

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Покупательная способность денег падает только в условиях неподвижной инфляции.

1.2. Перемена фамилии одним из супругов влечет за собой перемену фамилии другого супруга.

1.3. Над входом в Платоновскую Академию красовалась надпись: «Не знающий геометрии да не войдет».

1.4. Причиной неравенства заработной платы людей одной профессии может быть различие в собственности, принадлежащей этим людям.

1.5. Целью деятельности партий и общественно-политических движений является борьба за завоевание высшей политической власти.

1.6. Конфуцианство сформировалось как ответ на христианство и сумело вытеснить его из китайской культуры.

1.7. В правовом государстве права человека выступают главным естественным ограничителем государственной власти.

1.8. Лицо может быть привлечено к уголовной ответственности за приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения с 14 лет.

1.9. Принцип равного воздаяния называется «золотым правилом нравственности».

1.10. Лесополоса и каменоломня являются примером материальной культуры.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	да	нет	нет	нет	да	да	нет	да

По одному баллу за верный ответ. Максимум — 10 баллов.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

2. Назовите общее правовое понятие.

2.1. Состояния, фикции, презумпции, преступления, проступки.

Ответ: _____

(юридический факт)

2 балла.

2.2. Абсолютные, относительные, процессуальные, материальные.

Ответ: _____

(правоотношения)

2 балла.

3. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона, вина.

Ответ: _____

Вина — входит в субъективную сторону, а не элемент состава правонарушения.

1 балл за верный ответ и 2 балла за правильное обоснование. Всего 3 балла.

4. Решите задачи.

4.1. Задача по праву. «Футболка с тремя рукавами». Студент Степан с первой стипендии заказал себе в интернет-магазине «Унылые мемы» футболку с лягушонком Пепе и надписью: «Тебе никогда не узнать, каково тащить Всерос по обществу». Когда покупку привезли, обнаружилось, что у нее три рукава, а лягушонок не зеленого, а нежно-фиолетового цвета. Степан долго думал, что ему делать, читал закон «О защите прав потребителей», советовался с друзьями. Наконец, через 10 дней он сфотографировал футболку и отправил магазину претензию с требованием вернуть ему деньги. Магазин ответил, что деньги не вернет, а футболку не примет, поскольку гарантийные сроки на футболки не установлены, а возврат товара, купленного через интернет-магазин, производится в 7-дневный срок.

4.1.1. Право ли ООО «Унылые мемы»? Ответ обоснуйте.

4.1.2. Как изменилось бы решение, если бы Степан с самого начала заказывал трехрукавную майку с фиолетовым лягушонком?

Ответ: _____

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

ООО «Унылые мемы» ошибаются. В 7-дневный срок потребитель может безусловно вернуть товар надлежащего качества в силу ст. 26.1 (1 балл). В данном случае качество товара ненадлежащее, поэтому продавец обязан вернуть деньги по требованию покупателя, предъявленному в течение разумного срока, но не более 2 лет, согласно ч. 1 ст. 19 Закона РФ «О защите прав потребителей». (2 балла).

Если бы Степан заказывал именно такую майку, то магазин был бы прав, во-первых, потому, что тогда действовал бы режим возврата товара надлежащего качества, купленного дистанционным способом – абзац 1 ч. 4 ст. 26.1. Закона «О защите прав потребителей» (1 балл), а во-вторых, потому что потребитель не вправе отказаться от товара надлежащего качества, имеющего индивидуально-определенные свойства, если указанный товар может быть использован исключительно приобретающим его потребителем – абзац 4 ч. 4 ст. 26.1. Закона «О защите прав потребителей» (1 балл).

(Максимум – 5 баллов)

4.2. Логическая задача. «Коварный профессор».

— Уважаемые студенты, сегодня вам предстоит сдать экзамен по философии. Но к нему будут допущены только те, кто отгадает загаданное мною понятие из следующего списка: ОНТОЛОГИЯ, ГНОСЕОЛОГИЯ, АНТРОПОГЕНЕЗ, ОНТОГЕНЕЗ, АНТРОПОФАГИЯ, ТЕОДИЦЕЯ, АНТРОПОДИЦЕЯ.

— Но это же несправедливо, вы нас не предупреждали! — возмутились студенты.

— Мир вообще полон зла и несправедливости, — ответил профессор. — Даже непонятно, как Бог мог бы допустить существование такого несовершенного мира... Впрочем, все к лучшему! По крайней мере, я уже знаю, какое понятие вам загадать, — сказал он с лукавой ухмылкой.

— Но как же мы отгадаем его, мы ведь не умеем читать ваши мысли?

— Этого и не потребуется. Как видите, каждое слово здесь составлено из двух древнегреческих частей. Одному из вас я по секрету скажу первую половину, а другому — вторую. Эти половинки вы никому не должны сообщать. А дальше попробуйте, обмениваясь правдивой информацией о своём знании, узнать загаданное понятие совместно.

