

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2014–2015 г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС**

**1**

**Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы занесите в таблицу.**

1. Фатализм абсолютизирует свободу воли, доводя ее до произвола ничем не ограниченной личности.
2. Характерной чертой общества как системы является наличие в его составе разнокачественных элементов, как материальных, так и идеальных.
3. Контркультура обозначает такую субкультуру, которая немного отличается от преобладающей культуры.
4. Внешним проявлением реформы, основным способом ее осуществления является эволюция.
5. Капитал и предпринимательские способности относятся к первичным экономическим ресурсам.
6. Лизинг является внешним источником финансирования бизнеса.
7. Экономическое развитие – характеристика качественных изменений в экономике страны, а экономический рост – количественный прирост экономических показателей ВВП.
8. Харизматическое господство держится на обычаях, привычке повиноваться власти.
9. Одним из оснований приобретения гражданства РФ является оптация.
10. Существуют вещи, которые не могут являться предметом гражданско-правовых сделок.

**2**

**Решите задачу.**

Гражданка Шустова подала исковое заявление об установлении отцовства и взыскании алиментов с гражданина Иванова.

В ходе судебного разбирательства гражданин Иванов признал отцовство, но отказался выплачивать алименты в размере 25% от его дохода, попросив суд о снижении процентной ставки и заявив, что в настоящее время выплачивает ипотечный кредит.

**Вправе ли суд вынести решение о снижении алиментных обязательств? Свой ответ обоснуйте, используя ссылки на действующее законодательство.**

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы***

3

**Решите задачу.**

На рынке мобильной связи в стране Z действуют две фирмы, фирма А и фирма В. Главной целью деятельности фирм является увеличение их рыночной стоимости. За прошедшие 5 лет фирмы не выпускали новых акций. Цена акций на рынке фирмы А выросла с 200 денежных единиц до 250 денежных единиц за 6 месяцев. А далее в течение четырех с половиной лет росла равномерно и выросла до 300 денежных единиц за 5 лет. Цена акций фирмы В росла в течение пяти лет равномерно и выросла с 200 денежных единиц до 400 денежных единиц.

**Деятельность какой фирмы была более эффективна в краткосрочном периоде (менее года) и долгосрочном (за всё пятилетие)? Обоснуйте свой ответ.**

4

**Решите задачу.**

Следователь допрашивает трех подозреваемых в совершении ограбления. Следователь знает, что среди них есть грабитель, охранник, который был в сговоре с грабителем, а также законопослушный гражданин, которого поймали по ошибке, но при этом следователь не может их опознать внешне. Подозреваемые сидят напротив следователя, который по очереди задает им вопросы. Известно, что грабитель всегда лжет, охранник иногда лжет, а иногда бывает правдив, а законопослушный гражданин всегда говорит только правду.

Следователь задал вопрос первому справа подозреваемому: «Кто сидит рядом с тобой?»

Подозреваемый ответил: «Рядом со мной сидит охранник».

Следователь спросил сидящего в центре подозреваемого: «Кто ты?»

Тот ответил: «Я охранник».

После этого следователь спросил подозреваемого, который сидел слева: «Кто сидит с тобой рядом?»

«Законопослушный гражданин», – ответил подозреваемый.

Выслушав их ответы, следователь смог разобраться, кто из них грабитель, кто охранник, а кто законопослушный гражданин.

- 1) **Определите, кто сидел слева, справа и по центру от следователя.**
- 2) **Приведите свои рассуждения (пример начала ваших рассуждений: «Предположим, что подозреваемый, сидящий справа, – грабитель. Тогда...»).**
- 3) **Укажите метод рассуждения, который позволяет прийти к решению задачи.**

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы***

5

**Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова в списке даны в единственном числе, прилагательные – в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Одно слово может быть использовано только один раз. Ответы занесите в таблицу.**

Теоретически развитые концепции и доктрины \_\_\_\_\_(А) государства формировались в европейской политико-правовой мысли XVIII–XIX веков. Наиболее глубокое осмысление эта проблема получила в трудах великого немецкого философа \_\_\_\_\_(Б). Периодом реализации этой идеи на практике стал XX век.

Господство \_\_\_\_\_(В) – это не только одна из признанных общечеловеческих ценностей, утверждающих гуманизм и справедливость в \_\_\_\_\_(Г) отношениях, но одновременно и эффективный \_\_\_\_\_(Д) инструмент обеспечения прав и свобод личности, поддержания мира между государствами, а также форма функционирования \_\_\_\_\_(Е) на практике. Это важное средство борьбы с тоталитаризмом, бюрократией, \_\_\_\_\_(Ж).

