

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.**

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Народ России через референдум не может внести поправки в Конституцию Российской Федерации.
- 1.2. Карл Маркс дал объяснение взаимосвязи таких политических явлений, как всеобщее избирательное право и бонапартизм.
- 1.3. К компетенции Генерального прокурора Российской Федерации отнесена поддержка государственного обвинения в деле об отрешения Президента Российской Федерации от должности.
- 1.4. Брак с лицом ниже по статусу является случаем вертикальной мобильности.
- 1.5. Политика в демократических обществах носит исключительно публичный характер.
- 1.6. Престиж — это оценка обществом социальных качеств человека, его значимости в обществе.
- 1.7. Воспитание всегда ограничивает и подавляет индивидуальность человека.
- 1.8. Существование естественной монополии обусловлено экономией на масштабе производства.
- 1.9. Ценой заёмных средств является уровень цен в экономике.
- 1.10. Практика, являясь одним из критериев истины, тем не менее, способствует формированию многочисленных заблуждений.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	нет	да	нет	Нет	нет	да	нет	да

По 1 баллу за каждый верный ответ. Максимум 10 баллов.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
10 КЛАСС**

2. Внимательно рассмотрите представленные ниже изображения и прочитайте предложенные тезисы. Выполните задания.



Перед вами три различных сооружения. Но по сути они все являются одним и тем же архитектурным элементом.

2.1. Каким?

2.2. Назовите тип каждого из этих сооружений.

2.3. Какую символическую нагрузку несет этот элемент. Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

2.1. Крыша.

2.2. А) пирамида — это крыша над гробницей фараона; Б) чум (вигвам, яранга) — конусообразная крыша «без стен»; В) пагода — ряд крыш, наложенных одна на другую.

2.3. Символизирует связь человека с небом.

Дан ответ на вопрос задания (крыша) — **2 балла.**

Названы типы сооружений (египетская пирамида, пагода, чум...) — **1 балл.**

Указана символическая функция — **2 балла.**

Максимальный балл — 5.

3. Решите задачи:

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
10 КЛАСС**

3.1. Юридическая задача «Квартирная хозяйка».

Тамара сдала квартиру, собственницей которой она является, Дмитрию, установив арендную плату в размере 20.000 рублей в месяц. Через полгода Тамара узнала, что в течение двух месяцев в квартире проживал еще и приятель Дмитрия Вадим. Арендную плату Дмитрий и Вадим делили пополам. Тамара потребовала от Дмитрия уплатить сверх арендной платы еще 20.000 рублей, которые он, по ее мнению, получил в качестве дохода от субаренды квартиры за 2 месяца. Дмитрий платить отказался.

Укажите, кто прав. Ответ обоснуйте.

Ответ: права Тамара, так как, согласно ст. 136 ГК РФ, плоды, продукция и доходы, полученные в результате использования вещи, независимо от того, кто использует такую вещь, принадлежат собственнику вещи, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами, договором или не вытекает из существа отношений. В данном случае доход от использования квартиры, полученный Дмитрием, принадлежит Тамаре. — **5 баллов.**

3.2. Экономическая задача. «Инвестор».

Инвестор приобрел обыкновенную акцию за 80 рублей и через год продал ее за 120 рублей. За это время он получил дивиденды по этой акции в размере 20 рублей.

Найдите доходность этой операции в процентах (приведите решение).

Ответ: 75%

Баллы — 2 за ответ с решением, 0 баллов за ответ без решения.

3.3. Логическая задача. «Рыбаки».

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
10 КЛАСС**

В харчевне «Три пескаря» встретились четыре рыбака и стали хвастаться своими трофеями. Оказалось, что один из них поймал крупного налима, другой — огромную щуку, третий — гигантского сома, а четвертый — обычного карася. Фамилии этих рыбаков были: Налимов, Щукин, Сомов и Карасев. Известно, что (1) никто из них по принципиальным соображениям никогда не ловит и не употребляет в пищу рыбу, название которой совпадает с его фамилией; (2) щуку поймал не Карасев и (3) тот, кто поймал сома, носил фамилию, совпадающую с названием рыбы, выловленной Карасевым.

3.3.1. Определите, кто какую рыбу поймал. Обоснуйте свой ответ.

