

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.**

11 класс

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Перевод работника на другую работу возможен только с письменного согласия работника.
2. Право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, не может быть передано по наследству.
3. Социологический номинализм, утверждает, что единственно реальны индивиды, составляющие общество, и что вне индивидов как реальности нет никакой другой реальности.
4. Правительство может регулировать деятельность монополий посредством введения налогов. В результате положение покупателей ухудшится, так как введение налогов обязательно приведёт к росту цены и сокращению объёма продаж товара на рынке.
5. Если население начинает опасаться возможного краха банковской системы, то в краткосрочном периоде, скорее всего, произойдёт сокращение предложения денег в экономике.
6. Идеология предполагает научно обоснованную картину мира.
7. Отказ от участия в выборах — вариант политического поведения.
8. Отношения между политическими партиями и профсоюзами нельзя назвать политическими.
9. Тезис о человеке как о мере всех вещей был провозглашен древними китайскими философами.
10. Мораль и нравственность целиком и полностью определяется конкретными материальными условиями жизни человека.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	да	нет	да	нет	да	нет	нет	нет

По одному баллу за верный ответ.

2. Задания на ряды.

2.1. Укажите минимальное по объёму обобщающее понятие:

Рецидив преступления; совершение преступления в условиях чрезвычайного положения, стихийного или иного общественного бедствия, а также при мас-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

совых беспорядках; совершение преступления в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма; совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц; наступление тяжких последствий в результате совершения преступления.

Ответ:

(Ответ: обстоятельства, отягчающие наказание; отягчающие обстоятельства.)

1 балл за верный ответ и 1 балла за правильное обоснование. Итого 2 балла.

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

«Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения», «К критике гегелевской философии права».

Ответ: _____

(«К критике гегелевской философии права» — работа К. Маркса, остальные — работы И. Канта).

1 балл за верный ответ и 1 балла за правильное обоснование. Итого 2 балла.

2.3. Распределите страны на три группы. Обозначьте критерий деления.

Венесуэла, Эквадор, Индонезия, Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты, Мексика.

Ответ: _____

Ответ: 1) если участник верно указал разделение на республики и монархии, назвав критерий – форма правления, то ответ принимается как верный.

Республики – Венесуэла, Эквадор, Мексика, Индонезия

Монархия – Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

2) если участник верно указал деление на федеративные и унитарные государства, назвав критерий – государственное устройство, то ответ принимается как верный.

Федерации – Венесуэла, Мексика, ОАЭ

Унитарные – Эквадор, Индонезия и Саудовская Аравия

3) если участник указывает, что государства-республики можно разделить по наличию религиозных оснований в Конституции (Индонезия, Эквадор), то ему следует добавить 2 балла, но не выходя из рекомендованных 5ти баллов всего за задание.

4) если участник указывает, что государства-республики можно разделить по географическому принципу (Латинская Америка, Ближний Восток и Юго-Восточная Азия), то ответ тоже может быть засчитан.

Критерий: страны различаются по форме правления

Оценка: 1 балл — за каждую правильно сформированную группу;

1 балл — за верно названные критерии

Итого 4 балла

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача «Две подруги и кроссовки».

Студентка Маша купила в российском интернет-магазине кроссовки со стразами. Через три дня после получения обуви Маша поняла, что кроссовки ей не нравятся. Решив, что вернуть кроссовки в магазин не получится, поскольку дефектов у них нет, Маша продала их студентке Даше, передав кроссовки вместе с коробкой и чеком. Еще через неделю у одной из них лопнула подошва. Даша очень расстроилась и потребовала от Маши вернуть деньги, ссылаясь на ст 8 Закона РФ «О защите прав потребителей». Маша деньги возвращать отказалась и предложила Даше обратиться в интернет-магазин, что та и сделала. Администрация интернет-магазина отказалась возвращать деньги за товар, аргументируя отказ тем, что, во-первых, по их данным кроссовки были приобретены не Дашей, во-вторых, срок для возврата товара, проданного дистанционным способом, составляет 7 дней и на момент обращения Даши с претензией уже истек.