Это понятие имеет свою историю, обстоятельные теоретические основы, но в современных условиях все более всеобъемлющей \_\_\_\_\_(З) и глобализации требует нового осмысления, особенно на региональном и глобальном уровне.

Глобализация господства права приведет к юридическому закреплению идеи \_\_\_\_\_(И) культурно-цивилизационных систем, при котором ни одна из существующих мировоззренческих традиций на практике не должна претендовать на свою \_\_\_\_\_(К) исключительность.

### Список терминов

1. диалог	11. компьютеризация
2. демократический	12. международный
3. коммунистический	13. практический
4. межличностный	14. теоретический
5. Карл Маркс	15. народовластие
6. Иммануил Кант	16. правопорядок
7. право	17. волюнтаризм
8. глобальный	18. интеграция
9. социальное равенство	19. правовой
10. общественный	

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы***

**6 Решите обществоведческий кроссворд (в бланке работы).****По горизонтали:**

5. Коллективное ходатайство, прошение, просьба или воззвание к представителям власти.
7. Политическая деятельность, в основе которой лежит стремление добиться своих целей, обращаясь к широким народным массам с обещанием быстрых и простых решений сложных социальных и экономических проблем.
8. Лицо, которое выдвигают для избрания или назначения на какую-либо должность.
10. В политике – приверженность к крайним взглядам и мерам.
11. Устойчивая политико-правовая связь человека с государством.
14. Власть толпы.
18. Наказание, карательная мера, применяемая государством.
20. Важнейший элемент общественной организации.
21. Группа лиц, стоящих где-нибудь в знак выражения каких-нибудь требований.
22. В парламенте – организованная группа членов какой-либо партии или блока партий.

**По вертикали:**

1. Особая одаренность, исключительность личности.
2. Представитель населения в органах центральной или местной власти.
3. Массовое собрание для обсуждения каких-либо актуальных, преимущественно политических, вопросов.
4. Противодействие определенной политике.
6. Уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах.
9. Объединение лиц или учреждений одного рода деятельности.
12. «То, что следует сообщить» (дословный перевод с латыни).
13. Массовое шествие для выражения общественно-политических настроений.
15. Законный, соответствующий действующим в государстве законам.
16. Комплекс мер с целью формирования руководящих органов государства, партии, общественно-политического движения.
17. Массовое торжественное прохождение людей в связи с каким-либо знаменательным событием.
19. Искусство управления государством.

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы***

**7** **Познакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные ниже задания.**

Автор современного обществоведческого исследования пишет: «В книге «Культура и мир детства» Маргарит Мид систематизировала социальное восприятие статуса ребенка и отношение к нему в различных культурах (от примитивных до современных), в итоге выделив их основные виды: постфигуративную, кофигуративную и префигуративную. Согласно ее теории, постфигуративная культура – это такая культура, где «прошлое взрослых оказывается будущим для их детей». Для данного типа культуры характерна прежде всего преемственность поколений, обеспечиваемая наличием одновременного в ней проживания представителей по крайней мере трех поколений. Существенная черта постфигуративных культур – это постулат авторитета, находящий свое выражение в каждом деянии представителей старшего поколения. «...Ребенок, вырастая в подобной культуре, принимает без тени сомнения все то», в чем не сомневался никто в его окружении. Нормы культуры, которые характеризуются внутренней согласованностью и универсальностью, остаются за порогом сознания. Именно это свойство подсознательности, невербализованности, необозначенности и придает постфигуративной культуре великую устойчивость.

Кофигуративные культуры, в которых «преобладающей моделью поведения для людей, принадлежащих к данному обществу, оказывается поведение их современников». Во всех кофигуративных культурах старшие по возрасту продолжают господствовать в том смысле, что именно они определяют стиль кофигурации, устанавливают пределы ее проявления в поведении молодых. Кофигуративная культура переносит центр тяжести с прошлого на современность. Для нее типична ориентация не столько на старших, сколько на современников, равных по возрасту и опыту. Этот процесс детерминруется

также изменением в структуре семьи, превращающейся из многопоколенной в нуклеарную. «В своей простейшей форме кофигуративное общество – это общество, в котором отсутствуют деды и бабки». Нуклеарные семьи, исключаящие поколения дедов, очень сильно ослабляют все остальные родственные связи, что является основанием для расшатывания норм и традиций. Со временем эта установка на организацию нуклеарной семьи усваивается новой культурой: даже в тех случаях, когда в семью входят представители старших поколений, их влияние сводится к минимуму. Установка на то, что дети уйдут от своих родителей либо окажутся вне их влияния, как в свое время сделали и сами родители, становится частью такой культуры.

