

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

11 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Иммануил Кант противопоставлял «вещь-в-себе» и «вещь-не-в-себе».
- 1.2. Политика Центробанка, направленная на удержание низких темпов инфляции ценой высоких процентных ставок и укрепления реального валютного курса рубля стала важным ограничителем роста экономики страны.
- 1.3. Гражданам РФ гарантировано конституционное право на любой язык творческого самовыражения.
- 1.4. Премьер-министр камня на камне не оставил от предложения отменить отказ от моратория на смертную казнь. Следовательно, применение смертной казни, с его точки зрения, допустимо.
- 1.5. Мартин Лютер Кинг считается основоположником протестантизма.
- 1.6. Ресоциализация связана с изменением ориентации личности под воздействием угрожающих или стрессовых ситуаций.
- 1.7. Коллективное переживание травматического опыта (войны, преследования, гонения, репрессии и т. п.) может быть основанием для исторической памяти и культурной идентичности.
- 1.8. Брак признается недействительным со дня вступления решения суда в законную силу.
- 1.9. В период, когда экономика страны находится на уровне потенциального выпуска, что соответствует естественному уровню безработицы, инфляция ускоряется.
- 1.10. В современном обществе социальное положение большинства людей определяется положением их родителей.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

2. Задания на ряды. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.1. Край, области, города федерального значения, автономные округа, федеральные округа.

Ответ: _____

2.2. Полное товарищество, товарищество на вере, потребительский кооператив, производственный кооператив, крестьянское (фермерское) хозяйство.

Ответ: _____

3. Решите задачи по экономике и праву.

3.1. Экономические задачи.

3.1.1. Предприниматель в Ростовской области производит концентрированный фруктовый сироп по цене 50 руб./л. Постоянные издержки производства составляют 45 000 руб., а переменные изменяются в зависимости от роста объёма производства. Менеджер по развитию предложил ему пять вариантов годовой производственной программы (*таблица 1*).

Таблица 1

Показатели	Производственная программа				
	1	2	3	4	5
Количество произведенной продукции (Q), тыс. л.	1	3	7	15	26
Переменные издержки (VC), тыс. руб.	4	9	13	20	24

Определите, какой вариант производственной программы дает предпринимателю максимальную прибыль и минимальные издержки. Аналитическим методом определите критический объем этого производства для каждой программы.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

3.1.2. Гражданин Лимонов рассматривает два варианта покупки автомобиля стоимостью 3 000 000 рублей:

1. Можно взять 3 000 000 рублей в кредит на три года под 15% годовых, причем погашение предусмотрено по 1 000 000 рублей в конце каждого года, а проценты берутся в начале года от первоначальной суммы кредита. Свой старый автомобиль он намерен продать не менее, чем за 320 000 рублей, но неизвестно сколько на это потребуется времени и дополнительных затрат по организации продажи;

2. Можно в течение одного дня сдать автодилеру свой старый автомобиль по системе trade-in за 300 000 рублей и получить взамен скидку на новый автомобиль в размере стоимости старого автомобиля. А оставшуюся сумму 2 700 000 рублей погашать в течение трех лет равными долями в конце каждого года, выплачивая автодилеру в начале года 20% годовых от 2 700 000 рублей.

Какой из вариантов покупки нового автомобиля наиболее выгоден для гражданина Лимонова и на сколько? Рассчитайте оба экономически оправданных решения при двух условиях:

- без учета фактора времени;
- с учетом фактора времени, если ставка по депозитам **10% годовых.**

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

3.2. Задача по праву. «АО «Большевичка»».

Приказом по организации АО «Большевичка» определено время начала и окончания рабочего дня — начало в 08:00, окончание в 17:00. Также указанным приказом установлено, что продолжительность обеденного времени работников составляет 1 час, а начало и окончание определяется в каждом структурном подразделении распоряжением соответствующего руководителя.