Укажите все ошибки в толковании Закона РФ «О защите прав потребителей», допущенные участниками событий.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

Ответ:

- 1) Маша была вправе вернуть кроссовки в интернет-магазин даже при отсутствии дефектов в течение семи дней с момента передачи ей товара (п. 4 ст. 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей») **(1 балл)**;
- 2) Даша ошибочно ссылаясь на Закон РФ «О защите прав потребителей» в споре с Машей, так как в силу положений Преамбулы Закона, Маша не может рассматриваться как продавец и Закон на отношения Маши и Даши по продаже кроссовок не распространяется **(1 балл)**;
- 3) Администрация интернет-магазина не имела права отклонять требования Даши на том основании, что Даша не приобретала кроссовки в этом магазине; согласно Преамбуле Закона РФ «О защите прав потребителей», лицо, использующее товар, является потребителем товара и вправе предъявлять к продавцу требования, вытекающие из недостатков товара **(1 балл)**;
- 4) Администрация интернет-магазина не имела права отклонять требования Даши на том основании, что Даша якобы пропустила срок возврата товара, проданного дистанционным способом, поскольку, согласно п. 5 ст. 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей», в случае продажи дистанционным способом товара ненадлежащего качества, применяются положения ст. 18–24 Закона. Согласно ст. 19 Закона потребитель вправе предъявить требования в отношении недостатков товара в течение гарантийного срока (срока годности), а если такой срок не установлен — в течение разумного срока **(1 балл)** (**указание статей Закона РФ «О защите прав потребителей» в ответе не обязательно**).

3.2. Экономическая задача. «Серебряная и золотая карта».

Номинальный ВВП в 2014 г. был равен 1250 млрд руб., а в 2015 г. ВВП, рассчитанный в ценах базового года, составил 1200 млрд руб. Известно также, что индекс дефлятор ВВП в 2015 г. составил 2,5. Предложение денег в 2015 г. по сравнению с 2014 г. выросло в 1,5 раза. **Определить, на сколько процентов выросла/снизилась скорость обращения денег в 2015 г. (в соответствии с уравнением количественной теории)?**

Решение: _____

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

Ответ: на 60%.

Запишем уравнение количественной теории денег в динамике:

$$\frac{M^{2016}}{M^{2015}} \times \frac{V^{2016}}{V^{2015}} = \frac{Y_{real}^{2016}}{Y_{real}^{2015}} \times \frac{P^{2016}}{P^{2015}} = \frac{Y_{real}^{2016} \times P^{2016}}{Y_{nominal}^{2015}}$$

$$1,5 \times \frac{V^{2016}}{V^{2015}} = \frac{1200 \times 2,5}{1250}$$

$$\frac{V^{2016}}{V^{2015}} = 1,6$$

Т.е. скорость обращения денег выросла в 1,6 раза или на 60%.

1 балл за верный ответ и 1 балл за правильное решение. Итого 2 балла.

3.3.1. Логическая задача «Конференция».

На студенческой конференции встретились Том, Стив и Алан. Каждый из них родился либо в США, либо в Великобритании. Один учится в Стэнфорде (США), другой в МИТ (США), третий в Оксфорде (Великобритания). Известно, что (1) из них только Том учится в той стране, где родился, (2) Стив учится в США, а (3) студенты Стэнфорда и Оксфорда родились в одном городе. **Установите, кто в каком университете учится. Обоснуйте свой ответ.**

Ответ: _____

(Ответ:

Том — Стэнфорд

Стив — МИТ

Алан — Оксфорд)

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

Решение (один из вариантов):

- 1) Два университета американских, один британский. Поскольку только один студент учится в своей стране, он должен быть американцем — в противном случае все трое учились бы в Оксфорде (британец потому, что это британский ун-т, а американцы потому, что это не американский ун-т). Следовательно, Том — американец и учится в США (условие 1).
- 2) Вторым американцем должен учиться в Оксфорде (Великобритания). Кто же это? Стив, как мы знаем, учится в США (условие 2). Следовательно, студент Оксфорда — Алан.
- 3) По условию 3, в одном городе (а значит, и в одной стране — в США) родились студенты Стэнфорда и Оксфорда. Таким образом, американский ун-т, в котором учится американец — это именно Стэнфорд. Следовательно, Том учится в Стэнфорде.
- 4) Методом исключения, Стив учится в МИТ.

