

**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.**

**11 класс**

**1. Задания для выбора ответа**

**(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)**

- 1.1. Территория не является необходимым фактором для существования и воспроизводства этнической группы.
- 1.2. Все страны, в которых парламент состоит из двух палат, являются федерациями.
- 1.3. Мещан в дореволюционной России можно отнести к среднему классу.
- 1.4. Фирма, действующая в условиях монополии, обязана с каждой проданной единицы товара платить в государственный бюджет налог, равный  $t$  денежных единиц. Если правительство увеличит данную налоговую ставку, то подобная политика обязательно должна принести дополнительные доходы в бюджет.
- 1.5. Стремление к удовлетворению эстетических потребностей возникает только после полного удовлетворения материальных.
- 1.6. Джон Локк выделял в государстве законодательную, исполнительную и федеративную власть.
- 1.7. По российскому законодательству запрещается вступать в брак с двоюродными братьями и сестрами.
- 1.8. Договор — это двухсторонняя или многосторонняя сделка.
- 1.9. Коммерческие банки не будут держать резервы, если норма обязательного резервирования равна нулю.
- 1.10. В Президентской республике в отличие от парламентской и полупрезидентской президент обладает правом абсолютного вето.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

**2. Задания на ряды**

**2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:**

**2.1.1.** Квота импортная или экспортная, экспортные субсидии, экономические санкции, эмбарго.

---

**2.1.2.** Отрасль права, подотрасль права, институт права, субинститут права, норма права.

---

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1.** Эффективность, обмен, рыночное равновесие, ценовые субсидии, равновесная цена.

---

---

**2.2.2.** Международный договор, межправительственное соглашение, трудовой договор, федеративный договор, коллективный договор, соглашение о социальном партнерстве.

---

**2.2.3.** Источник доходов, членство в парламентской партии, политические убеждения, повышение квалификации, брак с лицом ниже по статусу.

---

---

**2.2.4.** Честь, добродетель, вера, страх (опираясь на учение Монтескье).

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

**2.2.5.** Патриархальная (приходская, paroкиальная), гражданская, подданническая, участническая.

---

**2.2.6.** Формализация, индукция, дедукция, наблюдение, аксиоматизация.

---

**2.2.7.** Материализм, идеализм, дадаизм, солипсизм, дуализм

---

**3. Решите задачи**

**3.1. Экономические задачи.**

**3.1.1.** Какой была инфляция, если за год покупательная способность денег упала на 20%?

**3.1.2.** Предположим, что известны некоторые оценки эластичности спроса по доходу для города А:

| <i>Товары и услуги</i> | <i>Эластичность спроса по доходу</i> |
|------------------------|--------------------------------------|
| Авиа перелеты          | 6                                    |
| Зарубежные путешествия | 3                                    |
| Услуги стоматолога     | 1                                    |
| Мебель                 | 0,5                                  |
| Газеты и журналы       | 0,4                                  |

**Каким отраслям города А в наибольшей степени угрожает экономический спад? Поясните свой ответ (не больше 2-3 предложений).**

*Ответ:*

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

---

---

---

---

---

**3.2. Логическая задача.**

На планете Плюк все жители очень *ответственны* — они говорят только про то, что знают. Но в разговоре с плюкканами нужно быть весьма осторожным, потому что не все они честны! На самом деле, они делятся на две группы: *честные* (всегда говорят правду про то, что знают) и *лжецы* (всегда говорят противоположное тому, что знают).

Кроме того, все плюккане делятся на две расы — расу *чатлан* и расу *пацаков*. Внешне они ничем не отличаются, но каким-то образом жители планеты Плюк научились интуитивно и безошибочно распознавать расовую принадлежность друг друга.

Важная деталь: изначально каждый плюкканин знает только про себя, честный он или лжец, но не знает этого про остальных. С расовым вопросом все наоборот: изначально каждый знает расовую принадлежность всех остальных, но не знает свою собственную.

Представьте, что вы оказались на планете Плюк и повстречали двух местных обитателей — А и В. Вы по очереди задаете им два вопроса:

— Правда ли, что вы оба честные?

А отвечает, не раздумывая: «Да!». Его спутник В, после некоторых размышлений, говорит: «Нет». Затем вы задаете второй вопрос:

— Правда ли, что вы оба чатлане?

