

## Задания для проведения Олимпиады в 11 классе

### Вопрос № 1

1. Перед Вами 5 фонетических загадок. Определите, о каких звуках идёт речь. Аргументируйте свой ответ.

- 1) Твёрдый сонорный звук, который часто встречается в скороговорке про трагический случай, произошедший у реки;
- 2) является парным по глухости/звонкости звуку, который есть в слове *мармелад*, но отсутствует в слове *лестница*;
- 3) в библиотеке – один, у бабочки – целых два, а в рабстве и рубине – вовсе нет;
- 4) этот звук способен превратить возвышенный участок дна водоёма, мешающий судоходству, в насекомое;
- 5) сочетания сонорных с этим гласным в начале слова говорят о старославянском происхождении слова.

2. Составьте из найденных звуков 4 нарицательных существительных. При составлении слов обратите внимание на условия: а) количество звуков в одном слове может быть любым; б) внутри одного слова звуки не должны повторяться; в) существительное должно стоять в начальной форме.

### Вопрос № 2

Запишите пропущенное в начале каждой строки слово, к которому данные прилагательные будут являться антонимами. Составьте с каждым прилагательным по одному словосочетанию, позволяющему понять значения антонимических пар.

Образец: свежий – тяжёлый, чёрствый;

*тяжёлый воздух – свежий воздух, чёрствая булка – свежая булка.*

- 1) \_\_\_\_\_ - частый, плотный, густой, распространённый;
- 2) \_\_\_\_\_ - церковный, военный, уголовный.

### Вопрос № 3

Способам выражения цвета в русском языке посвящены многие лингвистические исследования. Выполните задания, в которых представлены различные средства обозначения цвета.

1) Прочитайте данные существительные и объясните, основой для наименования каких слов стал цвет: *альбом, соловей, глазурь, бельё, бельэтаж, руда*.

2) Проанализируйте данные ниже прилагательные и сгруппируйте их в зависимости от того, можно ли от них образовать глаголы со значением 'становиться такого цвета'. На основании приведённых примеров объясните, какие могут быть причины отсутствия подобных глаголов.

*Васильковый, голубой, горчичный, жёлтый, сиреневый, синий.*

3) Имена прилагательные, обозначающие цвет, очень часто встречаются в устойчивых выражениях. Прочитайте значения и восстановите фразеологизмы.

1. О человеке дворянского, аристократического происхождения.
2. Устроить пожар или разозлить кого-то.
3. Обращаться с кем-либо очень строго.
4. Периодические издания низкого качества, печатающие непроверенные сведения.

4) Рассмотрите фразеологизмы, включающие цветные прилагательные. В каких из них значение цвета первично? Аргументируйте свой ответ. Какое из этих выражений с течением времени полностью утратило старое фразеологическое значение и приобрело новое?

*Красный угол, зелёная улица, серый кардинал, малиновый звон.*

#### **Вопрос № 4**

Одним из средств образования форм повелительного наклонения глаголов является суффикс *-и-*, на который обычно падает ударение (возьми́, иди́). Укажите случаи, когда данный суффикс будет безударным. Чем объясняется появление подобных форм?

Какие стилистические особенности использования вариантов форм повелительного наклонения глаголов Вы можете отметить?

#### **Вопрос № 5**

Найдите в предложениях слова, синтаксическая функция которых может быть определена двояко. Назовите причины неоднозначности и опишите эти функции.

*Одному учиться было нелегко. Я сам не мог во всём разобраться.*

#### **Вопрос № 6**

Известно, что слово **же** может выступать в роли союза или частицы и иметь разные оттенки значения. Определите, какой частью речи в данных предложениях является слово **же**, подробно опишите, какое значение оно выражает. В чём особенность слова **же**, выступающего в роли союза?

1. *Брату шесть лет, сестре же – восемь.*
2. *Отцу семьдесят лет, выглядит же он на пятьдесят.*
3. *На улице мороз, он же ходит без шапки.*
4. *Как только приедешь, сразу же позвони.*
5. *У меня тот же телефон, что и раньше.*

6. На нижней полке у меня лежат журналы, над ними – учебники, на самом же верху – словари.
7. Все зрители, особенно же дети, аплодировали артистам.

### Вопрос № 7

Слово *рука* на протяжении своей истории имело до 15 значений, многие из которых утратились в современном русском языке. Выпишите из данных предложений фразеологизмы со словом *рука*, определите их значения и на основании этого сгруппируйте примеры.

