



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Задание 1 (8 баллов)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых» (Л. Введенская, Н. Колесников).

В 1970 г. в Минске проходила Всесоюзная научная конференция. Известные учёные обсуждали актуальные проблемы лексикологии. Когда же объявили перерыв, то внимание участников конференции привлекла стенная газета «Лексиколог». Желающих прочитать её было так много, что приходилось ждать, когда можно будет подойти поближе. Что же так заинтересовало учёных? Сенсационное открытие в лингвистике? Сообщение о том, что нашли древнейшую рукопись? Расшифровали непонятный доселе текст? Нет! Что-то другое. Ведь те, кому удалось прочитать, отходили с улыбкой, вслух повторяли какие-то слова, стараясь их запомнить, чтобы потом рассказать другим и вместе посмеяться. Так что же было напечатано в стенгазете «Лексиколог»? Оказывается, в ней поместили первый выпуск «Этимологического словаря».

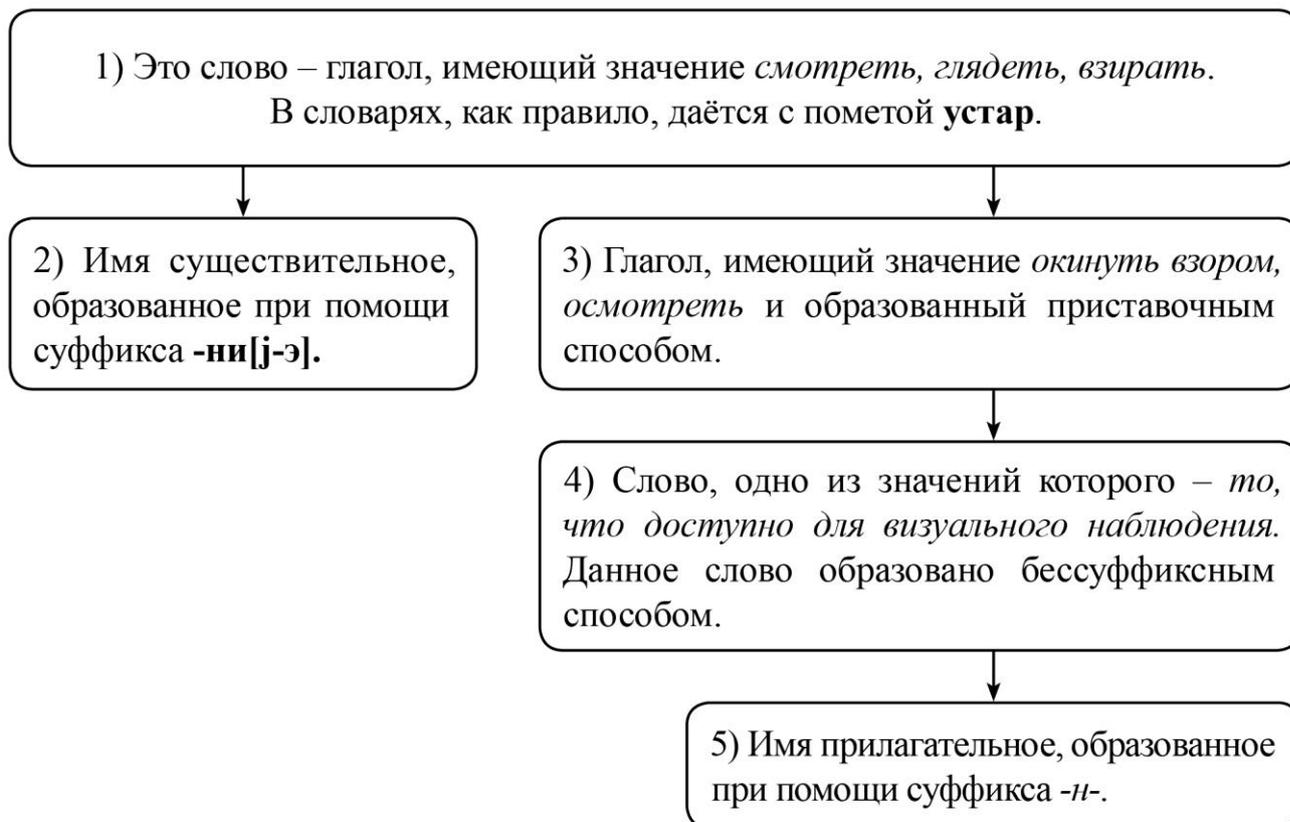
Вскоре после конференции Б.Ю. Норман, принимавший непосредственное участие в составлении словаря, в сборнике «Вопросы языка и литературы» (г. Новосибирск) опубликовал материал под названием «Всерьёз о шутке». Он состоял из «Этимологического словаря», включавшего 204 слова, и комментария к нему. Об «игре в этимологию» узнали после публикации многие лингвисты в стране. Игра понравилась. Вот некоторые примеры из «Этимологического словаря»: временщик – «часовой мастер», гравитация (дворниц.) – «посыпание дорожек гравием», жрец (неодобр.) – «чревоугодник», застрахованный – «запуганный», интервент (журн.) – «лицо, у которого берут интервью», колики – «шприцы», прелюдия – «первая человекообразная обезьяна». В таком внешнем, порою остроумном сближении разных этимонов, их частей содержатся элементы комического. Вызвать улыбку, рассмешить – вот цель, которой руководствуются создатели «этимологических» словарей.