Профессор, как и обещал, шепнул двум самым смышленным студентам по отдельности половинки загаданного понятия: Алексею — первую, Борису — вторую. После этого состоялся следующий диалог:

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

— Увы, я не знаю, какое понятие было загадано, — огорченно сказал Алексей.

— А ты? — спросил Вадим Бориса, который задумчиво молчал.

— Уверен, что и он тоже не знает, — ответил за него Алексей.

— Действительно, я не знал, — оживился Борис. — Но теперь, после реплики Алексея, уже знаю!

— О, спасибо за подсказку, теперь я тоже знаю! — воскликнул Алексей.

— А вот теперь, после твоих слов, и я знаю! — обрадовался Вадим. — Это ...

4.2.1. Какое понятие загадал профессор?

4.2.2. На чем основан ваш вывод (как диалог между студентами помог вам узнать загаданное понятие)?

4.2.3. Что в словах профессора служит дополнительной подсказкой?

4.2.4. В чем смысл этого понятия? Какая философская проблема за ним стоит?

4.2.5. Укажите имя хотя бы одного великого мыслителя прошлого, в текстах которого существенным образом рассматривается эта проблема.

4.2.6. Если у вас есть собственный вариант решения этой проблемы, сформулируйте его кратко (не более 100 слов).

Ответы:

1) **ОНТОГЕНЕЗ**

2) См. решение

3) Подсказка: слова про несовершенство мира и движение к лучшему.

4) Онтогенез – становление индивидуального бытия организма и/или личности. Проблемы закономерности, целенаправленности, смысла и причин этого развития (допустимо указание и других релевантных проблем).

5) Геккель (автор понятия); Аристотель, Гоббс, Руссо, Гегель, Фрейд и др.

6) Любой обоснованный вариант решения (тезис + аргумент) – например, концепция витализма, телеологизма: направленность развития диктуется «жизненной силой», определяющей его объективную цель [аргумент – от целесообразности]; закон Геккеля: развитие индивида повторяет основные этапы становления вида [аргумент: от корреляции стадий развития эмбриона], применительно к личности - психоаналитическая концепция [аргумент: от архаичности бессознательных слоев психики]

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

Решение:

Построим таблицу, упорядочивающую понятия по вариантам их первой и второй половины.

- 1) После первой реплики Алексея «я не знаю» можно отбросить столбцы ГНОСЕО и ТЕО, так как эти варианты начала имеют безальтернативные продолжения, что гарантировало бы Алексею однозначное знание загаданного понятия.

	ОНТО-	ТЕО-	АНТРОПО-	ГНОСЕО-
-ЛОГИЯ	онтология			гносеология
-ДИЦЕЯ		теодицея	антроподицея	
-ФАГИЯ			антропофагия	
-ГЕНЕЗ	онтогенез		антропогенез	

- 2) После второй реплики Алексея «Борис тоже не знает» можно отбросить столбец АНТРОПО, так как это начало имеет среди различных вариантов своего продолжения по крайней мере один такой (ФАГИЯ), у которого безальтернативное начало (АНТРОПОФАГИЯ), что оставляло бы Борису возможность однозначно знать загаданное понятие.

	ОНТО-	ТЕО-	АНТРОПО-	ГНОСЕО-
-ЛОГИЯ	онтология			гносеология
-ДИЦЕЯ		теодицея	антроподицея	
-ФАГИЯ			антропофагия	
-ГЕНЕЗ	онтогенез		антропогенез	

- 3) После реплики Бориса «Теперь я знаю» мы понимаем, что именно проделанное только что исключение столбца АНТРОПО позволило ему прийти к однозначному знанию загаданного понятия. Это возможно только если он услышал ГЕНЕЗ, а после исключения АНТРОПО пришел к ОНТОГЕНЕЗУ (вариант «онтология» нельзя получить исключением столбца АНТРОПО).

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

	ОНТО-	ТЕО-	АНТРОПО-	ГНОСЕО-
-ЛОГИЯ	онтология			гносеология
-ДИЦЕЯ		теодицея	антроподицея	
-ФАГИЯ			антропофагия	
-ГЕНЕЗ	онтогенез		антропогенез	

Схема оценивания:

- По 1 баллу за правильные ответы на вопросы 1, 3, 4, 5 (ответы на 3, 4 и 5 считаются только при условии их согласованности между собой)
- 5 баллов за решение (1 балл за первый шаг, по 2 балла на второй и третий; либо аналогичные им при другом порядке решения)
- 1 балл за любой формально корректный вариант объяснения онтогенеза (тезис+аргумент)

Итого 10 баллов максимум.

4.3. Экономические задачи.

4.3.1. «Седьмой портной». В ателье по пошиву брюк работает 6 портных. Предположим, что рынок брюк и рынок труда портных являются совершенно конкурентными. Ателье продаёт брюки по цене 1500 рублей. Если директор ателье увеличит число портных с 6 до 7, то объем сшитых брюк вырастет с 16 до 20 штук за неделю. **Директор ателье наймёт седьмого портного, если его зарплата не будет превышать _____ рублей в неделю. Приведите решение.**

Решение:

1) По условию выручка растет при найме дополнительного работника прямо пропорционально выпуску.