А отвечает: «Не знаю». В, немного поразмыслив, заявляет: «Нет, мы оба пацаки».

**3.2.1. Кто из них честный, а кто лжец? Обоснуйте свой ответ.**

---

---

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

---

---

---

---

---

**3.2.2.К** каким расам они на самом деле принадлежат? Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Вставьте понятие**

**4.1.** \_\_\_\_\_ — инфляция, которая проявляется через усиление товарного дефицита в условиях жёсткого государственного контроля над ценами.

**4.2.** \_\_\_\_\_ — экономический режим страны, при котором отсутствует торговый обмен с другими странами, а хозяйство определяется исключительно внутренними ресурсами и нацелено на достижение самообеспечения.

**4.3.** Сравнить относящиеся к разным моментам времени величины, измеряемые в рублях, может быть некорректно, потому что стоимость рубля со временем падает. Для того, чтобы устранить влияние инфляции, все сравниваемые величины измеряют в \_\_\_\_\_ ценах.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

4.4. \_\_\_\_\_ — совокупность тех взаимодействий, посредством которых ценности авторитетным способом привносятся в общество.

**5. Выполните задания**

**5.1. Соотнесите тексты с авторами, названиями их произведений и портретами. Расположите авторов в таблице в хронологическом порядке.**

**Авторы:** Алексис де Токвиль, Макс Вебер, Джон Стюарт Милль, Георг Вильгельм Фридрих Гегель, Карл Поппер, Эдмунд Бёрк.

**Портреты:**



**I.**



**II.**

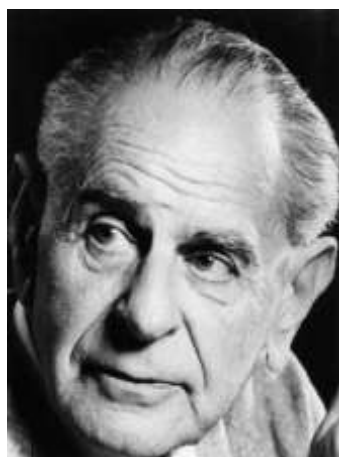


**III.**



**IV.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**



V.



VI.

**Названия произведений:**

1. «О свободе».
2. «Философия права».
3. «Размышления о революции во Франции».
4. «Открытое общество и его враги».
5. «Старый порядок и революция».
6. «Политика как призвание и профессия».

**Отрывки из сочинений:**

**А.** В государстве действуют множество темных и скрытых сил, и те из них, что на первый взгляд не заслуживают внимания, могут стать причиной будущего несчастья или, напротив, благополучия. Наука управления, предназначенная для достижения практических целей, требует от человека опыта, для которого подчас мало целой жизни, и он должен с величайшей осторожностью приступать к работам по сносу общественного здания, которое в течение веков отвечало своему назначению, и с еще большей осторожностью — к возведению нового, особенно когда перед нами нет модели, доказавшей свою полезность.

**Б.** Мы должны уяснить себе, что всякое этически ориентированное действие может подчиняться *двум* фундаментально различным, непримиримо противоположным максимам: оно может быть ориентировано либо на “этику убеждения”, либо на “этику ответственности”. Не в том смысле, что этика убеждения оказалась бы тождественной безответственности, а этика ответственности — тождественной беспринципности. Об

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

этом, конечно, нет и речи. Но глубиннейшая противоположность существует между тем, действуют ли по максиме этики убеждения — на языке религии: “Христианин поступает как должно, а в отношении результата уповает на Бога”, или же действуют по максиме этики ответственности: надо расплачиваться за (предвидимые) *последствия* своих действий.

**В.** Из ходячих представлений... следует упомянуть представление о *необходимом разделении властей* в государстве — чрезвычайно важном определении, которое, взятое в своем истинном смысле, с полным правом могло бы рассматриваться как гарантия публичной свободы; но именно те, кто мнят, что говорят о нем с восторженностью и любовью, ничего о нем не знают и знать не хотят... В понимании абстрактного рассудка в нем заключается частью ложное определение *абсолютной самостоятельности* властей по отношению друг к другу, частью одностороннее понимание их отношения друг к другу как негативного, как взаимного *ограничения*. <...> Вообще брать своим исходным пунктом негативное, в качестве первого — воление зла и недоверие к нему и, исходя из этой предпосылки, хитроумно изобретать *плотины*, которые для своего действия нуждаются лишь в противостоящих им *плотинах*, — все это характеризует по мысли *негативный рассудок*, по умонастроению — воззрение черни... *Самостоятельностью* властей, например, *исполнительной* и *законодательной*, как их обычно называют, непосредственно положено... разрушение государства...