3.3.2. Назовите тип первобытных верований, для которого может быть характерен пищевой запрет, описанный в условии (1).

Ответы:

3.3.1. Налимов поймал сома
Щукин поймал карася
Сомов поймал щуку
Карасев поймал налима

3.3.2. Тотемизм

	Налимов	Щукин	Сомов	Карасев
налим	0	0	0	1
Щука	0	0	1	0
Сом	1	0	0	0
карась	0	1	0	0

Определено верование (тотемизм) — **1 балл;**

Полностью верно решена задача — **2 балла;**

Дано верное обоснование — **2 балла.**

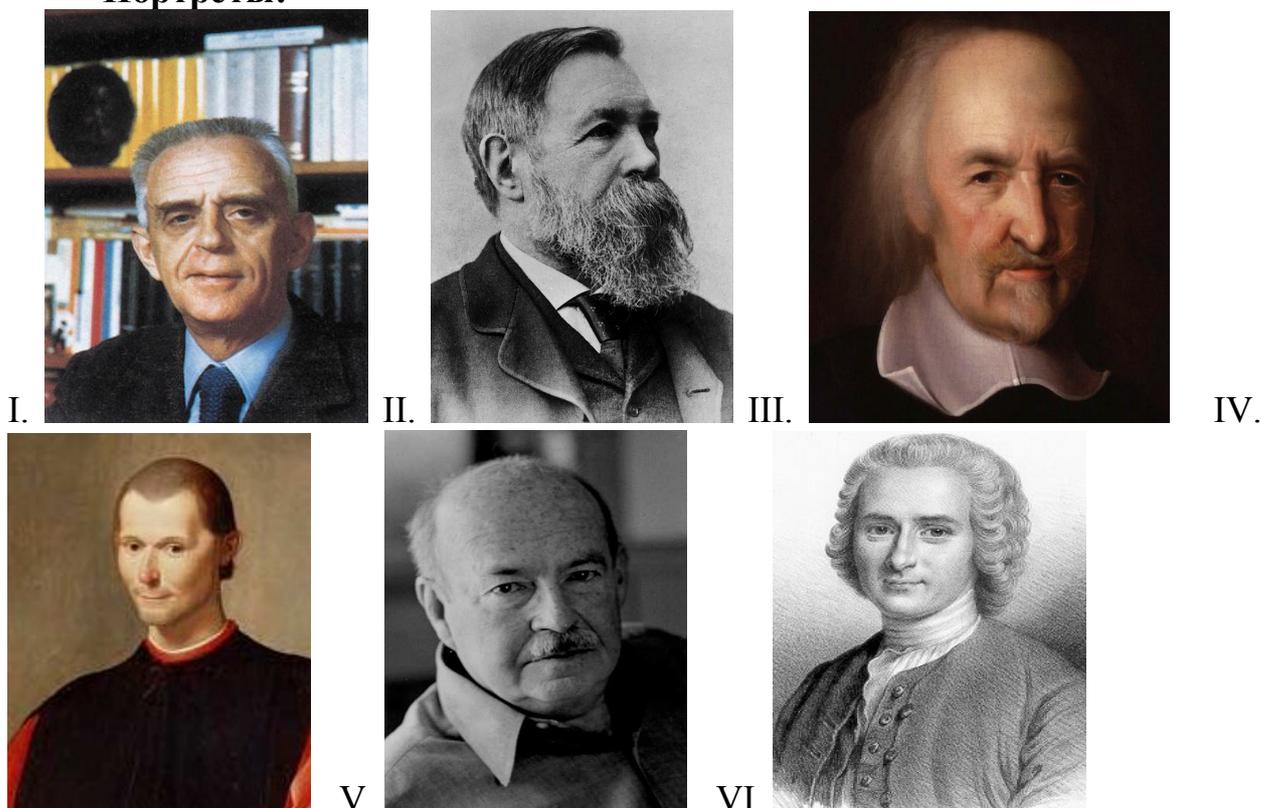
**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
10 КЛАСС**

Максимальный балл — 5.

4. Перед вами отрывки из сочинений авторов различных политических теорий. Соотнесите тексты с авторами, названиями их произведений и портретами.