Максимальная оценка: 2 балла.

В том числе:

- **Правильный и полный ответ: 1 балл**
- **Доказательство того, что Алан учится в Оксфорде, а Том учится в Стэнфорде: 1 балл**

4. Заполните пропуски и обоснуйте свое решение.

Дервиш и султан

Суфийская притча гласит: однажды султан со своей свитой ехал по дороге и навстречу ему попался дервиш. Тот склонился перед султаном, как того и требовал обычай.

— Проси о милости, — сказал султан, ожидая, что дервиш попросит еды или денег.

— Разве просят милости у рабов? — ответил дервиш.

— Почему ты называешь меня рабом?

— Ты, я же —

Получается, султан, что ты

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

Как вы думаете, рабом чего является султан? На основании чего дервиш пришел к такому выводу? Что он хотел показать своей репликой? Обоснуйте свои ответы.

(Ответ: (1) Ты раб жадности и ожидания, я же — их повелитель. Получается, что ты — раб моих рабов.

Обоснование (пример): Человек, считающий себя выше других, часто оказывается заложником собственного положения. Он не замечается настоящего рабства, в котором находится сам. Гордость, жадность, самомнение, глупость — его хозяева.

Примечание: допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.)

Оценка: 1 балл за верный ответ; 1 балл — за обоснование.

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] — добродетель дураков» (Ф. Бэкон)
- «[...] может быть самым тяжким обвинением» (Менандр)
- «[...] — великий друг, который никогда не изменит (Конфуций)
- «[...] — величайшее из человеческих страданий» (Б. Паскаль)
- «У всякого языка свое [...]» (Э. Канетти)

5.1. Что это за понятие?

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС

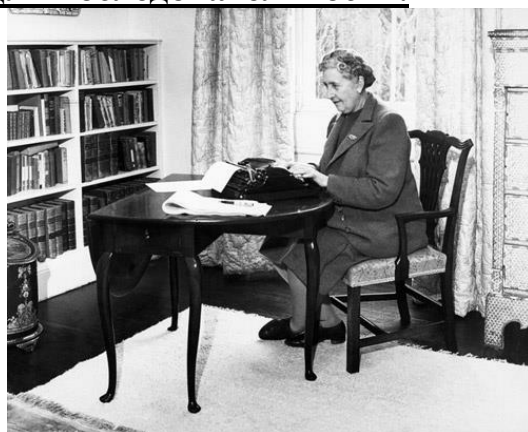
(Ответ: Молчание)

Оценка: 1 балл за верный ответ; 1 балл — за обоснование.

6. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания. Распределите изображения по 2 группам так, чтобы в каждой группе количество изображений было равным. В каждой группе изображения распределите в определенной последовательности. Запишите обоснование для каждой группы и для последовательности.

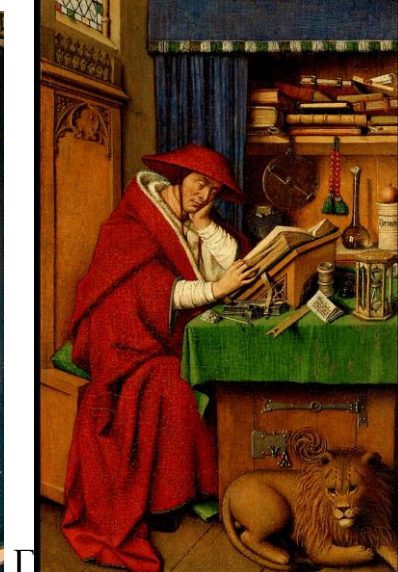
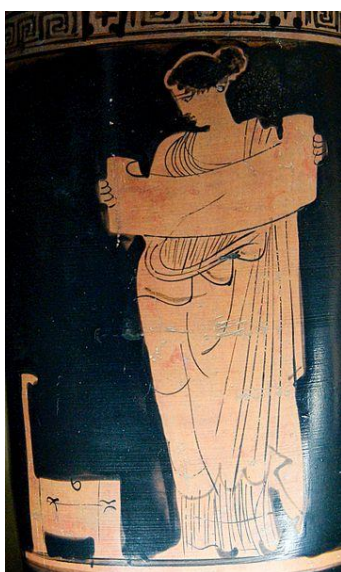


А.



