



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2018–2019 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Ответы и критерии оценивания

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 170.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут.

Желаем успеха!

Ответы и критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

Когда критерии оценивания развёрнутых ответов подразумевают выставление 2 и более баллов за полный верный ответ, член жюри может выставить не максимальный балл, если ответ содержит отдельные верные положения или негрубые ошибки, не искажающие полностью смысл ответа.

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Мода является неценовым фактором как спроса, так и предложения.

1.2. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 года.

1.3. Терминальные ценности – это те, которые регулируют средства, используемые для достижения целей.

1.4. США является классическим примером президентской республики.

1.5. В соответствии с ТК РФ трудовой договор возможно заключать с лицами, достигшими возраста 14 лет.

1.6. Автором теории социальной стратификации является М. Вебер.

1.7. Ключевая ставка – это процентная ставка по кредитам, предоставляемым коммерческим банкам ЦБ РФ.

1.8. Фраза «Всё течёт, всё меняется» принадлежит Гераклиту Эфесскому.

1.9. Для регистрации политической партии в РФ ей необходимо иметь отделения в 20 % субъектов РФ.

1.10. Ставка подоходного налога в РФ составляет 15 %.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
нет	да	нет	да	нет	нет	да	да	нет	нет

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите обобщающее для данных терминов (названий) понятие.

Шахада, закят, ураза, намаз, хадж.

Ответ. Пять столпов ислама.

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Лишение свободы, штраф, обязательные работы, строгий выговор, ограничение свободы.

Ответ. Виды уголовного наказания. Лишнее – строгий выговор (отсутствует в УК РФ).

**2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.
Максимум за задание – 3 балла.**

4. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения – принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив одно название.

Великобритания, Испания, Казахстан, ...

Ответ. Унитарные государства. Возможные варианты продолжения – Франция, Польша, Чешская республика и пр.

**2 балла за правильное обоснование, 1 балл за верное дополнение ряда.
Максимум за задание – 3 балла.**

5. Решите задачу. Объясните свой ответ, составьте логическую цепочку рассуждений.

Директор школы был удивлён внезапными криками, доносящимися из класса. Оказалось, что ребята пытались вспомнить, кто именно забил больше всего голов за время прошедшего летом 2018 г. чемпионата мира по футболу. Они пытались составить рейтинговую таблицу голов (тот, у кого больше всех голов, должен оказаться на первом месте и т. д). Директор и сам любит футбол, поэтому он тоже решил поучаствовать в споре. Вот что каждый из участников спора говорил.

1	Директор	Артём Дзюба (Россия) был вторым	Александр Головин (Россия) – пятым
2	Антон	Денис Черышев (Россия) был вторым	Лионель Месси (Испания) – третьим
3	Иван	Харри Кейн (Англия) был первым	Александр Головин (Россия) – третьим
4	Алексей	Артём Дзюба (Россия) был третьим	Серхио Агуэро (Аргентина) – шестым
5	Ирина	Денис Черышев (Россия) был третьим	Серхио Агуэро (Аргентина) – четвёртым

Впоследствии выяснилось, что каждый ошибся в одном из двух своих высказываний. Попробуйте восстановить истинное распределение мест в рейтинговой таблице. Свой ответ обоснуйте, приведя цепочку логических рассуждений. Исходите из того, что Артём Дзюба был третьим.

Решение.

Если Артем Дзюба (Россия) был третьим, значит он не был вторым, следовательно Александр Головин (Россия) был пятым. Отсюда получим, что неверно высказывание о том, что Александр Головин (Россия) был третьим, и

верно высказывание, что Харри Кейн (Англия) был первым; неверно высказывание, что Серхио Агуэро (Аргентина) был шестым, следовательно, верно высказывание, что Серхио Агуэро (Аргентина) был четвёртым. Из этого получим, что неверно высказывание о том, что Денис Черышев (Россия) был третьим, значит, верно высказывание, что Денис Черышев (Россия) был вторым, и неверно, что Лионель Месси (Испания) был третьим. Таким образом, для Лионель Месси (Испания) остаётся только 6-е место и распределение мест будет следующим.

1	Харри Кейн (Англия)
2	Денис Черышев (Россия)
3	Артём Дзюба (Россия)
4	Серхио Агуэро (Аргентина)
5	Александр Головин (Россия)
6	Лионель Месси (Испания)

2 балла за верный ответ без рассуждения. 3 балла за полное (в котором содержатся все положения) рассуждение.