Авторы: Томас Гоббс, Морис Дюверже, Никколо Макиавелли, Толкотт Парсонс, Жан-Жак Руссо, Фридрих Энгельс.

Портреты:



Названия произведений:

1. «Система современных обществ».
2. «Государь».
3. «Развитие социализма от утопии к науке».
4. «Политические партии».
5. «Об общественном договоре».
6. «Левиафан».

Отрывки из произведений:

А. ...Мы аналитически делим общество на четыре основные подсистемы. Так, подсистема сохранения и воспроизводства образца преимущественно касается отношений общества с культурной системой и через нее с высшей реальностью; целедостиженческая, или политическая, подсистема — от-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
10 КЛАСС**

ношений с личностными системами индивидов; адаптивная, или экономическая, подсистема — отношений с поведенческим организмом и через него с материальным миром. [...]

...Политика включает не только основные функции правительства в его отношениях с социетальным сообществом, но и соответствующие аспекты любого коллектива. Мы рассматриваем какое-то явление как политическое в той мере, в какой оно связано с организацией и мобилизацией ресурсов для достижения каким-либо коллективом его целей. Политические аспекты деятельности существуют у деловых компаний, университетов, церквей. В развитии современных обществ, однако, государство все более дифференцируется от социетального сообщества как специализированный орган общества, составляющий ядро его политической подсистемы.

В. ...Для установления общей власти необходимо, чтобы люди назначили одного человека или собрание людей, которые явились бы их представителями; чтобы каждый человек считал себя доверителем в отношении всего, что носитель общего лица будет делать сам или заставит делать других в целях сохранения общего мира и безопасности, и признал себя ответственным за это; чтобы каждый подчинил свою волю и суждение воле и суждению носителя общего лица. Это больше чем согласие или единодушие. Это реальное единство, воплощенное в одном лице посредством соглашения, заключенного каждым человеком с каждым другим таким образом, как если бы каждый человек сказал другому: я уполномочиваю этого человека или это собрание лиц и передаю ему мое право управлять собой при том условии, что ты таким же образом передашь ему свое право и санкционируешь все его действия. Если это совершилось, то множество людей, объединенное таким образом в одном лице, называется государством, по-латыни — *civitas*.

С. Современный социализм по своему содержанию является прежде всего результатом наблюдения, с одной стороны, господствующих в современном обществе классовых противоположностей между имущими и неимущими, наёмными рабочими и буржуа, а с другой — царящей в производстве анархии. Но по своей теоретической форме он выступает сначала только как дальнейшее и как бы более последовательное развитие принципов, выдвинутых великими французскими просветителями XVIII века. Как всякая новая теория, социализм должен был исходить прежде всего из накопленного до него идейного материала, хотя его корни лежали глубоко в материальных экономических фактах.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
10 КЛАСС**

Д. Суверенитет не может быть представляем по той же причине, по которой он не может быть отчуждаем. Он заключается, в сущности, в общей воле, а воля никак не может быть представляема; или это она, или это другая воля, среднего не бывает. Депутаты народа, следовательно, не являются не могут являться его представителями; они лишь его уполномоченные; они ничего не могут постановлять окончательно. Всякий закон, если народ не утвердил его непосредственно сам, недействителен; это вообще не закон. Английский народ считает себя свободным: он жестоко ошибается. Он свободен только во время выборов членов Парламента: как только они избраны — он раб, он ничто. Судя по тому применению, которые он дает своей свободе в краткие мгновения обладания ею, он вполне заслуживает того, чтобы он ее лишился.

Е. Традиция двухпартийности в Америке и Англии — важный фактор их современной мощи. Но остается еще понять, почему же она укоренилась здесь столь прочно: иначе проблема лишь отодвигается во времени. Только конкретные исследования каждой отдельной страны могут определить истоки установившегося в ней дуализма партий. Роль национального фактора, разумеется, весьма значительна, но не следует в его пользу преуменьшать, как это часто делается, влияние одного общего фактора технического порядка, а именно — избирательной системы. Это влияние можно выразить в следующей формуле: мажоритарное голосование в один тур ведет к дуализму партий. Из всех схем, которые приводились для объяснения данного явления, эта последняя, несомненно, наиболее близка к настоящему социологическому закону.

