

Ответы

Аудирование

| | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| b | a | a | c | c | b | a |

Чтение

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| a | c | a | b | a | c | a | b | b | c | b | a | c | a | b |

Лексико-грамматическое задание

Die übriggebliebenen Wörter: *Sorgen*, *abgeschrieben*, *Rechnungen*.

| | |
|-----------|----------------|
| 1 | Idee |
| 2 | Termin |
| 3 | Rechte |
| 4 | aufgeschrieben |
| 5 | haben |
| 6 | Kopf |
| 7 | verwirklicht |
| 8 | sauberem |
| 9 | reicherem |
| 10 | verdienen |
| 11 | Ergebnis |
| 12 | schlechtes |
| 13 | hoch |
| 14 | werden |
| 15 | dick |

Страноведение

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| a | c | c | a | b | c | a | c | b | b | a | c | b | b | a |

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 2016–2017 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7–8 КЛАССЫ

Критерии оценивания письменной речи
(Максимальное количество баллов – 20)

| Параметры | Критерии | Баллы |
|---|--|--------------|
| 1. Качество выполнения коммуникативной задачи | Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, типу текста (блог) и ситуации общения, учтены специфика адресата и нормы оформления письменного текста, принятые в стране изучаемого языка. | 4 |
| | Высказывание соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, но имеются незначительные нарушения в оформлении типа текста (блог), принятые в стране изучаемого языка | 3 |
| | Высказывание не вполне соответствует коммуникативной задаче, не соблюдены нормы типа текста (блог) и его оформления, не выдержан заданный объем текста (менее 90 слов). | 2 |
| | Высказывание лишь отчасти соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, не соблюдены нормы оформления письменного задания, не выдержан заданный объем текста (менее 90 слов). | 1 |
| | Коммуникация не состоялась по причине непонятого задания. Объем менее 40 слов. | 0 |
| 2. Содержательная сторона речи | Тема раскрыта полностью (даны ответы на 4 вопроса). | 4 |
| | Тема раскрыта недостаточно полно (даны ответы на 3 вопроса). | 3 |
| | Тема раскрыта частично (даны ответы на 2 вопроса). | 2 |
| | Тема почти совсем не раскрыта (дан ответ на 1 вопрос). | 1 |
| | Содержание не соответствует заявленной теме. | 0 |

| | | |
|---|---|----------|
| 3. Соблюдение правил организации текста | Текст построен логично, на основе заданных параметров. Имеет чёткую структуру, делится на абзацы. Соблюдены признаки типа текста (блог). В тексте наличествуют соответствующие средства логической связи, отражающие мнение автора, его оценочные суждения. Отдельные части текста связаны друг с другом соответствующими языковыми элементами. | 4 |
| | Имеются незначительные нарушения логики высказывания, изменения в последовательности заданных параметров, или есть нарушения при делении текста на абзацы. Признаки типа текста (блог) соблюдены частично. Логические средства связи употреблены не всегда адекватно или их объём ограничен одним-двумя элементами. | 3 |
| | В тексте прослеживается определённая логика, но текст плохо структурирован. Нет деления текста на абзацы. Нет плавного перехода от одного пункта к другому. | 2 |
| | Имеются значительные нарушения логики и последовательности изложения. Нет деления текста на абзацы. Не соблюдены признаки типа текста. Логические средства связи отсутствуют. | 1 |
| | Абсолютно отсутствует логика изложения. Текст не структурирован. | 0 |
| 4. Лексическая сторона речи | Лексика богата и разнообразна. Умело употреблены синонимы, антонимы, фразеологические выражения. В тексте встречаются не более двух лексических ошибок. | 4 |
| | Лексика разнообразна, но ограничивается базовым словарным запасом. В тексте встречаются не более четырёх лексических ошибок. | 3 |
| | Лексика однообразна, слова употребляются не всегда уместно. Словарный запас сильно ограничен. В тексте имеется ряд лексических ошибок, не влияющих на понимание текста. | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Очень ограниченный словарный запас, на уровне примитивизма. Неуместное употребление лексики. В тексте имеются лексические ошибки, влияющие на понимание текста. | 1 |
| | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет решить коммуникативную задачу. | 0 |
| 5. Грамматическая сторона речи. Орфографическая корректность | Преимущественно без ошибок, незначительные ошибки (2–4) абсолютно не влияют на смысл высказывания. | 4 |
| | Встречаются грамматические, пунктуационные и орфографические ошибки (более четырёх), не влияющие на понимание текста. | 3 |
| | Часто (более восьми) встречаются ошибки элементарного уровня, которые не затрудняют понимание текста. | 2 |
| | Большинство предложений сформулировано неправильно, но текст можно понять. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. | 1 |
| | Большое количество ошибок препятствует пониманию текста. | 0 |
| Всего баллов | | 20 |

Критерии оценивания устного задания (Максимальное количество баллов – 25)

| Баллы | Взаимодействие с собеседником |
|--------------|--|
| 0 | Не взаимодействует с собеседником, не слышит его и не поддерживает беседу. |
| 1 | Мало прислушивается к другому участнику, почти не обращается к собеседнику, склоняется к монологу. |
| 2–3 | В основном реагирует на реплики собеседника и воспроизводит сказанное им в своём ответе. |
| 4–5 | Внимательно выслушивает собеседника, реагирует на его высказывания, задает уточняющие вопросы. |

| | |
|--------------|--|
| | Умение обобщить сказанное |
| 0 | Не умеет обобщить сказанное в диалоге. |
| 1 | Обобщает собственные высказывания, не учитывая мнение собеседника и не сопоставляя его с своим собственным. |
| 2 | Обобщает сказанное самим собой и собеседником, сопоставляя разные мнения. |
| | Владение темой |
| 0 | Не разбирается в теме и не воспринимает информацию от собеседника. |
| 1 | Частично владеет темой, может использовать полученную от собеседника информацию. |
| 2 | Владеет темой в общих чертах, в отдельных аспектах темы разбирается хорошо. |
| 3 | Хорошо владеет темой. |
| | Языковое оформление речи при решении коммуникативной задачи |
| 1 | Наличие фонетических, лексических и грамматических ошибок практически не позволяет решить коммуникативную задачу. |
| 2–3 | Коммуникативные задачи частично решаются, однако присутствует большое количество лексических и грамматических ошибок. Речь изобилует длинными паузами. |
| 4–7 | Коммуникативные задачи в целом решаются. Достаточно уверенная, естественная речь, но используемый лексический и грамматический материал узок и однообразен. В интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка. |
| 8–11 | Чёткое и уверенное решение поставленных коммуникативных задач, отсутствие ошибок, затрудняющих коммуникацию. Используемый лексико-грамматический материал и фонетическое оформление речи адекватны ситуации общения. |
| 12–15 | Творческое решение коммуникативных задач. Отличное владение средствами языка, использование различных стилистических средств, практическое отсутствие ошибок, затрудняющих коммуникацию, произношение соответствует языковой норме. |