Б.

В.



Г.

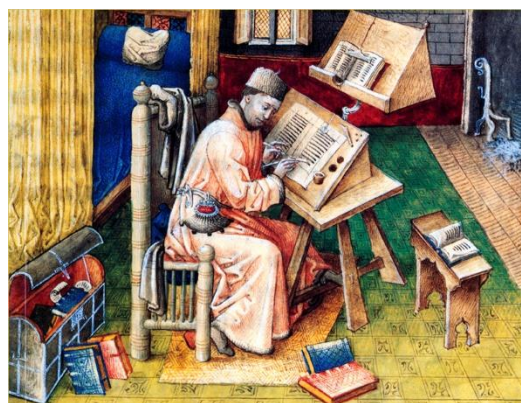


Д.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**



Е.



Ж.



З.

Ответ:

Группа 1. _____

1	2	3	4

Группа 2. _____

1	2	3	4

Максимум за задание 10 баллов.

Ключ: по 1 баллу за правильное обоснование каждой группы и последовательности, по 1 баллу за каждую правильную букву в соответствующем месте последовательности.

Группа 1. Читатели (последовательность букв соответствует историческим изменениям практик чтения):

В (свиток); Г (кодекс или книга); А (газета); Е (электронная книга)

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

Группа 2. Писатели (писари) последовательность букв соответствует историческим изменениям практик производства текстов; Д (египетский писарь); Ж (средневековый монах-переписчик) Б (писатель, здесь А. Кристи, за печатной машинкой); З (современный писатель, здесь героиня сериала «Секс в большом городе» Кэрри Брэдшоу, за ноутбуком).

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

«Разворачиваясь во времени и пространстве, институты находят многообразные эволюционные проявления как формального характера (законы, постановления, контракты, правила, инструкции и др.), так и неформального (институциональные традиции, ритуалы, обряды и др.). Для коренных народов они и до настоящего времени имеют первостепенное значение. И, несмотря на то, что некоторые из постулатов этноэкономики в годы советской власти были признаны вредными — с ними боролись и пытались устранить (перевод кочевых хозяйств в оседлые, раскулачивание, укрупнение сел и т. д.), часть населения продолжала их разделять.

Среди традиционных экономических укладов коренных народов Южной Сибири наибольшую степень устойчивости демонстрируют институты собственности (коллективная — на землю и частная — на скот). Особенностью института земельной собственности кочевых обществ является коллективное владение и пользование земельными ресурсами (пастбищами). Кочевая хозяйственная культура в основном развивалась в условиях засушливых и полузасушливых пастбищных экосистем (до 250 и 500 мм осадков в год) с высокой степенью колебания межгодового уровня осадков. В таких природных условиях коллективная собственность обеспечивала возможность гибкого реагирования на изменения посредством перегона скота из неблагоприятных в благоприятные экологические ниши.

На территории Южной Сибири институты земельной собственности подчинялись обычному праву вплоть до середины XIX в.; в дальнейшем, во второй половине XIX в., усилился поток русских переселенцев в Сибирь, которые принесли с собой новые для коренных народов технологии (сенокосение, земледелие, огородничество) и формы имущественных отношений (аренда, купля-продажа, залог, наследование и др.). Постепенные изменения земельных отношений (расширение форм собственности, распространение сделок с землей, персонификация пользования землей, усложнение структу-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

ры земельных угодий) благотворно отражались на социально-экономическом положении коренных народов и не отвергались ими. И только в начале XX в., после революции 1917 г., эволюция форм земельной собственности на территории Южной Сибири была прервана последующими социально-политическими и экономическими преобразованиями.

