.

Е.		
Ж.		
З.		
И.		

9. [9 баллов]

Название организации (вписать) -

Номер фрагмента	Название страны (вписать)	Фотография лидера (вписать букву)	Фамилия лидера (вписать)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

10. [8 баллов]

- 1) Автор текста (вписать) -
- 2) Серия (вписать с расшифровкой) -
- 3) Временной интервал (вписать) -
- 4) **Таблица № 1.**

Номер плаката	Датировка (год)

5) Таблица № 2.

Номер плаката	Объяснение

11. [8 баллов]

Название произведения	Автор (римская цифра) вписать	Фрагмент (буква) вписать	Событие ВОВ (определить самостоятельно)

«В списках не значился»			
«Волоколамское шоссе»			
«Жизнь и судьба»			
«Батальоны просят огня»			
«Горячий снег»			
«Дневные звезды»			
«Реквием каравану PQ-17»			
«Танки идут ромбом»	Анатолий Ананьев		

12. [5 баллов]

1941	1942	1943	1944

13. [5 баллов]

1. За морем телушка **полушка**, да рубль перевоз.
2. Не было ни **гроша**, да вдруг **алтын**.
3. Мал **золотник**, да дорог, велика Федора да дура.
4. За семь **верст** киселя хлебать.
5. С **миру** по нитке, голому – рубашка.