Дополнительная (предельная) выручка от найма дополнительного работника: $1500 \times (20-16) = 6000$ рублей

2) Затраты растут на величину ставки заработной платы при найме дополнительного работника прямо пропорционально выпуску.

3) Поэтому директор согласится нанять 7 работника, если ставка заработной платы будет меньше или равна 6000 (5 баллов)

За арифметическую ошибку снимался 1 балл.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

4.3.2. «Реальная зарплата». Согласно ведомости фирмы зарплата рабочего в январе 2017 года составила 60 тыс. рублей в месяц. В январе 2014 года зарплата была равна 40 тыс. рублей в месяц. Индекс потребительских цен за рассматриваемый период вырос на 20%. **На сколько процентов выросла реальная зарплата рабочего за три года? Приведите решение.**

$60/40=1,5$ – темп роста номинальной зарплаты. (2 балла)

$100\% + 20\% = 120\% = 1,2$ – темп роста потребительских цен (2 балла)

$1,5/1,2=1,25$ – темп роста реальной зарплаты

$(1,25 - 1) \times 100\% = 25\%$ - темп прироста реальной зарплаты (1 балл)

Ответ: выросла на 25%.

За арифметическую ошибку снимался 1 балл.

5 баллов

5. Перед Вами описание страны. Прочитайте его и выполните задания.

В стране, о которой идет речь, высшую политическую элиту страны на протяжении нескольких столетий составляют представители одного семейного клана, члены которого из своей среды выбирают главу государства, обладающего полнотой власти и являющегося одновременно религиозным лидером. Партии в стране запрещены. Страна придерживается принципов открытой экономики и занимает одно из первых мест в мире по добыче и экспорту нефти.

5.1. Определите политический режим данной страны. Обоснуйте свой ответ выдержками из текста.

5.2. Может ли гражданин иного государства открыть бизнес в данной стране.

ОТВЕТ:

1) *Авторитарный режим.*

Да, может.

Баллы:

2 — за правильно определенный режим

2 — за примеры из текста

2 — за верный ответ на вопрос 5.2.

Максимум — 6 баллов.

6. Изгнание. Рассказывают, что кто-то корил Диогена за его изгнание из родного города.

— Не беда, — ответил он. — Ведь благодаря изгнанию я стал философом.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

— Но все равно это должно быть унизительно. Жители Синопа осудили тебя скитаться!

— А я их — ...

6.1. Как вы думаете, чем заканчивался ответ Диогена? _____

6.2. На что он осудил своих земляков, и почему это хуже, чем скитания?

О чем он хотел заставить задуматься укорявшего его собеседника? Какой философский принцип, важный для Диогена, иллюстрирует эта притча? Обоснуйте свои ответы. _____

Ответ: «А Я ИХ — ОСТАВАТЬСЯ ДОМА»

Философский принцип: КОСМОПОЛИТИЗМ

Обоснование (пример): Если благодаря изгнанию он стал философом, то сограждане, изгнавшие его, наоборот — лишь еще больше укоренились в своей глупости и ограниченности. В этом смысле для них оставаться дома, в зоне комфорта — худшее наказание. Они потеряли то, что могло бы сделать их жизнь более насыщенной и осмысленной. Они могли бы стать гражданами мира («космополитами»), но предпочли сузить свою жизнь до рамок отдельного полиса.

Примечание: допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

- Дан подходящий ответ на 1 вопрос — 3 балла
- Дан корректный и обоснованный ответ на 2 вопрос, исходя из ответа на 1 вопрос — 3 балла
- Дана корректная формулировка философского принципа с использованием обществоведческих понятий - 2 балла

Допустимы частичные баллы при наличии некоторых недочетов.

Максимум — 8 баллов.

7. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] не в человеке и не в мире, но в их совместном присутствии» (А. Камю).
- «[...]»-изм вряд ли можно понять в его собственных терминах, потому что понимание — это о-смысл-ение, а осмысление — прямая противоположность [...] (Ю. Роуз).
- «Все, что почти вероятно или очень вероятно, это то, что человек почти может знать или может почти знать — но не может в это поверить. По-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

тому что объект веры — это [...] -ное. Это единственное, во что можно верить.» (С. Кьеркегор).

- «В борьбе с [...] так и надо действовать. Реакция должна быть столь же [...] -ной. А в идеале — тихое помешательство» (С. Довлатов).

7.1. Что это за понятие?

7.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Ответ: Абсурд

1 балл за определение понятия, до 3-х баллов за грамотно выстроенное обоснование. Всего максимум 4 баллов.

8. Мыслители, фамилии которых перечислены ниже, описывали одно и то же явление, но по-разному. Внимательно прочтите цитаты из работ мыслителей.