**Г.** Если бы весь род человеческий за исключением только одного индивидуума был известного мнения, а этот индивидуум был мнения противного, то и тогда все человечество имело бы не более права заставить молчать этого индивидуума, чем какое имел бы и сам индивидуум заставить молчать все человечество, если бы имел на то возможность.

**Д.** Проанализировав платоновскую социологию, нетрудно представить его политическую программу. Основные требования Платона можно выразить одной из следующих формул, первая из которых соответствует его идеалистической теории изменения и покоя, вторая — его натурализму. Идеалистическая формула такова: «*Задержите все политические перемены!*» Перемены — зло, покой божественен. Задержать все перемены можно в том случае, если государство создано как точная копия его оригинала, т. е. формы или идеи города-государства. Если бы нас спросили, как этого достичь, мы



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

могли бы ответить натуралистической формулой: *«Назад к природе!»* <...> Я полагаю, что из этих требований можно вывести все элементы политической программы Платона. <...>

**Е.** Чаще всего случается, что народ, безропотно и словно не замечая терпевший самые тягостные законы, яростно сбрасывает их, едва только бремя становится легче. Режим, разрушенный революцией, почти всегда бывает лучше того, который непосредственно ему предшествовал, и опыт учит, что наиболее опасный момент для плохого правительства — это обычно тот, когда начинаются реформы. Только какой-нибудь великий гений может спасти властителя, который пытается облегчить участь своих подданных после долгого угнетения. Зло, которое они терпеливо сносили как неизбежное, кажется нестерпимым, едва лишь им приходит мысль от него избавиться. Словно все устраненные злоупотребления позволяют лучше обнаружить оставшиеся и делают ощущение от них еще более мучительным: зло уменьшилось, это правда, но зато обострилась чувствительность.

| <b>Авторы</b> | <b>Портреты</b> | <b>Названия</b> | <b>Отрывки</b> |
|---------------|-----------------|-----------------|----------------|
|               |                 |                 |                |
|               |                 |                 |                |
|               |                 |                 |                |
|               |                 |                 |                |
|               |                 |                 |                |
|               |                 |                 |                |

**5.2. Ответьте на вопросы к тексту. Объясните свой ответ с приведением необходимого теоретического обоснования и логических цепочек.**

В период недавнего кризиса сторонники протекционистских мер выдвигали следующие утверждения: «Развитие торговли — главная причина сокращений персонала на производстве». Действительно, в развитых странах в период с 1990 по 2006 год численность промышленных рабочих сократилась, на-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

пример, в Японии на 26%, в 15 странах ЕС на 20%, в США на 22%. Но аналитики Глобального института McKinsey утверждают, что это справедливо, но лишь для каждого пятого сокращенного на промпредприятии в развитой стране.

**5.2.1. Объясните, почему сторонники протекционистских мер считают, что «развитие торговли» может приводить к «сокращению персонала на производстве», ведь рост торговли расширяет рынок сбыта продукции, значит должны расти выпуск и спрос на рабочую силу.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5.2.2. Какие другие возможные причины, кроме «развития торговли», могли бы вызвать сокращение занятости на промышленных предприятиях в развитых странах.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5.3. Отметьте в таблице, к каким основным типам (в зависимости от оснований классификации) относятся следующие примеры социальной мобильности. Укажите тип социальной мобильности и все элементы данной классификации.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

А) Перемещения вниз, вверх в социальной иерархии или в рамках одного и того же статуса происходят у конкретного человека независимо от других.

Б) Исчезновение или сокращение отраслей или профессий приводит к изменению социального статуса у больших групп людей, происходит зачастую помимо воли и сознания отдельных индивидов.

В) Сын крепостного стал купцом, а его дети — дворянами.