Ф. ...Государю нет необходимости обладать всеми [...] добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими. Дерзну прибавить, что обладать [...] добродетелями и неуклонно им следовать вредно, тогда как выглядеть обладающим ими — полезно. Иначе говоря, надо являться в глазах людей сострадательным, верным слову, милостивым, искренним, благочестивым — и быть таковым в самом деле, но внутренне надо сохранить готовность проявить и противоположные качества, если это окажется необходимо. Следует понимать, что государь, особенно новый, не может исполнять все то, за что людей почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия. Поэтому в душе он всегда должен быть готов к тому, чтобы переменить направление, если события примут другой оборот или в другую сторону задует ветер фортуны, то есть, как было сказа-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
10 КЛАСС**

но, по возможности не удаляться от добра, но при надобности не чураться и зла.

Авторы	Портреты	Названия	Отрывки
Никколо Макиавелли	IV	2	F
Томас Гоббс	III	6	B
Жан-Жак Руссо	VI	5	D
Фридрих Энгельс	II	3	C
Толкотт Парсонс	V	1	A
Морис Дюверже	I	4	E

8 баллов за 6 полностью верно заполненных строк.

7 баллов за 5 полностью верно заполненных строк.

6 баллов за 4 полностью верно заполненных строки.

5 баллов за 3 полностью верно заполненных строки.

4 баллов за 2 полностью верно заполненных строки.

5. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова). Определите пропущенное понятие. Высказывание какого из указанных философов вам кажется наиболее важным и интересным? Свой ответ обоснуйте (2–3 предложения).

- «[...] -ю дарована привилегия говорить правду, никого не оскорбляя» (Эразм Роттердамский).
- «Я предпочел бы [...] наслаждению». (Антисфен Афинский)
- «[...] – это всегда смысл, разбитый вдребезги» (Мишель Фуко)
- «[...] бессильно, поскольку хранит остатки разума.» (Жорж Батай).
- «Не бывало великого ума без примеси [...] -я» (Сенека)

5.1. Что это за понятие?

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения)

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
10 КЛАСС**

Ответ: БЕЗУМИЕ

2 балла (по одному за определение понятия и за обоснование предпочтения).

6. Проанализируйте высказывание:

Президент заявил, что он и слышать не хочет об отказе от прекращения оспаривания запрета на отмену моратория на испытания химического оружия.

6.1. Означает ли это, что он допускает проведение таких испытаний?

Обоснуйте свой ответ.

6.2. Раскройте смысл понятия «мораторий».

Ответ: Нет, не допускает.

Президент заявил, что он и слышать не хочет об отказе от прекращения оспаривания запрета на отмену моратория на испытания химического оружия.

Решение: отрицаний 7, значит, при сокращении одно останется. Он за мораторий.

Правильный ответ — 1 балл;

Правильный ответ и правильное обоснование — 3 балла.

7. Ознакомьтесь с представленным текстом и выполните предложенные задания.

«Обычно мы употребляем слово народонаселение (более упрощенно — население) для обозначения совокупности людей, проживающих в границах определенного политического объединения. Например, мы говорим о населении стран. Тогда для обозначения этой совокупности можно использовать

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
10 КЛАСС**

понятие ХХХХХХ. Также можно говорить о населении штата, округа и города. Термин «население» может относиться к людям, живущим в определенной географической или экономической зоне (например, на Юге Америки, в Азии или Восточной Европе). Или мы иногда употребляем это слово для обозначения определенного экономического района (например, население Большого Нью-Йорка, включающего части Нью-Йорка, Нью-Джерси и Коннектикут)...