Мыслитель	Цитата
I) Ф. Энгельс	А) ...общая власть, которая была бы способна защищать людей от вторжения чужеземцев и от несправедливостей, причиняемых друг другу, и, таким образом, доставить им ту безопасность, при которой они могли бы кормиться от трудов рук своих и от плодов земли и жить в довольстве, может быть воздвигнута только одним путем, а именно путем сосредоточения всей власти и силы в одном человеке или в собрании людей, которое большинством голосов могло бы свести все воли граждан в единую волю. ... Если это совершилось, то множество людей, объединенное таким образом в одном лице, называется государством, по-латыни — civitas. Таково рождение того великого Левиафана или, вернее (выражаясь более почтительно), того смертного Бога, которому мы под владычеством бессмертного Бога обязаны своим миром и своей защитой. Ибо благодаря полномочиям, отданным ему каждым отдельным человеком в государстве, указанный человек или собрание лиц пользуется такой огромной сосредоточенной в нем силой и властью, что внушаемый этой силой и властью страх делает этого человека

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

	или это собрание лиц способным направлять волю всех людей к внутреннему миру и к взаимной помощи против внешних врагов.
II) Т. Гоббс	Б) Одним словом, родовой строй подходил к концу. Общество с каждым днем все более выросло из его рамок; даже худшие из зол, возникавшие на глазах у всех, он не мог ни ограничить, ни устранить. Но тем временем незаметно развилось государство. Новые группы, образовавшиеся благодаря разделению труда сначала между городом и деревней, а затем между различными городскими отраслями труда, создали новые органы для защиты своих интересов; были учреждены всякого рода должности. А затем молодому государству для ведения отдельных небольших войн и для охраны торговых судов потребовались прежде всего собственные военные силы, которые у занимавшихся мореплаванием афинян могли быть первоначально только морскими силами.
III) Фома Аквинский	В) Для человека, ... так как он существо общественное и политическое, естественно то, что он живет во множестве; даже еще более, чем все другие существа, ибо этого требует естественная необходимость. ... люди теснее связаны с себе подобными, чем какие бы то ни было другие существа, которые считаются стадными, например, журавль, муравей или пчела. Итак, если для человека естественно, что он живет в обществе многих, то людям нужно, чтобы было у людей то, чем общество управляемо.

8.1. Определите, что это за явление.

8.2. Какой фактор является определяющим в каждом из подходов?

8.3. Соотнесите фамилию мыслителя и цитату.

ОТВЕТ:

А) *Явление*: происхождение государства (причины развития государства)

Б) *Специфика подхода*: факторы, влияющие на появление (развитие) государства.

Ф. Энгельс — экономические

Т. Гоббс — психологические (ощущение безопасности, необходимость защиты) или военные (необходимость защищаться от внешнего врага)

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

Ф. Аквинский — антропологические (человек нуждается в обществе себе подобных, в общении и управлении)

В) Мыслитель — цитата: I = Б

II = А

III = В

Правильно указано явление — 1 балл

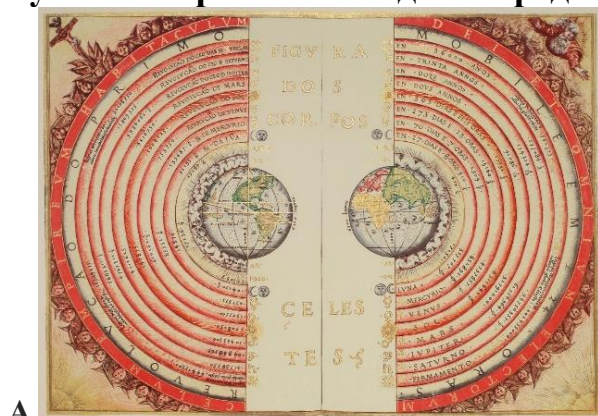
Правильно указаны факторы — по 2 баллу за каждый правильный ответ

Правильное соответствие «мыслитель-цитата» — 3 балла

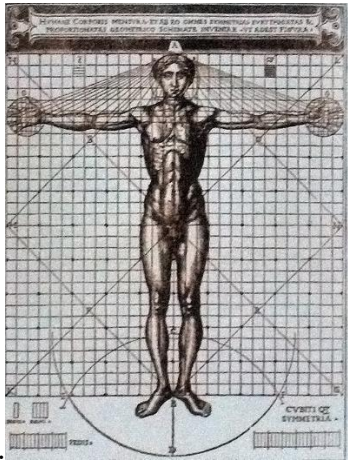
ИТОГ: 10 баллов

9. Выполните задания.

Ниже представлены серии изображений. Распределите их в три группы, для каждой группы укажите название серии, пояснив назначение изображений. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение в одном предложении.