Г) Индивид получил престижное образование и занял высокооплачиваемую должность, однако затем не справился с обязанностями и был уволен, теперь он уже долгое время не может найти работу по специальности.

| Характеристика | Тип и классификация |
|----------------|---------------------|
| А              |                     |
| Б              |                     |
| В              |                     |
| Г              |                     |

**6. Заполните пропуски и обоснуйте свое решение.**

**6.1. Дзенская притча** гласит: «Пришло время Мастеру проверять своих учеников. Он позвал троих, взял белый лист бумаги, капнул на него чернила и спросил:

— Что вы видите?

Первый ответил: «Чёрное пятно». Второй: «Кляксу». Третий: «Чернила».

Монах заплакал и ушёл в свою келью. Позже ученики спросили:

— Почему вы плакали?

Монах сказал:

— Никто из вас не увидел [...]»

**Как вы думаете, что именно должны были, по мнению Мастера, увидеть его ученики? Почему он считал, что увидеть это — важнее, чем все остальное? Какой иносказательный смысл, на ваш взгляд, заложен в этой притче? Обоснуйте свой ответ.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**6.2. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия**

(в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...]! Ты возвышенное, великое слово. Это именно то великое, что возвышает человека над самим собой.» (Иммануил Кант)
- [...] — это любовь к тому, что приказываешь сам себе» (Гёте).
- «Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас» (Фридрих Ницше).
- «Благородный муж знает [...], а низкий человек знает выгоду» (Конфуций).
- «Человек чувствует ... [...] лишь в том случае, если он свободен» (Анри Бергсон).

---

---

---

---

---

**6.1. Что это за понятие?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

---

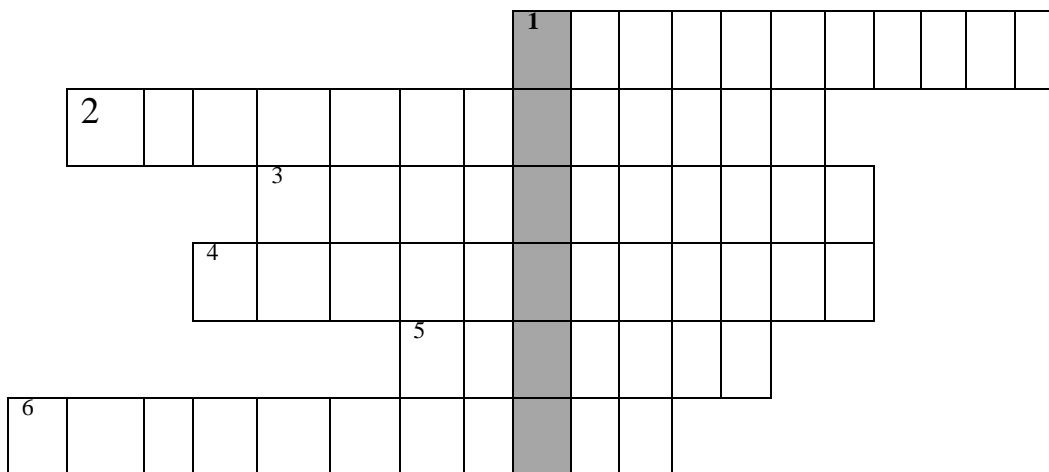
---

**7. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?**

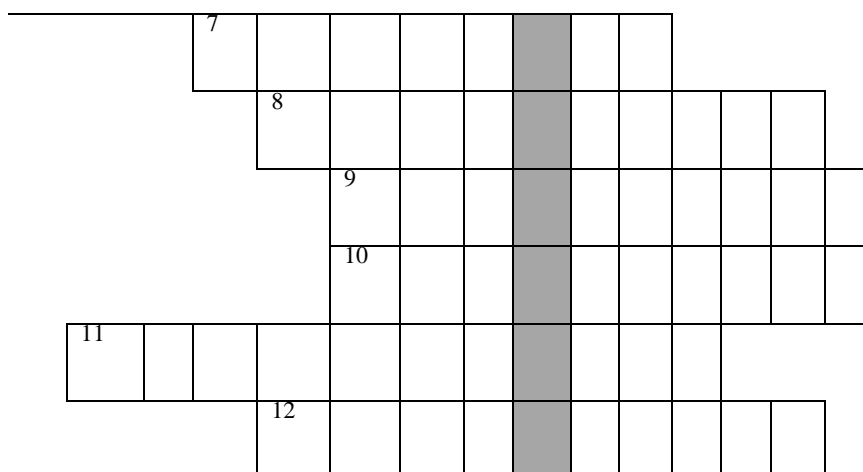


**Ответ:** \_\_\_\_\_

**8. Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.**



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**



**По горизонтали:**

1. Религиозное учение о конечных судьбах мира и человечества, о конце света и страшном суде.