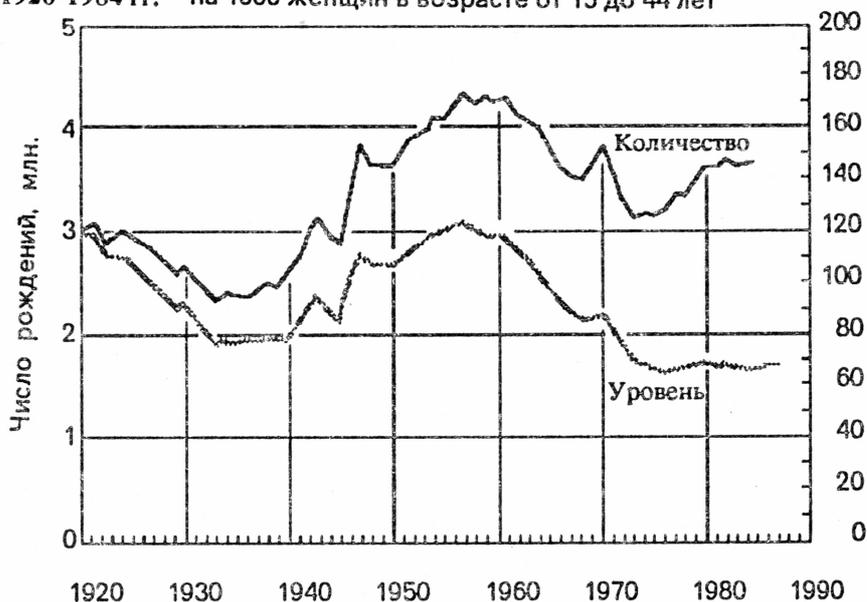
Группируя людей в соответствии с местом жительства, бюро переписи населения имеет возможность учитывать перемещение населения в центральные крупные города и прилегающие к ним районы. Большое число белых американцев выехало из центральных городов в 50–60-е годы, хотя их массовый исход несколько замедлился в 70-е годы. Переселение афроамериканцев в пригороды было незначительным, — они стремились в центральные города.

Уровень фертильности обозначает число детей, которых женщина рождает в течение всех своей жизни. Этот термин не следует путать со способностью к деторождению, т.е. максимальным числом детей, которых женщина способна родить...

На общий уровень фертильности населения воздействуют различные социальные и экономические факторы... Изменение уровня фертильности и количества рождений отражено на схеме 18–6.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
10 КЛАСС**

Схема 18-6. Число рождений и уровень фертильности в США, 1920-1984 гг. на 1000 женщин в возрасте от 15 до 44 лет



Примечание. Начиная с 1959 г. данные о главных тенденциях основаны на регистрации живых новорожденных, данные 1920-1959 гг. основаны на учете незарегистрированных сведений.

Источник: U.S. Department of Health and Human Services, 1986.

Мы не знаем все причины снижения рождаемости населения, но некоторые из них вполне понятны. Урбанизация и введение законов, регулирующих детский труд, привели к тому, что дети представляют меньшую ценность для горожан, чем для сельских жителей. В странах с высокими доходами на душу населения обычно наблюдается более низкий уровень рождаемости населения, чем там, где сравнительно низкие доходы. Так как высокие доходы людей связаны с развитием промышленности, это подтверждает, что люди склонны иметь меньше детей, потому что не могут устроить их на работу. В большинстве стран рождаемость населения выше в сельской местности, чем в городах. На ферме каждый ребенок — это не только еще один едок, но и руки, пригодные для работы. Кроме того, в некоторых обществах родители могут надеяться, что дети будут заботиться о них в старости...

Рождаемость связана и с другими факторами. Как правило, люди, чей статус высок, склонны иметь меньше детей, чем люди с низким статусом, хотя за последние десятилетия это различие стало менее заметным. То же самое относится и к образованию. Высокообразованные женщины обычно имеют меньше детей, чем те, у кого уровень образования ниже, хотя этот разрыв также сокращается. Религия и раса, вероятно, тоже воздействуют на фертильность. По-видимому, образование, религия и раса находятся в

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
10 КЛАСС**

таком сложном взаимодействии, что нельзя на основе какого-то одного фактора объяснить различия в уровне воспроизводства»

(Смелзер Н. Социология. М., 1998. С. 553–561.)

Проанализируйте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

7.1. Как называется раздел социологии, изучающий народонаселение? Какие характеристики народонаселения при этом изучаются?

7.2. Какое понятие в тексте следует указать вместо XXXXXX? (Примечание: количество знаков «X» условное, оно не соответствует количеству букв в искомом понятии.)

7.3. Автор текста указывает на процессы перемещения населения в центральные крупные города и прилегающие к ним районы, пригороды, выезд в другие населенные пункты. Как называются все эти процессы в социологии?

7.4. Сформулируйте выводы о соотношении показателей уровня фертильности и количества рождений и обобщенных тенденциях их изменения в США в 1920–1990 гг. на протяжении всего периода.

7.5. В тексте описана ситуация, когда «дети представляют меньшую ценность для горожан, чем для сельских жителей». Назовите на основе содержания этого абзаца текста три социальных института, влияние которых обуславливает данную ситуацию.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
10 КЛАСС**

7.6. Понятие УУУУУУУ характеризуют главную характеристику высокого или низкого социального статуса, на который автор указывает как один из факторов, влияющих на рождаемость и фертильность, обобщая сказанное выше в этом абзаце. Назовите этот фактор. (Примечание: количество знаков «У» условное, оно не соответствует количеству букв в искомом понятии.)

Ответы и критерии оценивания

1) Как называется раздел социологии, изучающий народонаселение? Какие характеристики народонаселения при этом изучаются?

Ответ: указано название «демография» и указаны в этих или близких по смыслу формулировках три элемента предмета демографии: (1) состав населения (по полу, возрасту, этническому составу), (2) расселение и плотность населения, (3) уровни рождаемости, фертильности, смертности, продолжительность жизни (и другие близкие по смыслу) – 2 балла

При неполном ответе: указано «демография» и два элемента предмета демографии – 1 балл

Нет правильного ответа, ИЛИ не указано «демография» при любом количестве элементов предмета демографии, ИЛИ указано «демография» и один / ни одного элемента предмета демографии – 0 баллов.

2) Какое понятие в тексте следует указать вместо ХХХХХХ? (Примечание: количество знаков «Х» условное, оно не соответствует количеству букв в искомом понятии.)

Ответ: должно быть указано понятие «нация» — 1 балл

Любой другой ответ – 0 баллов.

3) Автор текста указывает на процессы перемещения населения в центральные крупные города и прилегающие к ним районы, пригороды, выезд в другие населенные пункты. Как называются все эти процессы в социологии?

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
10 КЛАСС**

Ответ: должно быть указано: **горизонтальная** (социальная) мобильность – 2 балла.

- указано только социальная мобильность – 1 балл
- нет правильного ответа, ИЛИ неверно указан тип мобильности (любой кроме «горизонтальная» — 0 баллов

4) Сформулируйте выводы о соотношении показателей уровня фертильности и количества рождений и обобщенных тенденциях их изменения в США в 1920-1990 гг. на протяжении всего периода.

Ответ: должно быть указано (в этой или близкой по смыслу формулировке): (1) показатели изменяются параллельно, (2) в целом при росте рождаемости уровень фертильности падает И / ИЛИ (3) со временем/ к сегодняшнему дню уровень фертильности все больше отстает от количества рождений (темпы роста уровня фертильности ниже чем темпы роста количества рождений). – 2 балла

Указан только один корректный вывод (только (1), или только (2), или только (3)) – 1 балл

Нет корректного ответа – 0 баллов

5) В тексте описана ситуация, когда «дети представляют меньшую ценность для горожан, чем для сельских жителей». Назовите на основе содержания этого абзаца текста три социальных института, влияние которых обуславливает данную ситуацию. Уточните тип институтов, если это объясняет именно такое влияние.

Ответ: должны быть указаны: (1) **аграрная экономика** (ИЛИ **сельское хозяйство**, ИЛИ **крестьянство как род занятий**), (2) **расширенная семья**, (3) **право** (выделенное полужирным шрифтом – **обязательные элементы** правильного ответа). – 2 балла.

Корректно указано только два института с корректным уточнением типа для (1) и (2). – 1 балл.

Нет правильного ответа, ИЛИ указаны три института без указания типа, ИЛИ указан только один институт с корректным указанием типа – 0 баллов.

6) Понятие УУУУУУ характеризуют главную характеристику высокого или низкого социального статуса, на который автор указывает как один из факторов, влияющих на рождаемость и фертильность. Назовите этот фактор.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.
10 КЛАСС**

(Примечание: количество знаков «У» условное, оно не соответствует количеству букв в искомом понятии.)

Ответ: должно быть указано: доход (материальное положение) – 1 балл.

Любой иной по смыслу вариант ответа – 0 баллов.

Итого за задание – 10 баллов.