Мастер Сергей Прискунов дважды опаздывал на работу на 30 мин. Непосредственный руководитель работника дважды накладывал на работника дисциплинарные взыскания за опоздания в виде замечания и выговора. Через месяц после наложения последнего дисциплинарного взыскания Сергей ушел с работы, не предупредив руководство, в 12:00 и вернулся на работу в 16:00. На требования руководителя пояснить причину отсутствия мастер Сергей ответил, что с 12:00 до 13:00 у него был обед, так как у них в отделе отсутствует распоряжение о фиксированном времени начала обеда и работники могут использовать один час обеда в любое время в течении дня. А по дороге с обеда с ним случилось мелкое ДТП, но позвонить он не мог, так как мобильный телефон разрядился, поэтому и задержался. Руководитель Василий Грозный, посчитав объяснения работника неубедительными, уволил работника за прогул.

3.2.1. Правомерны ли на ваш взгляд действия Василия Грозного? Есть ли достаточные основания для увольнения мастера Сергея Прискунова?

3.2.2. Изменится ли ситуация, если Сергей придумал историю с ДТП и документальное подтверждение (например, протокол с места ДТП) приведенных обстоятельств у него отсутствует? Ответ обоснуйте

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

4. Решите логическую задачу. «Двенадцать загадочных мужчин»

Лектор по истории культуры предложил своим ученикам логическую игру. Отличники Петр и Павел охотно вызвались в нее сыграть.

– Вот список двенадцати известных деятелей древнегреческих культуры, — произнес лектор. Я загадаю одного из них, а вы должны узнать, кого именно.

- Прот-агор,
- Соф-окл,
- Анакси-мен,
- Пракси-мандр,
- Анакс-агор,
- Аристо-тель,
- Спевс-ипп,
- Анакси-мандр,
- Пракси-мен,
- Арист-агор,
- Арист-ипп,
- Пракси-тель.

– Но мы ведь еще не прослушали курс до конца! Дайте нам какие-нибудь подсказки, — попросили студенты.

– Сделаем так: каждому из вас я скажу только одну половину имени. А затем, обмениваясь правдивой информацией о своем знании или незнании, вы должны сами вычислить, кого я загадал, — объяснил правила игры лектор.

После этого он прошептал на ухо Петру первую часть имени, а Павлу — вторую¹.

- Ты уже знаешь, какое имя загадано? — спросил Петр.
- Конечно, нет — как и ты, — буркнул Павел.
- А откуда ты знаешь, что я не знаю? — поинтересовался Петр.
- Поверь мне, это несложно было вычислить, — ответил Павел.

¹ Для удобства имени в списке поделены на составные части, изменением соединительных гласных можно пренебречь.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

5. Прочтите текст, представленный ниже.

Политический режим, о котором идет речь, всегда предполагает участие граждан в решении государственных задач. Только участие это может быть разным. Приведем несколько примеров. Один вид этого явления предполагает непосредственное участие граждан на всех этапах принятия важных для страны решений. Другой вид подразумевает участие граждан через выбранных представителей. Но есть и такой вид этого явления, который предполагает, что в принятии государственно значимых решений принимают участие лишь те граждане, которые компетентны и уже находятся у власти. Этим гражданам не может быть много — они составляют меньшинство.

5.1. Озаглавьте текст.

5.2. Назовите разновидности явления, о котором идет речь.

Ответ:

5.1. _____

5.2. _____

6. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] есть сила жизни. [...] есть правило для исполнения всех правил» (Л. Н. Толстой).
- «Смерть сообщает новую форму [...] — а равно и жизни, она превращает [...] в судьбу» (А. Камю).
- «Меня [...] преображает в бога из низшей вещи» (Дж. Бруно)
- «Счастье людей заключается в том, чтобы [...] -ить делать то, что они должны делать» (К. А. Гельвеций).
- «Тот, кто [...] -ит по-настоящему какого-то одного человека, [...] -ит весь мир» (Э. Фромм).

6.1. Что это за понятие?