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы***

И наконец, сегодня, когда все народы объединены электронной коммуникативной сетью, когда молодые люди получают возможность легкого обмена опытом и создания общего поля информации, начинает формироваться префигуративная культура, где взрослые учатся у молодых.

Подрастающее поколение, в силу своих преимуществ в биопсихосоциальных возможностях, может оказаться в авангарде общественных процессов, приобрести большую значимость, но оно не может служить моделью поведения во всех без исключения случаях».

**1.** После выхода в свет исследований, в которых раскрывалось содержание концепций «исторических волн» Элвина Тоффлера и «грядущего общества» Дэниела Белла, среди социологов обрела популярность определенная эволюционистская типология обществ. Вспомните данную типологию.

- 1.1.** Впишите типы общественного развития в первую колонку нижеследующей таблицы в хронологической последовательности.
- 1.2.** Сопоставьте типы обществ, указанных вами в первой колонке, с классификацией типов культуры Маргарит Мид, приведенной в тексте, и заполните вторую колонку таблицы.
- 1.3.** Обоснуйте ваш ответ, выписав соответствующие характеристики типов культур из текста в третью колонку. Вам дан пример в первой строчке, продолжите его и сделайте то же самое.

«Что же подразумевается под социальной концепцией детства? Ф. Эриа, представитель современной французской социологии, специалист по социальной истории французской семьи, дает этому понятию следующее определение: «Идея детства должна соответствовать осознанию особой природы этого возраста, которая отделяет мир детства от мира взрослых». Аналогичную точку зрения выражает японский социолог Е. Ямамура. «Под концепцией детства в конкретной культуре, – пишет он, – необходимо понимать, как данное общество отличает детей от взрослых, какое место дети занимают в обществе и каковы взгляды на их воспитание».

Сущность социальной концепции детства можно выразить так: «Социальная концепция детства обобщает сформированное в конкретной культуре представление о временных границах периода детства, о статусе и роли ребенка в структуре социальных отношений, а также созданную обществом шкалу измерения его значимости и ценности, которая находит свое выражение в форме ухода за ним, в его воспитании и подкрепляется определенной социальной политикой».

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы***

**2. Дайте определение понятиям**

- 2.1. «социальная роль ребенка»**
- 2.2. «социальный статус ребенка»**

**3. Ниже приведены отрывки, иллюстрирующие элементы концепций детства у различных народов.**

**3.1. Определите, к какому типу концепций – традиционному или современному – их можно отнести?**

**3.2. Обоснуйте свой ответ, указав, какие черты определенной вами концепции детства проявились в каждом отрывке.**

**А.** К отцу в японской семье относятся как к желаемому гостю, обладаемому высоким статусом и находящемуся в центре внимания семьи, но что касается периферийного интимного круга, то в его состав входят только мать и дети.

**Б.** При рождении ребенок, например, в японском обществе был предметом заботы не только его биологических родителей, но и членов клана, который исторически представлял традиционную форму японской семейной организации, часто включающей не только кровных родственников. Такая система учредила отношения «квазиродитель – ребенок», в состав которых входили акушерка, принявшая ребенка при родах, крестные родители, кормилица и т. д. В случае, если родители были не в состоянии растить ребенка, они могли покинуть ребенка, оставив его на попечение общины. Все эти «родители» наряду с биологическими вносили свой вклад в воспитание ребенка.

**В.** Дети мужского пола традиционно считаются предпочтительными в подавляющем большинстве китайских семей, проживающих в сельской местности. Будущий мужчина у селян – добавочная пара рабочих рук, наследник семейного надела, тогда как девочка – «отрезанный ломоть», трудовой вклад в чью-то чужую семью. Из-за этого в 2005 году Китай в принципе запретил заранее определять пол ребёнка ультразвуком.