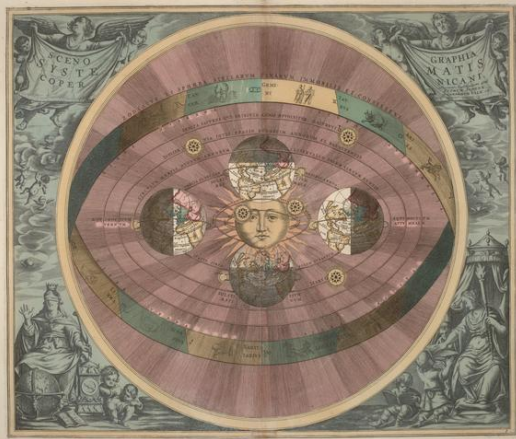


**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**



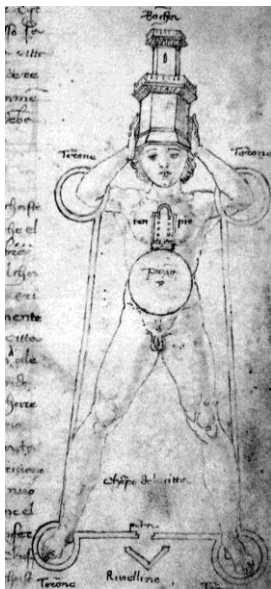
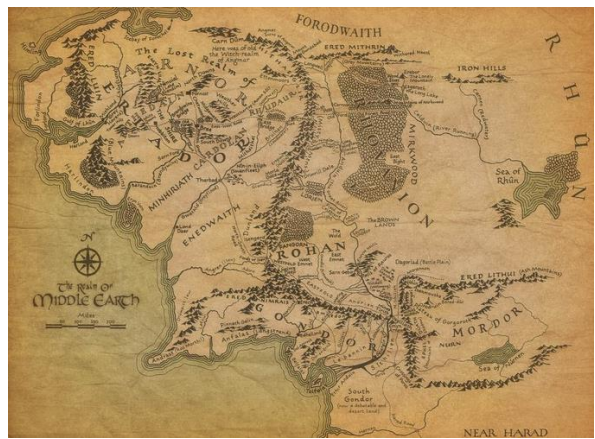
Г.

Д.



Е.

Ж.

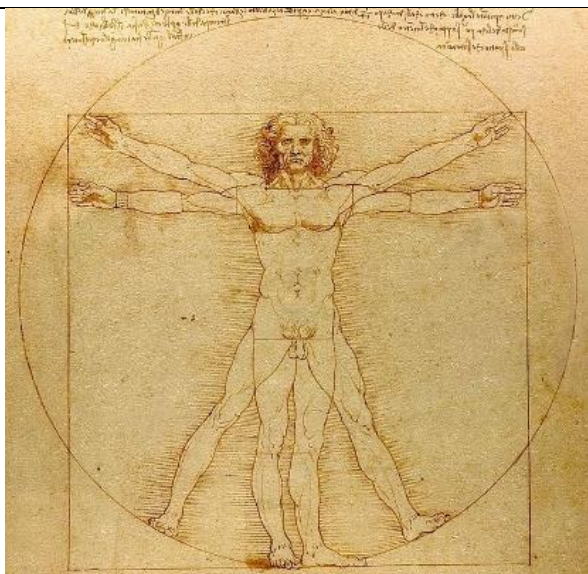


З.

И.



**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**



К.

Ответ:

Группа 1. _____

Название серии _____

Группа 2. _____

Название серии _____

Группа 3. _____

Название серии _____

Исключение _____

10 баллов за задание максимум.

Группа I. Карты звездного неба фиксируют историю представлений об устройстве Вселенной — до 2 баллов за корректную формулировку, 1 балл за правильный шифр АВЕ

А. Бартоломéу Вэлью Карта небесных сфер. 1568.

В. Карта звездного неба, скриншот Google Sky

Е. Изображение Солнечной системы из книги Андреаса Целлариуса Harmonia Macrocosmica (1708)

Группа II. Карты мира фиксируют исторические представления о Земле. до 2 баллов за корректную формулировку, 1 балл за правильный шифр АВЕ

Б. Физическая карта земного шара.

Д. *Mapa Mundi* de Beatus de Liébana (v. 780) le manuscrit de Saint Severn.

И. Карта мира. 1482 г. (иллюстрация к Птолемею)

Группа III. Иллюстрации к идее Витрувия о соизмеримости человека и математической/геометрической системы мер, Витрувианский человек до 2 баллов за корректную формулировку, 1 балл за правильный шифр АВЕ

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

Г. Cesare Cesariano (1521)

З. Франческо ди Джорджо Мартини. 1475-76.

К. Леонардо 1490-1492

Исключение:

Ж. Карта ВООБРАЖАЕМОГО/сказочного/легендарного мира Средиземья Дж. Р. Р. Толкиена. Выставляется 1 балл только при условии пояснения.

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

По источнику: *Зигмунт О. А., Ветцелс П.* Социология права. Девиантное поведение // Социологические исследования. 2015. № 4. С. 78–87.

«[Социологические теории] исходят из того, что связь с институтами регулирует человеческое, в том числе и преступное, поведение. Кроме того, они указывают на предпосылки эффективности неформального социального контроля со стороны общественных институтов. [Обсуждаемая теория] исходит из того, что нарушение баланса социальных институтов является решающим для объема и видов преступности, отягощающих общество. Так, примат критериев экономической эффективности и успешности, подчинение им других общественных сфер (культура, воспитание и образование) характерны для дисбаланса современного общества. Он опасен тем, что моральные критерии оценки поведения могут исчезнуть, а стремление к максимизации выгоды проникнет во все сферы жизни, включая межличностные отношения. “...В капиталистических рыночных обществах, ... в которых доминирует экономика, ... имеется стабильная тенденция к общему ослаблению регулирующей силы базовых ценностей и норм”. Правда, это состояние не является необходимым следствием развития государств с рыночной экономикой, т.к. институты экономики зависят от развитости и силы воздействия неэкономических институтов.