Максимум за задание – 5 баллов.

6. Деловые партнёры предъявили иск к 16-летнему предпринимателю Виктору Вадимову с требованием оплатить задолженность за поставку продукции согласно заключённому с ним договору. Для обеспечения иска судом был наложен арест на имущество родителей Виктора, так как у самого Виктора денежных средств, достаточных для погашения долга, не оказалось. Родители предъявили в суде требование об освобождении имущества от ареста на том основании, что сыну 16 лет, он является эмансипированным лицом и по закону должен нести самостоятельную имущественную ответственность. Имели ли родители основание предъявить такое требование? Свой ответ обоснуйте. Изменится ли решение суда, если процедура эмансипации не состоялась? Свой ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Ответ.

Указание статей нормативных правовых актов от участников не требуется.

Да, имели (**1 балл**), потому что в соответствии с частью 2 статьи 27 ГК родители не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам (**2 балла**).

Если Виктор не признан эмансипированным, то суд откажет родителям Виктора в удовлетворении их требований (**1 балл**), так как Виктор не достиг 18 лет и родители несут гражданскую ответственность за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми (**2 балла**).

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Решите задачу. Свой ответ обоснуйте. Ответ без обоснования не принимается.

Исследователь Ярослав заметил, что люди, посещавшие более дорогие курсы английского, добиваются больших результатов при сдаче международных экзаменов. Значит ли это, что на более дорогих курсах лучше готовят? Свой ответ обоснуйте. Приведите два возможных объяснения.

Ответ. Нет, не значит (**1 балл**).

Возможные объяснения.

1. *Изначальная мотивация.* Люди, которые посещают более дорогие курсы, изначально оценивают необходимость знания английского языка субъективно выше, поэтому более старательно занимаются сами.

2. *Связь дохода и уровня образования.* Люди, которые посещают более дорогие курсы, могут иметь больший доход, что можно объяснить наличием у них образования более высокого уровня.

3. *Невозвратные издержки.* В рамках поведенческой экономики можно предположить, что невозвратные издержки (оплата курсов) работают как стимул (похожая ситуация наблюдается, например, при покупке абонементов в бассейн).

Могут быть приведены иные верные объяснения.

2 балла за каждое приведенное объяснение.

Максимум за задание – 5 баллов.

8. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Общеизвестно, что семья является объектом изучения многих наук (философии, социологии, демографии, политологии, экономики, психологии, педагогики и др.). Однако обобщающий характер знаниям о семье придает социологическая наука, практически во всех разделах которой в той или иной мере присутствует семейная проблематика. «Семейные переменные» дают возможность лучше понять процессы социального контроля и социальной дезорганизации, социальной мобильности, демографических изменений и т. п. Интерес к семье поддерживается стремлением понять её роль как посредника между личностью и обществом. Она обладает характеристиками, которые позволяют связывать социальные процессы и результаты поведения индивидов и, наоборот, из эмпирически наблюдаемых фактов семейного поведения выводить закономерности на уровне всего общества.

[...]

Изучению социальных проблем современной семьи мы посвятили социологическое исследование, проведённое в 2007–2008 гг. лабораторией научных исследований в социальной работе Магнитогорского государственного университета. Базой исследования стали города и сельские поселения Челябинской области (600 респондентов – г. Магнитогорск, 600 – другие города, 600 – сельские районы). В Магнитогорске исследование проводилось на Магнитогорском металлургическом комбинате, в организациях и учреждениях

города, в средних городах (Миасс, Троицк), малых (Карталы, Верхне-Уральск) – на предприятиях и в организациях.

[...]

Предпринем попытку сравнить социальные проблемы семьи моноспециализированного города с проблемами семей, проживающих в других типах поселений. В таблице 1 представлены мнения всех (1800) респондентов по вопросу современных социальных проблем.

[...]

Таблица 1

Проблемы повседневной жизни, актуальные для семей в различных типах поселений (в % от числа ответивших)

Варианты ответов	Город Магнитогорск	Другие города Челябинской области	Сельские поселения
Высокие цены на продукты, товары, услуги	59,3	56,4	62
Низкие заработки, неблагоприятное материальное положение семьи	53,1	53	49,1
Постоянный рост тарифов на коммунальные и транспортные услуги	50,1	46,9	49,4
Ощущение незащищённости, безразличие со стороны государства, общества	37,2	37,9	31,8
Состояние здоровья и отсутствие возможностей для хорошего лечения	34,4	25,8	25
Плохие жилищно-бытовые условия	16	13,4	11,6
Ограниченные возможности дать детям хорошее образование	15,2	23,1	20,3
Проблемы в воспитании детей	15	13,4	4,7
Отношения в семье	9,5	13,8	7,7

(По источнику: Мустаева Ф.А. Социальные проблемы современной семьи // Социологические исследования. 2009. № 7. С. 109–113)

8.1. Автор утверждает, что социологическая наука придаёт обобщающий характер знаниям о семье. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения авторской мысли.

8.2. Используя данные проведённого исследования, определите, какие две социальные проблемы семей Магнитогорска как моноспециализированного города стоят более остро или менее остро по сравнению с проблемами семей, проживающих в других типах поселений Челябинской области. Приведите объяснения этим различиям.

8.3. Используя данные проведенного исследования, определите, какие три социальные проблемы семей, проживающих в сельской местности, стоят более остро или менее остро по сравнению с проблемами семей, проживающих в городских населённых пунктах Челябинской области. Приведите объяснения этим различиям.

8.4. Можно ли считать выборку, используемую в исследовании по изучению социальных проблем современной семьи, репрезентативной для Челябинской области? При ответе на вопрос используйте таблицу.

Население Челябинской области

<i>Магнитогорск</i>	<i>12 %</i>
<i>Городское население (кроме Магнитогорска)</i>	<i>70 %</i>
<i>Сельское население</i>	<i>18 %</i>

Свой ответ обоснуйте.

Ответы.

8.1. Могут быть приведены следующие объяснения.

Социологическая наука изучает роль семьи в социальных процессах, затрагивающих общество в целом.

Позволяет из эмпирически наблюдаемых фактов семейного поведения выводить закономерности на уровне всего общества.

Связывает изучение поведения индивидов и социальных процессов.

Могут быть приведены иные грамотные объяснения.

По 1 баллу за каждое имеющее основание объяснение. Всего 3 балла.

8.2. 1. Жителей Магнитогорска более, чем жителей других поселений Челябинской области волнуют проблемы здоровья и отсутствие возможностей для хорошего лечения (**1 балл**). Может быть приведено следующее объяснение: в Магнитогорске большинство работает на Магнитогорском металлургическом комбинате, а это работа вредна для здоровья (**2 балла**).

2. В меньшей степени жителей Магнитогорска волнует возможность дать детям хорошее образование (**1 балл**). Может быть приведено следующее объяснение: в городе находится Магнитогорский государственный университет, а наличие крупного предприятия решает проблему трудоустройства и проблему образования, необходимого для такого трудоустройства (**2 балла**).

Могут быть приведены иные объяснения.

Всего 6 баллов.

8.3. Жителей сельских поселений в меньшей степени волнует ощущение незащищённости (**1 балл**). Может быть приведено следующее объяснение:

жизнь в сельских поселениях более спокойная, размеренная, в них менее остро стоят также проблемы больших городов, как, например, преступность, плохая экологическая обстановка. В сельских поселениях может быть бóльшая сплочённость среди соседей, готовность прийти друг другу на помощь **(2 балла)**.

Также жителей сельских поселений меньше волнует проблема воспитания детей **(1 балл)**. Может быть приведено следующее объяснение: в сельской местности более патриархальный характер семьи. Дети с раннего возраста приучаются помогать в семейном хозяйстве, в воспитании детей активно участвует старшее поколение. Детский досуг ограничен замкнутостью сельского поселения **(2 балла)**.

В большей степени жителей сельских поселений беспокоят цены на продукты, товары и услуги, но в меньшей степени низкий заработок и неблагоприятное материальное положение **(1 балл)**. Может быть приведено следующее объяснение: зарплаты низкие, но значительная часть продуктов питания производится в рамках семейного хозяйства **(2 балла)**.

Могут быть приведены иные объяснения. **Всего 9 баллов.**

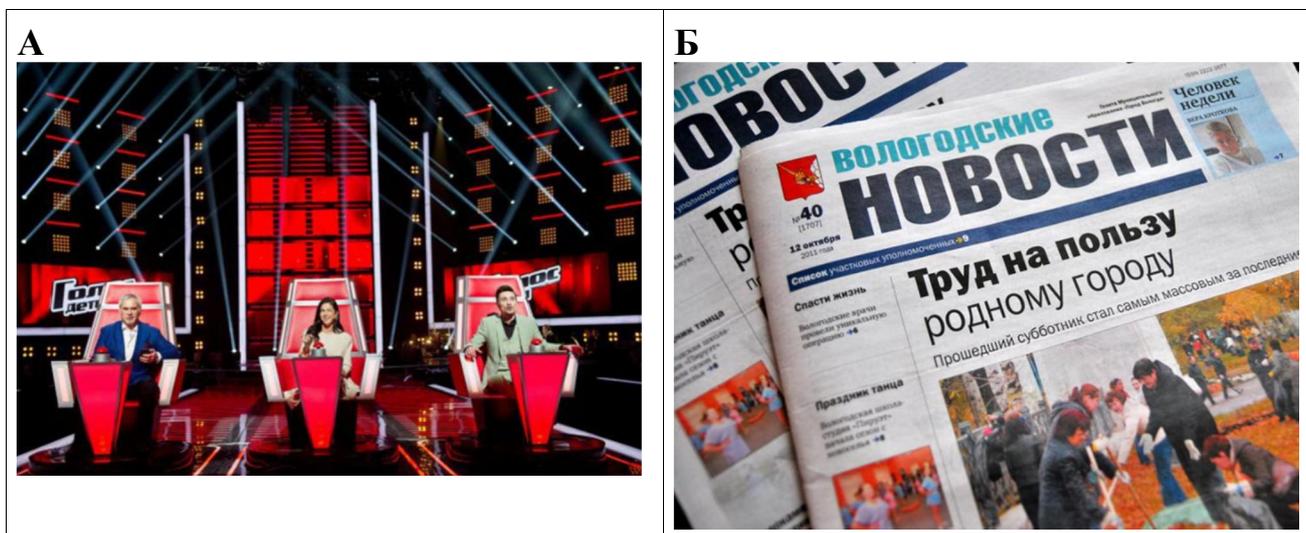
8.4. Выборку нельзя считать репрезентативной, поскольку наблюдается смещение по географическому признаку **(1 балл)**. В выборке соотношение между количеством опрошенных из Магнитогорска, других городов Челябинской области и сельских поселений равно, что не соответствует распределению населения из генеральной совокупности **(1 балл)**.

(Указание в ответе на размер выборки (1800 человек) не является показателем её репрезентативности и не может приводиться в качестве обоснования).

Всего 2 балла.

Максимум за задание – 20 баллов.

9. Представленные изображения иллюстрируют функции одного социального института. Назовите этот институт. Разбейте изображения на три группы в соответствии с функциями этого института. Назовите эти функции.



<p>В</p> 	<p>Г</p> 
<p>Д</p> 	<p>Е</p> 

Ответ.

Институт: СМИ.

Развлекательная: А, В.

Информационная: Б, Е.

Образовательная: Г, Д.

По 1 баллу за каждый верный элемент ответа.

Максимум за задание – 10 баллов.

10. Заполните пропуски в тексте словами из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны. Ответ внесите в таблицу в бланке работы, указав буквенное обозначение вставки рядом с порядковым номером соответствующего пропуска.

Конституционное закрепление России как правового государства можно считать перспективной нормой, определяющей один из главных ориентиров (1) развития. Воплощение идеи правового государства – это (2), к которому должны стремиться все цивилизованные страны. К основным признакам правового государства обычно относят:

- (3) права и закона, поскольку в таком государстве законы должны быть гуманными, соответствующими общечеловеческим ценностям;

- связанность законом самого государства (а, значит, всех его органов и (4) лиц, которые в своей деятельности должны руководствоваться законом и не выходить за рамки, установленные им);
- признание, соблюдение и защиту прав человека, их (5) перед правами и интересами государства;
- разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых действует самостоятельно, взаимно уравновешивая и контролируя другие с целью недопущения чрезмерной (6) у какого-либо органа или должностного лица;
- свободу экономических, политических и (7) отношений;
- высокий уровень правовой культуры населения. Каждый человек в правовом государстве соблюдает предписания закона в силу глубокого (8), а государство создает условия, чтобы исполнение законов соответствовало интересам каждого члена общества.

Конституция Российской Федерации 1993 г. Соответствует характеристикам правового государства. Она:

- 1) гарантирует систему естественных и (9) и свобод человека и гражданина, признает их высшей ценностью для государства;
- 2) обеспечивает господство права — придает правам и свободам человека и гражданина (10) значение, подчиняет им законодательную, исполнительную и судебную деятельность государства, в частности, содержит требование правовых законов и запрет антиправовых (правонарушающих) законов;
- 3) устанавливает систему разделения и (11) властей, дающую надлежащие гарантии свободы, необходимую ради соблюдения и защиты прав человека.

Российское государство характеризуется как демократическое государство с республиканской формой правления. (12) республики означает, что с принятием Конституции 1993 г. Российское государство следует рассматривать как новую конституционную (13) государственной власти, учрежденную российским многонациональным народом. Конкретно органы государственной власти учреждаются Конституцией и законами, определяющими (14) и порядок замещения государственных должностей. Отсюда вытекает, во-первых, требование формальной конституционности и (15) в деятельности всех государственных органов подчинение их требованию: «Все, что прямо не разрешено Конституцией (законом), запрещено». Если компетенция государственного органа установлена Конституцией (без отсылки в тексте Конституции к закону), то законодатель не вправе изменять конституционную компетенцию. Во-вторых, демократическая республика предполагает выборность высших органов государственной власти. В России представительные государственные органы (16) непосредственно демократической процедурой их формирования.

Согласно ч. 1 ст. 11 государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, (17), Правительство Российской Федерации, (18) Российской Федерации.

Россия сочетает в себе некоторые признаки президентской республики: **(19)** избрание главы государства, политическая ответственность Правительства перед ним, широкий круг полномочий Президента в сфере исполнительной власти. В то же время ей присущ и ряд признаков парламентской республики. Поэтому Российскую Федерацию по форме правления относят к смешанным (или **(20)**) республикам

А	концентрация полномочий	О	внутреннее убеждение
Б	идеал	П	Федеральное Собрание
В	всенародный	Р	общерегулятивный
Г	неотчуждаемое право	С	полупрезидентский
Д	сервильный	Т	должностное
Е	личный	У	суд
Ж	компетенция	Ф	верховенство
З	легитимирован	Х	взаимодействие
И	конституционный принцип	Ц	Государственная дума
К	организация	Ч	законность
Л	Презумпция невиновности	Ш	общественный
М	приоритет	Э	глава субъекта
Н	легализован	Ю	идеологический

Ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ш	Б	Ф	Т	М	А	Ю	О	Г	Р	Х	И	К	Ж	Ч	З	П	У	В	С

19–20 верных вставок – 10 баллов

17–18 верных вставок – 9 балла

15–16 верных вставок – 8 балла

13–14 верных вставок – 7 балла

11–12 верных вставок – 6 баллов

9–10 верных вставок – 5 баллов

7–8 верных вставок – 4 балла

5–6 верных вставок – 3 балла

3–4 верные вставки – 2 балла

1–2 верные вставки – 1 балл

Максимум за задание – 10 баллов.

11. Установите соответствие между субъектами государственной власти Российской Федерации и функциями, которые они исполняют. Укажите порядковый номер функции в столбце под буквенным обозначением соответствующего субъекта государственной власти.

Субъект государственной власти Российской Федерации	Функции
А) Президент	1) Утверждение военной доктрины Российской Федерации
Б) Совет Федерации	2) Разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти
В) Государственная Дума	3) Осуществление мер по обеспечению обороны страны
Г) Правительство Российской Федерации	4) Назначение на должность Председателя Центрального банка 5) Объявление амнистии
Д) Конституционный суд Российской Федерации	6) Определение основных направлений внутренней и внешней политики государства 7) Назначение на должность генерального прокурора 8) Управление федеральной собственностью 9) Назначение на должность председателя счетной палаты 10) Осуществление помилования 11) Толкование Конституции Российской Федерации 12) Назначение дипломатических представителей Российской Федерации 13) Назначение на Должность Уполномоченного по правам человека 14) Утверждение изменения границ между субъектами 15) Назначение референдума 16) Обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики 17) Проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле 18) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан 19) Решение вопросов гражданства Российской Федерации

	Федерации 20) Назначение на должность судей конституционного суда
--	---

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
1,6,10,12,15,19	7,14,20	4,5,9,13	3,8,16,18	2,11,17

19–20 верных соотнесений – 10 баллов

17–18 верных соотнесений – 9 балла

15–16 верных соотнесений – 8 балла

13–14 верных соотнесений – 7 балла

11–12 верных соотнесений – 6 баллов

9–10 верных соотнесений – 5 баллов

7–8 верных соотнесений – 4 балла

5–6 верных соотнесений – 3 балла

3–4 верных соотнесения – 2 балла

1–2 верных соотнесения – 1 балл

Максимум за задание – 10 баллов.

12. Прочитайте текст и выполните задания.

Прежде всего, нужно отметить, что совокупность [правовых] норм, записанных или не записанных, сама по себе скорее относится к области литературного творчества. Реальное значение эта совокупность норм получает только благодаря тем общественным отношениям, которые мыслятся возникающими и действительно возникают сообразно этим правилам. К идеальному нормативному порядку каким-то образом должен быть приложен кусок реальной жизни, т. е. фактического поведения людей. ...В жизни общественному отношению принадлежит примат над нормой. Право как объективное социальное явление не может исчерпываться нормой или правилом, всё равно, записанным или незаписанным. Норма как таковая, т. е. логическое содержание, или прямо выводится из существующих уже отношений, или, если она издана как государственный закон, представляет собой только симптом, по которому можно судить с некоторой долей вероятности о возникновении в ближайшем будущем соответствующих отношений в обществе. Но для того, чтобы утверждать объективное существование права, нам недостаточно знать его нормативное содержание, а нужно знать, осуществляется ли это нормативное содержание в жизни, т. е. в социальных отношениях. Научное, т. е. теоретическое, изучение может считаться только с фактами. Если известные отношения действительно сложились, значит, создано соответствующее право, если же был только издан закон или декрет, но соответствующих отношений на практике не возникло, значит, была попытка создать право, но эта попытка не удалась.

Нельзя сказать, что отношение между кредитором и должником порождается существующим в данном государстве принудительным порядком взыскания долгов. Этот объективно существующий порядок *обеспечивает, гарантирует*, но отнюдь *не порождает* отношения. Мы можем себе представить такое предельное положение, когда, кроме двух вступающих в отношении сторон, отсутствует какая-либо иная, третья сила, способная установить норму и гарантировать ее соблюдение, например какой-нибудь договор варягов с греками, – отношение и в этом случае остаётся. Но стоит лишь представить себе исчезновение стороны, т. е. субъекта как носителя обособленного автономного интереса, и самая возможность отношения точно так же исчезает.

12.1. Какие две составляющие права называет автор? Каково, по мнению автора, соотношение между этими составляющими? Используя содержание текста и обществоведческие знания, объясните точку зрения автора на соотношение между двумя составляющими права.

12.2. Автор пишет, что «правовая норма представляет собой только симптом, по которому можно судить о возникновении в ближайшем будущем соответствующих отношений в обществе». Приведите два примера: 1) один пример, иллюстрирующий успешность нормы как изданного государственного закона, и 2) один пример, показывающий нежизнеспособность принятой государством нормы.

12.3. Какие две функции государства по отношению к праву названы в тексте? Автор пишет, что невозможно существование нормы без существования субъекта автономного интереса. Рассмотрите ситуацию: в Российской Федерации действует норма об уголовной ответственности за жестокое обращение с животными. В то же время животные не являются субъектами права в Российской Федерации и соответственно не обладают правами. Назовите два возможных субъекта – носителя интереса в рамках этого правового отношения и объясните, в чём заключается их интерес, подлежащий государственной защите.

12.4. С опорой на текст и ваши знания поясните, с какими другими видами социальных норм соотносятся правовые нормы. Укажите три вида социальных норм и приведите три соответствующих им конкретных примера подобного соотношения.

Ответ.

12.1. Норма (1 балл) и общественные отношения (1 балл). «В материальной действительности отношению принадлежит примат над нормой» (2 балла). Право объективно существует только тогда, когда его нормативное содержание осуществляется в социальных отношениях (3 балла).

Всего 7 баллов.

12.2. Могут быть приведены такие примеры.