**4. Приведите 3 характерные черты современной концепции детства (современного восприятия ребенка обществом и отношения к нему).**

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы***

5. В День защиты детей, 1 июня 2012 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные о том, какими методами чаще всего воспитывали россиян их родители и какие меры применяют к своим детям нынешние мамы и папы. Опрошено 1600 человек в 138 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.

**Припомните, пожалуйста, какие из перечисленных ниже методов воспитания использовали, наряду с другими, Ваши родители? (Закрытый вопрос, один ответ по каждой позиции.)**

**Результаты опроса приведены в таблицах:**

Таблица 1.

		Все опрошенные	Мужчины	Женщины
Наставления, нравоучения	Такое случилось	91	91	91
	Такого не было	8	7	8
	Затрудняюсь ответить	1	2	1
Постановка в угол в качестве наказания	Такое случилось	56	60	52
	Такого не было	42	38	46
	Затрудняюсь ответить	3	3	2
Телесные наказания в виде шлепков, щелчков, подзатыльников	Такое случилось	47	51	43
	Такого не было	51	46	54
	Затрудняюсь ответить	3	2	3
Наказание ремнем	Такое случилось	34	43	26
	Такого не было	63	54	70
	Затрудняюсь ответить	4	3	4
Лишение карманных денег	Такое случилось	26	31	21
	Такого не было	70	66	74
	Затрудняюсь ответить	4	3	5
Ограничение просмотра телевизора/прогулок	Такое случилось	46	48	44
	Такого не было	51	49	52
	Затрудняюсь ответить	3	3	3

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы***

**А какие из перечисленных ниже методов воспитания Вы используете (использовали раньше) по отношению к Вашим детям? (Закрытый вопрос, один ответ по каждой позиции, % от тех, у кого есть несовершеннолетние дети.)**

Таблица 2.

		Все опрошенные	Те, к кому в детстве применяли подобный метод воспитания	Те, к кому в детстве не применяли подобный метод воспитания
Наставления, нравоучения	Такое случается (-лось)	88	92	47
	Такого не было	10	6	52
	Затрудняюсь ответить	2	2	1
Постановка в угол в качестве наказания	Такое случается (-лось)	43	64	18
	Такого не было	54	34	80
	Затрудняюсь ответить	2	2	2
Телесные наказания в виде шлепков, щелчков, подзатыльников	Такое случается (-лось)	33	52	17
	Такого не было	64	45	82
	Затрудняюсь ответить	3	3	2
Наказание ремнем	Такое случается (-лось)	17	37	6
	Такого не было	81	61	92
	Затрудняюсь ответить	3	2	2
Лишение карманных денег	Такое случается (-лось)	23	51	15
	Такого не было	73	43	83
	Затрудняюсь ответить	4	6	2
Ограничение просмотра телевизора/прогулок	Такое случается (-лось)	44	65	26
	Такого не было	54	32	72
	Затрудняюсь ответить	2	2	2
Ограничение пользования компьютером\компьютерными играми	Такое случается (-лось)	32	-	-
	Такого не было	64	-	-
	Затрудняюсь ответить	4	-	-

**5.1. Проанализируйте данные опроса. Какая концепция детства в классификации Маргарит Мид характерна для современного российского общества?**

**5.2. Обоснуйте свой ответ. Сначала приведите аргумент. Потом подтвердите его данными из таблицы. Приведите 2 подтверждения.**

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы***

8

**Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) вы будете ее рассматривать.**

**Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:**

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать **собственную точку зрения** при раскрытии темы. (Необходимо сформулировать вашу точку зрения на обществоведческую проблему, а не выразить отношение к авторскому высказыванию – согласие или несогласие с авторским высказыванием).
3. Уровень аргументации:
  - а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
  - б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
  - в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
  - г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.
  1. «В своих бедствиях люди склонны винить судьбу, богов и все что угодно, но только не себя самих». (Платон)
  2. «Видеть и все же не верить — первая добродетель познающего; видимость — величайший его искуситель». (Ницше)
  3. «Идеи экономистов имеют гораздо большее значение, чем принято думать. В действительности только они и правят миром». (Дж. Кейнс)
  4. «Чем ближе государство к падению, тем многочисленнее его законы». (Тацит)
  5. «Философия и медицина сделали человека самым разумным из животных, гадание и астрология — самым безумным». (Диоген Синопский)
  6. «Культура — это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом». (Ницше)
  7. «Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого голосование становится своею собственной карикатурою». (И. Ильин)

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы***