

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

**1. (6 баллов)** Прочитайте отрывок из известной оды М. Ломоносова.

Дерзайте ныне ободренны  
Раченьем вашим показать,  
Что может собственных Платонов  
И быстрых разумом *Невтонов*  
Российская земля рождать.

Прокомментируйте выделенное слово с точки зрения современной языковой системы, сопоставив его с чаще употребляемым сегодня вариантом. Приведите свой пример, в котором наблюдается похожее явление.

**2. (6 баллов)** Как известно, антонимы – это слова с противоположным значением. Употребляясь в противопоставлении, антонимы обозначают противоположные ситуации. Например, ситуации *X высокий, а Y низкий* и *Y высокий, а X низкий* будут противоположными по смыслу. Однако если поставить эти антонимы в сравнительную степень, то можно придумать контекст, в котором с одними и теми же участниками X и Y сохранится один и тот же смысл.

Придумайте для слов *широкий – узкий, большой – маленький* в форме сравнительной степени такой контекст, в котором участники будут одними и теми же, а смысл обоих контекстов одинаковый. Запишите схему с X и Y и приведите пример.

**3. (16 баллов)** Даны слова: *плотный, площадь, оплот, платье, плётка, оплата, сплачивать, выплачивать, воплощение, полотно.*

Найдите среди них те, которые восходят к одному и тому же корню, и распределите их по группам в соответствии с общим корнем. Укажите общий корень.

**4. (2 балла)** Дано предложение, в котором зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

*Мы ему на его ошибки несколько раз указывали, а он и в бороду не пыхтит: ничего не исправил, ничем не занимается.*

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

**5. (5 баллов)** Какая особенность обнаруживается в образовании именительного падежа множественного числа слова *яблоко*?

**6. (5 баллов)** Прочитайте отрывок из текста.

Бе же ядь его проскура едина. и та же чересь день. воды в меру пьаше. приносяшетъ же ему великыи Антонии. и **подаваше ему оконцемъ**. яко се вместеше рука.

1. Переведите на современный русский язык выделенное в отрывке словосочетание.
2. Приведите примеры, которые доказывают, что данная форма существительного и в современном русском языке иногда может иметь то же синтаксическое значение, что и в приведённом выше словосочетании.

**7. (5 баллов)** Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

**На примере показа литературного героя романа Петра Гринёва можно увидеть, что любовь раскрывает в человеке качества честности и отваги.**

Укажите в тексте все грамматические и речевые ошибки и недочёты. Объясните, в чём заключаются эти ошибки. Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом первоначальный смысл.

**8. (5 баллов)** Прочитайте текст орфографического правила.

**В суффиксах <...> причастий <...> времени пишется буква <...> или <...>, если причастие образовано от глагола 1-го спряжения. Если же причастие образовано от глагола 2-го спряжения, то в суффиксе пишется буква <...> или Я.**

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.
2. Сформулируйте название этого орфографического правила.
3. Приведите примеры его использования.

**9. (1 балл)** В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **сочеоснователи**.

**10. (6 баллов)** Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)

1. Слышавше же се половци, почаша воевати. И придоша половци мнози, и оступиша Горцийский град.
2. Аще же богъ въсхошетъ великыи разумнаго духа напълнитесь, ть бо поточить глаголь и мудрость ею (Кирилла и Мефодия), и в молитвѣ исповѣстася господеву, ть бо явить казание и учение ею, и въ законѣ завѣта господня похвалистася, въсхвалять ею разумъ мнози, и до вѣка не потрѣбится и не оступить ею, и имя ею живеть въ роды и роды.

**Максимальный балл за все выполненные задания – 57.**