Земельные отношения в Советском Союзе характеризовались законодательным запретом частной собственности на землю, и последствия управленческих решений в области землепользования в период плановой экономики продемонстрировали неэффективность государственной формы собственности на землю в степных районах Сибири. Во-первых, губительное воздействие на природу Южной Сибири оказала кампания по подъему целинных и залежных земель 1956–1961 гг. Крупномасштабная распашка площадей без учета местных агроклиматических особенностей повлекла за собой тяжелые эколого-экономические последствия...

Земельная реформа, начавшаяся в Российской Федерации в 1990 г. с принятием закона РСФСР «О земельной реформе», изменила структуру собственности на землю — наряду с государственной и муниципальной, сложилась частная собственность на землю. Земельные преобразования сопровождались принятием целого ряда законов и подзаконных актов, обеспечивающих правовое регулирование новых земельных отношений. В это время в правовом обеспечении формирования земельного рынка существенная роль отводится субъектам Федерации.

...Как и для всех остальных кочевых и полукочевых обществ, для коренных народов Южной Сибири одним из ключевых экономических институтов являлась частная собственность на скот, необходимость которой объясняется тем, что, несмотря на меньшие затраты труда в экстенсивном скотоводстве, чем в земледелии, уход за животными более индивидуализирован, чем за посевами. С правовой точки зрения, частная собственность на скот у кочевников является безусловной, но в практическом отношении в большинстве кочевых обществ она дополняется различными вспомогательными нормами (аренда и т.п.).

Как показывают недавние исследования, возможность иметь свой скот по-прежнему является одной из базовых ценностей народов Южной Сибири. Сотрудниками Института философии и права СО РАН в 2001–2003 гг. проведено масштабное исследование ценностных ориентаций народов Сибири. Среди прочих респондентам задавался вопрос: «В какой мере для Вас важны следующие стороны жизни?», и по каждой из 24 предложенных ценностей

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

они давали оценки «очень важно», «не очень важно», «неважно». В *таблице 1* представлены некоторые результаты этого исследования, касающиеся ценностей материального достатка.

Одним из факторов устойчивости института является способность изменяться, отвечая на внешние воздействия. В данном исследовании эту способность целесообразно характеризовать термином «адаптация», воспринимаемая как процесс преобразования норм, позволяющий достичь относительной устойчивости (стабильности) при изменяющихся условиях. Количественной стороной адаптации обычно выступает скорость, с которой структура может приспособиться к трансформациям».

(По источнику: Паникарова С.В. Традиционные экономические институты коренных народов и их роль в становлении институциональной структуры полиэтнических регионов // Мир России. 2014. № 3. С. 124-149.)

Таблица 1.

Базовые ценности народов Сибири, касающиеся сферы материального достатка

Ценности жизни	Доля ответов «очень важно», %			
	Русские	Хакасы	Алтайцы	Тувинцы
Иметь богатую обстановку в доме	26	30	31	45
Иметь автомобиль	56	54	55	57
Иметь свой скот	33	59	66	66
Много зарабатывать	68	75	74	75
Иметь собственное дело	31	29	40	46