6.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

7. «Суд над Сократом»

Древнегреческое предание гласит, что Сократ сохранял поразительную невозмутимость, узнав, что суд приговорил его к смертной казни. Он даже шутил и смеялся, беседуя с друзьями.

— Афиняне тебя осудили на смерть, — горько сказал один из друзей.

— А природа ...

Как вы думаете, что ответил Сократ? Почему он был настолько спокоен и ироничен? Что он хотел показать своей невозмутимостью? Обоснуйте свои ответы.

7.1. Как вы думаете, что ответил Сократ?

7.2. Почему он был настолько спокоен и ироничен? Что он хотел показать своей невозмутимостью? Обоснуйте свое мнение.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

8. Прочтите текст и выполните задание.

Перед вами фрагмент интервью с кандидатом в президенты страны.

8.1. Определите основную тему интервью и идеологическую позицию, которой придерживается кандидат в президенты.

8.2. Назовите хотя бы один существенный недостаток изложенной политической позиции.

Кандидат: Послушайте, материальное положение, наличие средств к существованию — проблема отдельно взятого человека!

Корреспондент: То есть Вы считаете, что государство не должно вмешиваться в частную жизнь своих граждан?

Кандидат: Именно так.

Корреспондент: Может быть, тогда государственный аппарат не нужен совсем?

Кандидат: Отнюдь. Государство необходимо. Но предназначение его в том, чтобы охранять общественный порядок, обеспечивать безопасность своих граждан.

Корреспондент: А как же экономика? Вы полагаете, что и здесь государство должно оставить все на откуп своим гражданам?

Кандидат: Скажем так: роль государства в экономической жизни сводится к минимуму. Рынок развивается самостоятельно, основываясь на свободной конкуренции.

Ответ:

8.1. _____

8.2. _____

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

В 1940 г. композитор Исаак Дунаевский сочинил марш на слова Анатолия д'Актиля для фильма «Светлый путь» (реж. Г. Александров). На древнегреческом языке слово, которое было использовано в названии, означало примерно следующее «тот, кем завладел бог». Ниже строки из песни:

Нам нет преград ни в море ни на суше,
Нам не страшны, ни льды, ни облака.
Пламя души своей, знамя страны своей
Мы пронесем через миры и века.
Нам ли стоять на месте?
В своих дерзаниях всегда мы правы.
Труд наш есть дело чести,
Есть дело доблести и подвиг славы.

В 1965 году Сальвадор Дали написал ироничную картину, которая стала ответом-иллюстрацией к анаграмме его имени (Salvador Dali), составленной другом художника поэтом Андре Бретоном — «Avida Dollars» (в пер. алчный до долларов»). В названии картины Дали использовал слово, которое в переводе с древнегреческого обозначало «превращение в Бога».

9.1. Укажите, какие термины авторы использовали в названиях своих произведений.

9.2. Опираясь на них, распределите представленные ниже изображения на две группы.

9.3. Используя получившийся видеоряд, дайте определение каждому термину.



А.



Б.

Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС



В.



Г.



Д.



Е.

Ответ:

Группа 1. _____

Термин _____

Определение _____

Группа 2. _____

Термин _____

Определение _____

Ответ:

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Террористический акт — это применение или угроза насилия против гражданских или невоюющих лиц для достижения некоторой политической цели в расчете на психологический эффект страха и уязвимости. Он является «XXXXXXXXXXXXX» (1), а не «инструментальным» действием. По смыслу он, как правило, нереалистичен с точки зрения достижения заявленной политической цели и нелегитимен с точки зрения законности подобной цели. Нападение на гражданскую мишень используется как символ, содержащий «послание» законному политическому руководству с требованием принять решение об удовлетворении условий террористов. В этом контексте терроризм — XXXXXXXXXXXXXXXX (2) форма политического насилия, которая существенно отличается как от войны, так и от обычной уголовной преступности.