(1) Наиболее значимые институты общества — экономическая и политическая системы, социальные институты — семья и школа. Преобладание в обществе экономической системы стимулирует погоню за выгодой с использованием любых средств, создавая основу роста преступности и в особенности преступлений с высокой экономической мотивацией: разбой, грабежи, кражи. Преобладание политической системы порождает недоверие граждан к политическим институтам и цинизм в плане личной ответственности. А это

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

ведет, в свою очередь, к росту коррупции, развитию “черного рынка” и уклонению от уплаты налогов. Преобладание социальных институтов укрепляет общественную мораль, порой доходя до крайностей, — преступления по мотивам ненависти, самосуд.

Преступления и правонарушения при преобладании политической системы (коррупция, уклонение от уплаты налогов) нетипичны для несовершеннолетних... Поэтому (2) проверка дисбаланса общественных институтов с участием несовершеннолетних должна включать, с одной стороны, институт экономики, с другой, неэкономические институты (семью, школу, группы сверстников)...

Эмпирической проверке теории предшествует конкретизация индикаторов макро- и микроуровней. Поскольку анализ многоуровневых моделей предполагает наличие только одной зависимой переменной, а объяснение преступности несовершеннолетних должно производиться как на основе статистических, так и эмпирических данных, для проверки тезисов теории необходимо использовать несколько моделей.

Основной зависимой переменной концептуальной модели на макроуровне является уровень преступности. Операционализация непосредственно дисбаланса социальных институтов практически невозможна. Возможной представляется операционализация т.н. силы передачи норм неэкономическими институтами, а именно семьей, школой и группами сверстников. Для образования этого индикатора используется производное двух переменных: нормативного убеждения родителей, учителей и сверстников и эмоциональной связи опрашиваемых школьников с соответствующими институтами (семьей, школой и группами сверстников). Под нормативным убеждением понимается субъективное восприятие несовершеннолетними ценностных ориентаций родителей, учителей, сверстников. Эмоциональная связь с институтами операционализируется как оценка респондентами ценности для них этих институтов, а также затрачиваемое респондентами время на совместные мероприятия».

Таблица 1.

«Чем мы дорожим? О самом важном в жизни россиян» Репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%. <http://fom.ru/TSennosti/10994>

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

	Население в целом	Пол		Возраст				Ежемесячный доход				
		мужской	женский	18-30 лет	31-45 лет	46-60 лет	старше 60 лет	не выше 4000 руб.	4001-9000 руб.	9001-20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа
<i>Доли групп</i>	100	45	55	29	24	26	21	14	18	41	16	10
Какие из перечисленных слов означают наиболее важные для вас понятия? (Карточка, не более пяти ответов.)												
семья	65	56	72	68	71	67	51	65	63	66	68	60
безопасность	46	45	47	44	46	50	45	47	47	46	47	45
достаток	38	38	38	38	48	37	30	43	31	40	41	31
мир	34	30	37	27	36	36	38	33	42	34	29	29
справедливость	30	27	32	30	23	30	38	25	33	30	30	31
стабильность	27	26	28	31	28	26	23	29	25	27	30	24
закон	21	24	20	19	22	24	21	24	18	24	14	27
права человека	21	22	21	25	22	20	18	23	19	23	20	18
достоинство	21	23	20	23	23	22	16	20	17	21	26	24
совесть	20	17	22	14	19	22	28	14	23	21	22	16
труд	20	22	18	20	19	21	19	19	23	19	19	20
порядок	19	20	18	15	18	20	25	15	23	21	15	18
свобода	16	22	12	25	18	11	9	18	13	15	19	18
духовность	16	12	19	14	14	18	18	15	12	18	18	13
успех	15	16	14	24	16	10	8	21	12	14	18	13
защита	14	12	16	13	14	15	15	16	18	13	11	15
терпимость	10	7	12	9	9	8	13	13	10	9	9	8
патриотизм	7	10	5	8	6	5	11	5	7	7	11	6
собственность	7	8	6	7	7	7	6	7	7	6	6	11
держава	5	8	3	4	4	6	6	4	4	6	5	5
демократия	4	5	4	6	3	4	4	5	2	5	4	6
религия	4	3	5	3	3	4	7	3	3	5	4	4
твёрдость (воля)	3	4	3	5	4	2	1	4	3	2	5	4
сила	2	4	1	4	3	1	0	2	2	2	6	1
ни одно из них	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
затрудняюсь ответить	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

Таблица 2.