Подберите для «Этимологического словаря» 2 слова. Запишите шутовское значение этих слов, указав, из каких частей слова следует данное вами значение. Например: *беспечный* – человек, у которого дома нет печки, так как *бес-* (*без-*) – приставка, обозначающая отсутствие или недостаток признака; *-печ-* – печь (печка); *-н-* – суффикс имени прилагательного со значением признака или свойства по отношению к тому, что названо исходным словом.



Задание 2 (5 баллов)

Определите слова в схеме, учитывая приведённую для каждого слова информацию и отмеченный стрелками порядок словообразования.



Задание 3 (5 баллов)

Определите лексическое значение слова, **выделенного** в приведённом ниже фрагменте. Имеет ли данное слово то же значение в современном русском языке, что и в тексте? Если нет, то что значит **выделенное** слово сейчас?

Итак – хвала тебе, Чума!

Нам не страшна могилы тьма,

Нас не смутит твое **призванье!** (А.С. Пушкин. «Пир во время чумы»)

Задание 4 (7 баллов)

Даны чешские слова: *trh, sláma, mlátit, vrch, břeh, hrách, vlna, vrba, přechod*.

Напишите по-чешски слова *мороз, корова, сердце, переполнить*.

Объясните ваше решение (напишите определённые вами в данном случае соответствия между двумя языками). Знание чешского языка для решения задачи не требуется.

Примечание: русскому **х** соответствует чешское **ch**. Русскому **г** соответствует чешское **h**.



Задание 5 (8 баллов)

Даны следующие предложения на латинском языке и их переводы.

Magistram pingimus. Мы рисуем учительницу.

Vitae discitis. Вы учитесь ради жизни.

Puellas pingis. Ты рисуешь девочек.

Amicis discunt. Они учатся ради друзей.

Is amicam pingit. Он рисует подругу.

Примечание. Чёрточка над гласной буквой обозначает долгий гласный звук. Дужка над гласной буквой обозначает краткий гласный звук.

Задание. Переведите на латинский язык, исходя из условий задачи (знание латинского языка не требуется):

Вы рисуете друг.

Мы учимся ради девочек.

Он учится ради учительницы.

Они рисуют учительниц.

Задание 6 (6 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что в приведённых ниже фрагментах (А) – (Е) звездочками заменены **исторически** однокоренные слова.