Один из главных вопросов мотивации террористической деятельности, который легко поставить, но на который гораздо труднее ответить, — почему некоторые группы выбирают путь терроризма, а другие в подобных же обстоятельствах этого не делают. Также важно понимание *личного побуждения* террористов. Американский психолог П.А. Олссон, говоря о *личной модели выбора террористического поведения*, определяет эту модель с помощью четырех элементов: ранняя социализация индивида в насильственной окружающей среде; отрицательная идентификация (4) индивида; личные связи индивида с террористическими группами; конверсионный жизненный опыт индивида (эскалация терроризма).

Групповая мотивация терроризма определяется следующими характеристиками. Террористическое насилие имеет, прежде всего, не материально-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

денежную мотивацию, которая свойственна обычной уголовной преступности, а политическую (5), поскольку потенциальные клиенты терроризма обычно находятся вне тех мишеней, которые он физически затрагивает. Такое насилие преследует «символические», а не инструментальные задачи, адресуя свои «послания» политическому руководству. Террористическая деятельность планируется и организуется систематически, а вовсе не является результатом бессмысленных и случайных или социопатических характеристик группового поведения.

Принимая все это во внимание, можно предложить следующее определение терроризма: *это незаконное предумышленное использование физического или психического насилия или угроза такого насилия с дальнейшими политическими целями, мишенью которого избираются гражданские или невоюющие лица и объекты для создания в обществе психологической атмосферы страха и уязвимости, ставящее задачей воздействие на законные органы власти.* Оно рассчитано на то, чтобы изменить их политику, методы или структуры. При этом политические цели могут быть системными или подсистемными и могут мотивироваться сложными социальными силами, такими, как идеология, этнонационализм, религиозный экстремизм или теневая политика государств, борющихся за политическое господство или контроль над стратегическими ресурсами.

Курс террористических действий, планируемых и избираемых группами или индивидуумами, обычно лишенными власти, рассматривается активистами как лучший, если не единственный, способ достичь соответствующих целей. Терроризм — результат взрывчатой комбинации различных факторов (исторических, политических, социокультурных, идеологических, религиозных, экономических и психологических), которую можно определить как его «профиль». Такой «профиль» не является статичным, но отражает динамику взаимодействия между различными политическими акторами, правительствами и оппозицией, социальными сообществами и «отколовшимися» социальными группами, террористическими организациями и их подразумеваемой «аудиторией».

Ожиганов Э. Профиль терроризма: природа, цели и мотивация // Социологические исследования. 2006. №2. С 52–57.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

изменилось?																
тревога стала сильнее	22	<u>12</u>	31	17	23	23	27	21	24	21	<u>17</u>	21	18	24	28	24
тревога стала слабее	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	1	2	7	4	2	3
в этом отношении ничего не изменилось	30	26	34	28	27	29	38	32	32	26	28	32	29	27	29	33
затрудняюсь ответить	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1
Нет ответа	42	57	<u>30</u>	51	45	41	<u>31</u>	41	38	48	52	43	44	44	38	39
Вы принимаете или не принимаете какие-либо меры предосторожности, чтобы не стать жертвой теракта?																
Принимаю	35	34	36	35	44	<u>30</u>	<u>29</u>	32	33	40	48	33	39	34	31	31
не принимаю	59	62	58	62	<u>52</u>	62	62	62	63	<u>54</u>	<u>49</u>	60	56	62	62	61
затрудняюсь ответить	6	5	6	3	4	8	9	6	4	6	3	6	5	4	7	7

Источник данных: еженедельный опрос «ФОМнибус» 8–9 июля 2017 г. 53 субъекта РФ, 104 населенных пункта, 1500 респондентов.

Таблица 2.

Россияне о страхе и вероятности террористической угрозы

Население в целом	Пол		Возраст				Образование			Тип населенного пункта				
	мужчины	женщины	18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

10.6. Что в социологии называется (социальным) индикатором? Какие еще индикаторы и почему, помимо указанных в приведенных таблицах, можно включить в исследование восприятия гражданами террористической угрозы?

Ответ: _____