«Моральные авторитеты. Нужны ли людям моральные авторитеты? И кто для них такой авторитет?» Репрезентативный опрос ФОМ населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1000 респондентов. Интервью в режиме телефонного опроса по случайной выборке номеров мобильных и стационарных телефонов. 320 городов, 160 сел. Статистическая погрешность не превышает 3,8%. <http://fom.ru/TSennosti/11719>

	Население в целом		В ближайшем окружении авторитеты		Пол		Возраст				Ежемесячный доход				отказ от ответа
			есть	нет	мужчины	женщины	18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20 000 руб.	свыше 20 000 руб.	
<i>Доли групп</i>	100	56	40	45	55	26	28	25	21	10	10	38	32	10	
Скажите, пожалуйста, в вашем ближайшем окружении есть люди, которые являются для вас моральными авторитетами, или таких людей нет?															
есть	56	100	0	55	58	69	57	57	37	54	45	53	64	57	
нет	40	0	100	42	37	30	38	40	53	43	48	41	34	36	
затрудняюсь ответить	4	0	0	3	5	1	5	3	9	3	6	6	1	7	
А вы часто или редко советуетесь с этими людьми, спрашиваете об их мнении по важным для вас вопросам? (Вопрос не задавался тем, у кого в ближайшем окружении нет моральных авторитетов, — отвечали 60% респондентов.)															
часто	28	48	0	21	33	39	29	23	17	35	19	27	27	32	
редко	25	42	0	30	22	27	25	29	19	20	25	23	31	23	
никогда	5	8	0	4	6	2	5	7	8	1	7	6	5	5	
затрудняюсь ответить	2	2	0	2	2	1	2	2	2	1	0	2	2	4	
Скажите, пожалуйста, среди известных людей России — деятелей культуры, учёных, политиков, спортсменов и т.д. — есть кто-либо, кто является для вас моральным авторитетом, или таких людей нет?															
есть	60	63	56	63	57	47	50	70	75	51	66	62	61	47	
нет	31	28	36	30	32	46	39	20	14	44	19	27	32	42	
затрудняюсь ответить	10	9	9	8	11	6	11	10	11	5	16	11	6	10	
Как вам кажется, сегодня в России известных людей, которые являются признанными моральными															

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

авторитетами, больше, меньше или столько же, сколько было в 70-80-е годы прошлого века?														
больше	30	29	32	29	31	27	27	34	34	32	37	34	26	19
столько же	11	12	9	11	10	12	12	10	8	8	5	10	13	13
меньше	40	42	37	41	38	48	40	38	31	39	40	37	42	45
затрудняюсь ответить	20	17	22	19	20	14	21	18	27	21	18	19	20	22
Вы согласны или не согласны с мнением, что людям в принципе необходимы моральные авторитеты?														
согласен(-а)	84	91	76	84	85	81	84	86	86	79	85	83	89	78
не согласен(-а)	9	6	15	10	9	15	9	9	3	16	4	8	8	17
затрудняюсь ответить	7	3	9	7	7	4	7	5	11	5	10	9	4	6
Как вам кажется, кому проще жить — людям, у которых есть моральные авторитеты, или людям, у которых таких авторитетов нет?														
людям, у которых есть моральные авторитеты	35	40	30	34	36	40	36	27	39	42	36	36	36	21
людям, у которых нет моральных авторитетов	32	30	34	32	32	26	29	41	31	27	20	34	32	40
нет принципиальной разницы	20	17	24	22	18	25	24	15	13	24	24	15	21	27
затрудняюсь ответить	13	13	12	12	14	8	11	17	17	7	20	15	11	12
Как вы думаете, делая выбор в сложных ситуациях, лучше полагаться только на себя или лучше ориентироваться на мнение моральных авторитетов?														
полагаться только на себя	77	74	82	77	76	79	76	80	72	70	75	78	78	77
ориентироваться на мнение моральных авторитетов	15	17	12	13	16	14	13	13	19	20	21	15	13	5
затрудняюсь ответить	9	9	7	9	8	8	11	7	10	9	5	7	9	18
Скажите, пожалуйста, вам когда-либо случалось разочароваться в человеке, который был для вас моральным авторитетом, или такого не случалось?														
случалось	49	52	44	50	49	41	49	53	56	41	61	47	51	46
не случалось	49	46	54	47	50	58	49	45	42	59	37	51	46	53
затрудняюсь ответить	2	1	3	3	1	1	2	3	2	0	1	3	3	1

Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

10.1. О какой теории девиации идет речь в статье? Назовите теорию и автора._____

10.2. Проанализируйте *Таблицу 1*. Подтверждают ли ее данные названную Вами выше теорию девиации при исследовании поведения подростков? Сформулируйте вывод и подтвердите его данными таблицы.

10.3. Проанализируйте фрагмент текста (1). Автор выделяет несколько типов институтов. Назовите одну или более теории, по-другому классифицирующие институты общества: укажите автора и используемую им типологию институтов.

10.4. Проанализируйте фрагмент текста (2).

10.4.1. О каком процессе идет речь? Каким понятием принято обозначать роль в этом процессе институтов семьи, школы, группы сверстников?_____

10.4.2. Почему надо учитывать влияние на указанный процесс институтов экономики? Назовите две-три точки зрения на этот вопрос, указав имена мыслителей, их защищавших.