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

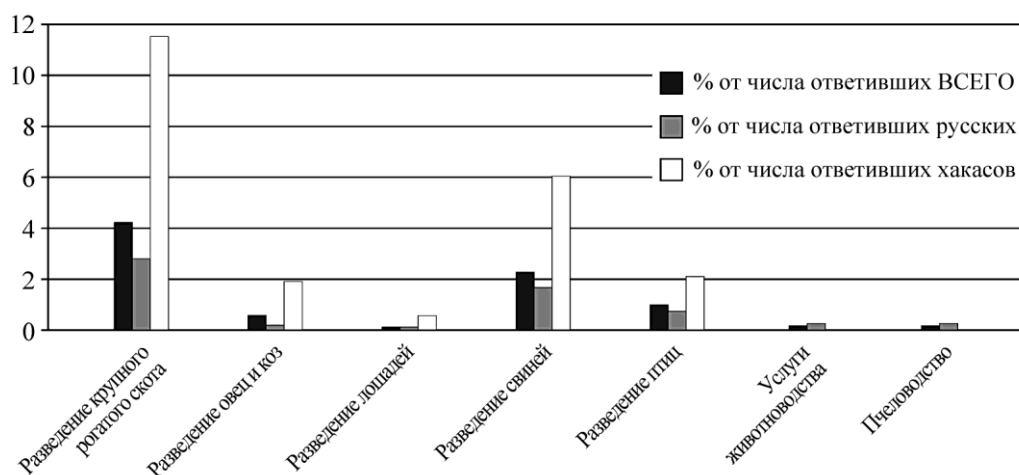


Рисунок 1. Доля хозяйств населения занятых животноводческой деятельностью с целью продажи продукции

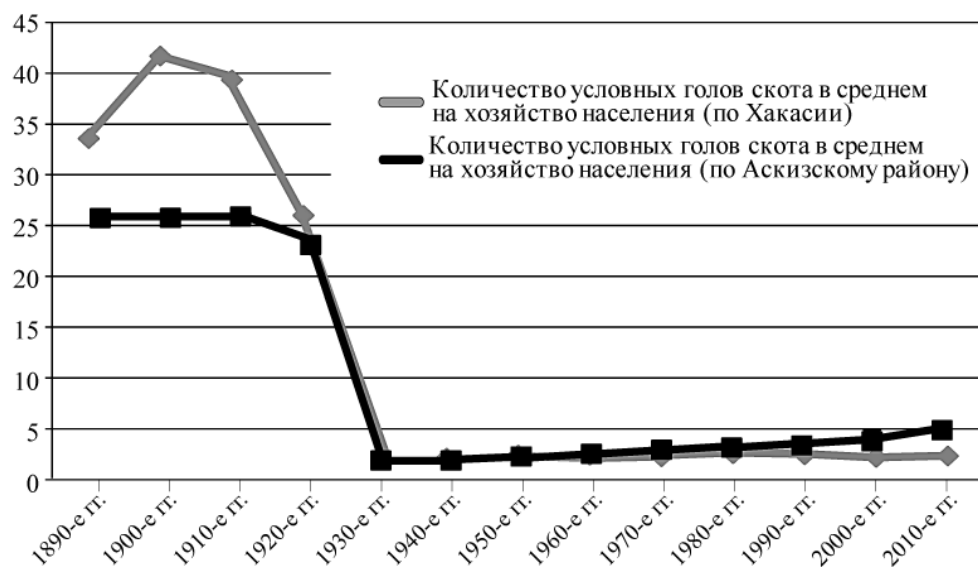


Рисунок 2. Эволюция института частной собственности на скот (рассчитано автором по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Хакасии и ГКУ РХ «Национальный архив» (Фонд № Р-169, Описание № 1 — Д.: Ежегодные итоги учета скота).

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведен 22-23 августа 2015 г. Опрошено 1600 человек в 130 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,5%. (Пресс-выпуск ВЦИОМ №2920).

Таблица 2.

Личное подсобное хозяйство – это выращивание сельскохозяйственных продуктов для личных потребностей, не для продажи. Скажите, есть ли у Вас (Вашей семьи) личное подсобное хозяйство? (закрытый вопрос, один ответ, %)						
	Все опрошенные	Низкий доход	Доход ниже среднего	Средний доход	Доход выше среднего	Высокий доход
Да	27	37	34	30	24	20
Нет	73	63	66	70	76	80

Таблица 3.

Вы лично поддерживаете или не поддерживаете принятие закона об ограничении численности поголовья скота и птицы в личных подсобных хозяйствах? (закрытый вопрос, один ответ, % от тех, у кого есть личное подсобное хозяйство)							
	Все опрошенные	Москва и Санкт-Петербург	Города-миллионники	Более 500 тыс. жителей	100-500 тыс.	Менее 100 тыс.	Сёла
Скорее поддерживаю	16	29	14	20	21	12	15
Скорее не поддерживаю	77	64	70	71	76	81	80
Затрудняюсь ответить	7	7	16	8	3	7	6

Таблица 4.