(А) Собрать их всех под одно *** – не самоцель. [Михаил Песин. Соединительный союз (2002) // «Биржа плюс свой дом» (Н. Новгород), 2002.09.16]

(Б) Эта плодотворная несуразица впечатлений – верный *** того, что разговор должен был быть о вечном. [О свойствах постоянных величин (2004) // «Экран и сцена», 2004.05.06]

(В) Как мы назовём ту, что при встрече не произнесла своего имени? Одно такой имя – ***.

(Г) *** живописи совсем не обязан иметь Айвазовского на стене. [Хасан Ганиев. Как на картинке (2002) // «Автопилот», 2002.06.15]

(Д) В 76-м, вслед за родителями, Хаген эмигрирует из Восточной Германии в Западную, а в 77-м переселяется в Лондон, где окончательно становится панком – красит волосы во все цвета солнечного спектра и одевается, как носовский ***. [Вячеслав Борисов. Это мама. Нина Хаген взорвет бункер (2002) // «Известия», 2002.10.13]

(Е) Сам знаешь, я не ***, зелья приворотного не споровю, не по моей части. [Геннадий Прашкевич, Александр Богдан. Человек «Ч» (2001)]



Вам предстоит восстановить пропущенные слова: заполните столбец **А** в таблице ниже. Имейте в виду, что в столбце **Б** приведено число, означающее количество букв в искомом слове. Слова не повторяются, во фрагментах они встречаются в начальной (или совпадающей с ней) форме!

Фрагмент	А	Б
(А)		5
(Б)		7
(В)		10
(Г)		6
(Д)		8
(Е)		7

Задание 7 (7 баллов)

Как известно, в древнерусском языке существовали редуцированные («сверхкраткие») гласные Ъ («ер») и Ы («ерь»), которые в процессе развития языка подвергались различным изменениям. В слабых позициях (на конце слова и перед слогами с «полными», не редуцированными гласными) они выпадали, ср.: *домъ* → *дом*; *днь* (*день*), но *днья* → *дня*. Напротив, в сильных позициях (перед слогом с редуцированным гласными в слабой позиции и в сочетаниях «ър», «ьр», «ъл», «ьл») эти гласные прояснялись, а именно [ъ] переходил в [о], а [ь] – в [э], ср.: *сънь* → *сон*; *вьсь* → *весь*.

Для наглядности приведена таблица.

Сильные позиции	Слабые позиции
Перед слогом со «слабым» редуцированным: <i>сънь</i> → <i>сон</i>	В абсолютном конце неодносложного слова: <i>домъ</i> , <i>гость</i>
В сочетаниях «ър», «ьр», «ъл», «ьл»: <i>търгъ</i> , <i>вьрхъ</i> , <i>пълкъ</i>	Перед слогом с «полным» гласным: <i>дѣва</i> , <i>спати</i>

В древнерусском языке существовало слово «льстьць». Опираясь на материал задания, предположите, как выглядит это слово в современном языке. Дайте ему толкование. Объясните, как возникла особенность склонения этого слова.



Задание 8 (10 баллов)

Даны предложения:

Иван **одевается** быстро.

План **выполняется** фабрикой.

Дом **строится** рабочими.

Студентами лекция **посещается** хорошо.

Братишка уже **умывается**.

Брат **обувается** медленно.

Распределите эти глаголы на две равные группы в соответствии со значением, выраженным постфиксом -ся. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 9 (5 баллов)

Прочитайте следующие два примера употребления глагола *решить* и прокомментируйте их. Одинаково ли значение глагола в приведённых примерах?

Поясните ваше решение.

Я решил выдвинуться в депутаты на следующих выборах.

Окно было открыто, и я решил, что вор мог проникнуть через него.

Задание 10 (4 балла)

В южнорусских говорах обнаруживаем следующие конструкции:

я помыл окна; на столе пятны; большие сёлы, несут полные вёдры.

Каким словам литературного языка могут соответствовать эти формы? В чём состоит морфологическая особенность выделенных диалектных форм?

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 65.