10.5. Проанализируйте текст статьи и *Таблицу 2*.

10.5.1. Какой названный авторами статьи индикатор может быть измерен на основе данных *Таблицы 2*? Подтвердите Ваш вывод данными таблицы._____

10.5.2. Какой общий вывод можно сделать на основе приведенных Вами данных? _____

10.6. Авторы статьи пишут о выделении зависимой переменной. Что это такое?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

10.1 О какой теории девиации идет речь в статье? Назовите теорию и автора.

Ответ:

Теория аномии. = 1 балл

Р. Мертон = 1 балл

Всего за задание **10.1 max=2 балла**

10.2 Проанализируйте таблицу 1. Подтверждают ли ее данные названную Вами выше теорию девиации? Сформулируйте вывод и подтвердите его данными таблицы.

Ответ:

Необходимо анализировать наиболее близкую возрастную группу – 18–30 лет = 1 балл. Если ответ без этой детализации – балл не ставится.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

ведущие ценности свобода 25% против 16% в среднем по населению и больше других возрастных групп; успех 24% против 15% соответственно = 1 балл при этом меньше других возрастных групп ценятся совесть 14% против 20%, мир 27% против 34% = 1 балл

Всего за задание **10.2 max=3 балла**

10.3 Проанализируйте фрагмент текста (1). Автор выделяет несколько типов институтов. Назовите одну или более теории, по-другому классифицирующие институты общества: укажите автора и используемую им типологию институтов.

Ответ:

Могут быть названы теории:

К. Маркс (экономические институты = базис, и надстройка – политические, правовые, религиозные и проч.) = **автор = 1 балл, корректно изложена теория = 1 балл**

Аналогично оценивается для другой названной теории

Т. Парсонс (экономика, политика, социетальная подсистема, латентная и соответствующие им институты)

Ю. Хабермас (экономические и политические институты системного мира плюс жизненный мир)

могут быть названы иные корректные теории

Всего за задание **10.3 max=4 балла**

10.4 Проанализируйте фрагмент текста (2). а) Какую роль в отношении несовершеннолетних выполняют институты семьи, школы, группы сверстников? Охарактеризуйте эту роль социологическим понятием. О каком процессе идет речь? б) Почему помимо этого надо учитывать влияние институтов экономики? Охарактеризуйте их роль, основываясь на какой-либо социологической теории (назовите теорию и ее авторов).

Ответ:

а) агенты социализации, процесс социализации = 1 балл

б) определяют контекст социализации, ее условия, статусные притязания, возможности (любое общее объяснение) = 1 балл

Дж. Г. Мид – обобщенные другие, опосредованное воздействие

Р. Мертон – социальные притязания в зависимости от класса

К. Маркс – влияние классовой принадлежности

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

П. Бурдьё – влияние экономических возможностей семьи (финансовый, культурный, социальный капитал)

могут быть указаны другие релевантные теории

Оценивание:

за корректное понятие = 1 балл, указан автор = 1 балл

Всего за задание **10.4 max=4 балла**

10.5 Проанализируйте текст статьи и таблицу 2. Для измерения каких названных авторами статьи индикаторов могут быть использованы данные таблицы 2? Какой вывод можно сделать на их основе? (Укажите данные опроса и выводы на их основе.)

Ответ:

Нормативное убеждение = 1 балл

Данные:

у молодежи есть авторитеты 69% против 56% в среднем по населению = 1 балл

молодежь не ориентирована на известных людей... – ответ «нет» 46% против 31 в среднем (ответ есть 47% против 60% в среднем)

И / ИЛИ молодежь чаще не согласна, что нужны авторитеты 15% против 9% в среднем = 1 балл

Если дан неверный ответ на первый вопрос о выявлении индикаторов, то ставится 0 баллов

Если термин нормативное убеждение дан с использованием синонимов – 1 балл

хотя при этом если есть авторитеты – спрашивают мнение чаще чем старшие 39% против 28% в среднем и реже разочаровывались (случалось 41% против 49 в среднем, не случилось 58% против 49 в среднем) = 1 балл

Вывод: данные подтверждают низкий уровень нормативного убеждения = аномиию

ИЛИ: данные противоречивы, нельзя сделать вывод (оценивается если внятно сформулировано) = 1 балл

Всего за задание **10.5 max=5 баллов**

10.6 Авторы статьи пишут о выделении зависимой переменной. Что это такое с точки зрения методики эмпирического исследования? Какую роль зависимая переменная играет в формулировке гипотезы исследования?

Ответ:

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

Зависимая переменная –параметр исследования, реакцию (изменение) которого измеряют при варьировании независимых переменных (любая близкая по смыслу формулировка) = 1 балл

Гипотеза исследования – это предположение о связи зависимой и независимых переменных (любая близкая по смыслу формулировка) = 1 балл

Всего за задание 10.6 max=2 балла

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 10 = 20 БАЛЛОВ