Ниже приведены несколько суждений об ограничении числа поголовья скота и птиц в личном подсобном хозяйстве. Скажите, с каким из них вы согласны, а с каким – нет? (закрытый вопрос, один ответ, % от тех, у кого есть личное подсобное хозяйство)	
	Все опрошенные

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

Ограничения лишат людей основного источника существования, приведут к разорению фермеров	
<i>Скорее согласен</i>	68
<i>Скорее не согласен</i>	21
<i>Затрудняюсь ответить</i>	11

Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

7.1. Автор текста пишет об эволюции социальных институтов. Взаимосвязь изменений каких социальных институтов рассмотрена в тексте? Выделите основные этапы этой эволюции по тексту, подтвердите наличие взаимосвязи рассматриваемых институтов в изучаемом регионе на основании данных рис. 2. Предположите, на какие еще социальные институты могли повлиять описываемые изменения (укажите институты и то, какого рода изменения могли быть вызваны)?

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

Ответ:

а) взаимосвязь институтов экономических (собственность на землю, скот), политических (государство), право

б) 3 этапа:

1) до революции 1917 г. – коллективная собственность, регулируемая сначала обычным правом, затем законами империи, сохранение традиционного хозяйства – до 1910 г. частная собственность на скот в Хакасии от 33% до 42% и затем снижается, по Аскизскому району 25%.

2) после революции 1917 г. – отмена частной и старых форм коллективной собственности, изменение модели хозяйства – резкое сокращение частной собственности на скот до 2% в 1930 г. с медленным ростом до 4% в 1990 г.

3) с принятием закона РСФСР «О земельной реформе» в 1990 г. – частная собственность, выбор модели хозяйства – небольшой рост частной собственности на скот по Аскизскому району до 5% в 2010 г., по Хакасии – не росло.

в) Влияние на другие институты: **семья** (разрушение большой расширенной патриархальной семьи), церковь (уменьшение влияния, борьба с традиционными культами), социальная стратификация (меняются критерии стратификации), мораль (меняется иерархия ценностей, появляются новые, напр., связанные с нормами коммунистической морали или потом рыночными ценностями)

- названо а) + ТРИ корректно выделенных этапа с указанием данных с рис. 2 + указано более 2х институтов (в том числе семья) с корректными описаниями изменений = 1 балл

- любой другой ответ = 0 баллов

max за задание 7.1 = 1 балл

7.2. В каких социологических (обществоведческих) теориях обосновывается указанная Вами при ответе на предыдущий вопрос взаимосвязь социальных институтов? Укажите теории, которые по-разному объясняют эту взаимосвязь, и в каждом случае сформулируйте кратко их объяснение взаимосвязи социальных институтов.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

Ответ:

Могут быть указаны теории:

С одной стороны, функциональные (Э. Дюркгейм и др.) или структурно-функциональные (Т. Парсонс, Р. Мертон и др.): социальные институты формируются в процессе разделения труда, хозяйственно-экономические институты являются частью системы и должны соответствовать остальным социальным институтам (объяснение может быть сформулировано по-другому, но близко по смыслу). = 1 балл за названную теорию (и/или авторов) + корректное объяснение

С другой стороны, марксистская теория: экономические институты, в первую очередь, собственность составляют базис общества, и детерминируют характер всех других социальных институтов (объяснение может быть сформулировано по-другому, но близко по смыслу). = 1 балл за названную теорию (и/или авторов) + корректное объяснение

max за задание 7.2 = 2 балла

7.3. В тексте говорится о действии норм обычного права. Каково место обычного права в современной системе правовых норм? Возможно ли применение норм обычного права в современной российской практике? Какие документы регулируют этот вопрос?