- 1) Я так мекаю, что матушка повернула Феню на свою руку... (Д.Н. Мамин-Сибиряк «Золото», 1892)
- 2) Куплено 106 ковшовъ малой руки, 25 ковшиковъ средней руки. (Приходо-расходная книга Синбирской приказной избы, 1667 г.)
- 3) А правление земское и всякое строение и ратных людеи уряд вѣдал и строиль его государевъ шюрин Борис Феодорович; и многие земли примиришася, а инии покоришася под его государеву высокую руку. (Псковские летописи, XVI в.)
- 4) «И я лентяй большой руки!» — второй князек воскликнул. (Л.Н. Трефолев «Три лентяя», 1872)
- 5) Он был или очень беден, или скуп; а таких качеств люди были не на нашу руку. (В. Т. Нарезный «Российский Жилблаз, или ...», 1814)
- 6) И, с трудом пробиваясь вперёд, // в чешуе искалеченных крыл // под высокую руку берёт // побеждённую твердь Азраил. (О. Э. Мандельштам «Ветер нам утешенье принёс», 1922)
- 7) И послы бояромъ тетрять дали, а у боярь взяли руки, что та тетрять бояромъ отдати часа того, а не списывати ее. (Дипломатическая грамота, 1561 г.)
- 8) Дано министерского приказу подьячему Тимофею три рубли от Пафнутьевского дѣла: он гораздо радѣл на нашу руку. (Приходо-расходная книга Иверского Валдайского монастыря, 1669 г.)

9) Да 5 ножей большой руки, черенъе рѣпчатое, оправа серебряная, дано за них 37 алтын; да 5 ножей малой руки, черенъе такое жъ и оправа такова жъ. (Акты Устюжской епархии, 1682 г.)

10) Приѣхалъ посоль в Новѣгородъ отъ пискупа Юрьевскаго и руку взялъ у Новагорода за всю державу, что съѣзду быти на усть Наровѣ на островѣ. (Летопись Авраамки, XVI в.)

## Вопрос № 8

В Лаврентьевской летописи, в рассказе о нападении печенегов на Белгород, есть такая фраза:

удолжися\* остоя в городѣ и бѣ гладь великъ.

\* грамматически это форма одного из древнерусских прошедших времен.

Вопросы и задания:

1. Переведите подчёркнутую часть предложения на современный русский язык.
2. К словам УДОЛЖИСЯ и ОСТОЯ подберите однокоренные слова современного русского языка, которые важны для понимания смысла фразы.
3. Какие значения имеют приставки У- и О- в словах из летописи?
4. Какие значения имеют приставки У- и О- в приведённых ниже глаголах и существительных? Есть ли среди них те, в которых присутствуют те же самые значения приставок, что и в словах из летописи? Аргументируйте свой ответ.

*Усмирить, ушить, упихнуть, удлинить.*

*Окоп, оговориться, озеленить, осколок.*

## Вопрос № 9

Изменение звучания заимствованных названий технических новшеств в живой речи, в том числе в русских диалектах, имеет свои законы. Например: *терпа́з* ‘ватерпас – прибор для проверки горизонтальности плоскости, уровень’.

1. Объясните на примере данного слова, с каким фонетическим явлением связано такое произношение.
2. Какие слова превратились в *то́бус*, *томоби́ль*, *теке́точка*?
3. Какое слово представлено в записях диалектологов: *тетёхтор*, *тетёхтур*, *титёхтур*? Какие фонетические изменения оно претерпело?

## Вопрос № 10

Переведите предложение.

Дайте лексико-словообразовательный комментарий\* к подчёркнутым словам.

\* Подобный комментарий включает в себя: указание однокоренных, исторически родственных слов современного русского языка, а также фразеологических выражений, важных для понимания смысла; описание значения слова и употребления его в данном тексте по сравнению с современным языком; указание на словообразовательные особенности (при наличии).

И пакы: Господи, приложи ми лѣто къ лѣтѣ, да прокъ грѣховѣ своихѣ покаѣвѣса, оправдивѣ животѣ - тако похвалю Бога, и съдше двмати съ дрѣжиною, или люди оправливати, или на ловѣ ѣхати, или лечи съпати: съпанье есть отъ Бога присъжено полѣдне, отъ чина бо почиваетъ и звѣрь, и пѣтици и человекѣци.

(Поучение Владимира Мономаха)