1) В стране X законодатели и правительство приняли ряд нормативных актов, регламентирующих ипотечное кредитование населения, устанавливающих гарантии для банков и граждан. В результате на рынке финансовых услуг страны X выросло предложение и спрос на ипотечные кредиты, выросло количество жилья, приобретаемого гражданами страны X на условиях ипотечного кредитования.

2) Нормативный акт о добровольной постановке на налоговый учет самозанятых граждан не был реализован на практике.

Могут быть приведены иные примеры.

По 2 балла за каждый приведенный пример. Всего 4 балла.

12.3. Функции государства: установление нормы (1 балл) и гарантия её соблюдения (1 балл).

Могут быть названы возможные субъекты – носители интереса: общество в целом (1 балл) – государство защищает общественную мораль (2 балла).

Владельцы домашних животных (1 балл) – государство защищает их чувства (2 балла).

Ответ может быть дан в иной формулировке.

Всего 8 баллов.

12.4. 1) Право и мораль. Причинение вреда здоровью человеку считается юридически и морально недопустимым. **2)** Право и религия. Некоторые правовые нормы являются «превращенной формой» религиозных заповедей («не убий», «не укради» и проч.). **3)** Право и обычай. Обычай празднования Нового года, правовая норма – установление выходных дней в период празднования Нового года.

По 1 баллу за указание вида социальных норм. По 2 балла за каждый приведенный пример. Всего 9 баллов.

Максимум за задание – 28 баллов.

13. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Вы – премьер-министр страны X. Вы провели значимую реформу, которая вызвала недовольство среди населения Вашей страны, и Вам необходимо написать обращение к гражданам, чтобы объяснить необходимость и важность проведенной реформы. В Вашем письменном обращении обязательно должны быть ответы на четыре вопроса.

1. В чём была суть реформы (какие конкретные действия предпринимало правительство, чтобы её осуществить)? Назовите четыре конкретных действия, реально осуществимые на практике.

2. Назовите по одному социальному, экономическому, политическому, культурному обстоятельству, которые способствовали принятию решения в пользу осуществления реформы.

3. В чём заключаются трудности для населения и органов государственной власти, возникшие в ходе осуществления реформы? Назовите две трудности для населения и две трудности для органов государственной власти.

4. В чём её позитивные результаты? Назовите три результата, относящиеся к разным сферам общества, которые столь значительны, что ради них необходимо преодолеть описанные Вами трудности.

Реформа: введение единого образовательного стандарта по истории и литературе (страна X – многоязычная страна, образованная из регионов с разным историческим прошлым).

В своей работе нумеруйте ответы на вопросы (чтобы эксперты жюри ясно видели, как Вы справились с каждым из них).

Критерии оценивания:

1. По 2 балла за каждое названное действие. Всего 8 баллов.

2. По 2 балла за каждое названное обстоятельство. Всего 8 баллов.

3. По 2 балла за каждую названную трудность. Всего 8 баллов.

4. По 2 балла за каждый названный результат. Всего 6 баллов.

Максимум за задание – 30 баллов.

14. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. Конституция 1993 года стала главным средством безусловной юридической легитимации государства как единства территории, проживающего на ней населения и механизмов исторического развития общества. (С.М. Шахрай, А.А. Клишас)
2. Политика слишком серьёзное дело, чтобы ей занимались одни политики. (Ш. де Голль)
3. Дурное и хорошее – их нет. Есть то, как мы решим назвать их сами. (Уильям Шекспир)
4. Если бы не существовало таких точек, в которых сходились бы интересы всех, не могло бы быть и речи о каком бы то ни было обществе. (Ж.–Ж. Руссо)
4. Закон, воплощая в себе величественную идею равноправия, запрещает спать под мостом, располагаться на ночлег на улице и красть хлеб одинаково всем людям – богатым так же, как и бедным. (А. Франс)
6. Только два стимула заставляют работать людей: жажда заработной платы и боязнь её потерять. (Г. Форд)

Критерии оценивания сочинения-эссе

1. Выделение и раскрытие сути проблемы, поставленной автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Наличие развёрнуто сформулированной и обоснованной собственной точки зрения по названной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)
3. Аргументация собственной точки зрения.
 - 3.1. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений.
 - 3.2. Опора на научные теории, владение понятиями курса.
 - 3.3. Опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт.
 - 3.4. Примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Наличие выводов по итогам рассмотрения темы.

До 4 баллов за каждый критерий.

Максимум за задание – 28 баллов.