Ответ:

а) один из источников права

б) Может иметь силу в границах, установленных законом. Может применяться для решения имущественных споров (землевладение, наследование), семейных

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

Наличие элементов а) и б) = 1 балл

Только один из элементов а) или б) , не названо = 0 баллов

В Гражданском кодексе РФ (ст.19, п.1): гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем... , если иное не вытекает из закона или национального обычая». В конституциях ряда субъектов РФ (например, республика Саха-Якутия) предусмотрено применение норм обычного права при решении споров, в которых участвуют представители коренных малочисленных народов, ведущих традиционное природопользование. Применение норм обычного права в таких ситуациях предусматривает Конвенция №169 Международной организации труда «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни, в независимых странах» (не ратифицирована РФ) = 1 балл

маж за задание 7.3 = 2 балла

7.4. Как автор текста понимает адаптацию? Согласен ли автор текста с мнением, что коллективное владение и пользование земельными ресурсами в современных условиях по-прежнему является рациональным и служит адаптации коренного населения? Приведите его аргументы. Какие данные позволяют сделать вывод, что традиционная модель хозяйства у некоторых групп вполне успешно адаптируется к новым рыночным условиям? Укажите эти данные.

Ответ:

а) процесс преобразования норм, позволяющий достичь относительной устойчивости (стабильности) при изменяющихся условиях

б) Рациональность коллективного владения:

- коллективная собственность обеспечивала возможность гибкого реагирования на изменения посредством перегона скота из неблагоприятных в благоприятные экологические ниши

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

- не исключает частную собственность на скот и др. имущество
- способствует росту благосостояния

Приведены подобные обоснования

в) Адаптация традиционного хозяйства выражается в заметной доле товарного хозяйства именно среди тех хозяйств, которые заняты разведением скота (рис. 1). Больше всего ведут товарное хозяйство те, кто разводит крупный рогатый скот (около 12%), на втором месте разведение свиней (6%) = 1 балл

Наличие элементов а) , б) , в) = 1 балл

Только один из элементов а) или б) или в) , не названо = 0 баллов

max за задание 7.4 = 1 балл

7.5. Каковы основные традиционные ценности, касающиеся материального достатка, у различных этнических групп населения изучаемого региона? Укажите по две ключевые ценности для каждой группы на основе таблицы 1 и рис. 1. Сделайте вывод об устойчивости традиционных ценностей, связанных с материальным достатком.

Ответ:

русские – много зарабатывать (68%), иметь автомобиль (56%)

хакасы – много зарабатывать (75%), иметь скот (59%)

алтайцы – много зарабатывать (74%), иметь скот (66%)

тувинцы – много зарабатывать (75%), иметь скот (66%)

Оценивание:

указано корректно для четырех групп = 1 балл

любой иной ответ = 0 баллов

об устойчивости – не полностью, **отчасти сохранились, но на первом месте у всех много зарабатывать = 1 балл**

max за задание 7.5 = 2 балла

7.6. В какой мере данные опроса ВЦИОМ репрезентативны для России в целом? На основании чего Вы сделали такой вывод? Насколько данные ВЦИОМ сопоставимы с данными, приводимыми в тексте? Объясните свой ответ с точки зрения а) способов сбора данных, б) содержания исследуемого явления.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
11 КЛАСС**

Ответ:

репрезентативность: Опрошено 1600 человек в 130 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России = 1 балл

сопоставимость: **не сопоставимы напрямую**, т.к. с точки зрения методов (а)

- в статье данные только по Южной Сибири, Хакасии, а в опросе ВЦИОМ участвовали все россияне, включая жителей мегаполисов.
- в статье наряду с данными исследования (опроса) приводятся расчетные данные автора

с точки зрения содержания исследуемого явления (б):

- в опросе ВЦИОМ исследовалось личное подсобное хозяйство (не на продажу), оно есть только у 27% россиян
- хотя среди тех, кто ведет личное подсобное хозяйство это основной источник дохода (ограничения приведут к разорению)

Указано, что «напрямую не сопоставимы» или «не сопоставимы» +
Есть любая одна корректная позиция ответа на вопрос а) и любая одна корректная позиция ответа на вопрос б) = 1 балл

Не сделан явный вывод об ограничении сопоставимости, даны одна и более позиций только по пункту а) или только по пункту б), иные ответы = 0 баллов

итак за задание 7.6 = 2 балла

ИТОГО за задание 7 = 10 баллов