2. Характеристика факторов или процессов, которые не зависят от воли или желания человека.

3. Комплекс теорий, включивший в круг психических процессов не только сознание, что было общепризнанным ранее, но и бессознательное.

4. Важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность.

5. Этот договор фиксирует условия покупки или продажи стандартного количества определенного актива в оговоренный срок в будущем, по цене, установленной сегодня.

6. Ситуация, при которой индивиды с различными или противоположными интересами стремятся к максимальному увеличению своих преимуществ или вознаграждений.

7. Идейное течение второй половины XIX–XX вв., основанное на диалектическом понимании характера развития мира, на неприятии капитализма вследствие отчуждения рабочего от продукта своего труда, проповедующее классовый принцип морали.

8. Участник социологического опроса, являющийся источником устной или письменной информации.

9. Суд, который в пределах своей компетенции рассматривает уголовные, гражданские и административные дела, по которым одной из сторон является несовершеннолетний.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

10. Философская дисциплина, которая изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира

11. Финансовая сделка, которая позволяет приобрести на рынке различные права, лицензии, ноу-хау на оригинальные фирменные услуги.

12. Философское течение, базирующееся на практике, как критерии истины и смысловой значимости.

По вертикали. 1. \_\_\_\_\_

**9. Ознакомьтесь с представленными текстами и выполните предложенные задания**

Гражданский Кодекс Российской Федерации (Извлечение)

| Предыдущая редакция   | Действующая редакция  |
|---|---|
| <p>Статья 30. Ограничение дееспособности гражданина</p> <p>1. Гражданин, который вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. Над ним устанавливается попечительство.</p> <p>Он вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки.</p> <p>Совершать другие сделки, а также получать заработок, пенсию и иные доходы и распоряжаться ими он может лишь с согласия попечителя.</p> | <p>Статья 30. Ограничение дееспособности гражданина</p> <p>1. Гражданин, который вследствие пристрастия к азартным играм, злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. Над ним устанавливается попечительство.</p> <p>Он вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки.</p> <p>Совершать другие сделки он может лишь с согласия попечителя. Однако такой гражданин самостоятельно несет имущественную ответствен-</p> |

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

|   |   |
|---|---|
| <p>Однако такой гражданин самостоятельно несет имущественную ответственность по совершенным им сделкам и за причиненный им вред.</p> <p>2. Если основания, в силу которых гражданин был ограничен в дееспособности, отпали, суд отменяет ограничение его дееспособности. На основании решения суда отменяется установленное над гражданином попечительство.</p> | <p>ность по совершенным им сделкам и за причиненный им вред. Попечитель получает и расходует заработок, пенсию и иные доходы гражданина, ограниченного судом в дееспособности, в интересах подопечного в порядке, предусмотренном статьей 37 настоящего Кодекса.</p> <p>2. Если основания, в силу которых гражданин был ограничен в дееспособности, отпали, суд отменяет ограничение его дееспособности. На основании решения суда отменяется установленное над гражданином попечительство.</p> |
|---|---|

**Статья 37. Распоряжение имуществом подопечного**

1. Доходы подопечного, в том числе суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на его содержание социальных выплат, а также доходы, причитающиеся подопечному от управления его имуществом, за исключением доходов, которыми подопечный вправе распоряжаться самостоятельно, расходуются опекуном или попечителем исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения органа опеки и попечительства. Без предварительного разрешения органа опеки и попечительства опекун или попечитель вправе ежемесячно расходовать на содержание подопечного его денежные средства в пределах установленной в соответствии с законом величины прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации.

2. Опекун не вправе без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать, а попечитель — давать согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества подо-



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

печного, сдаче его внаем (в аренду), в безвозмездное пользование или в залог, сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других действий, влекущих уменьшение имущества подопечного.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (извлечение)

Статья 37. Гражданская процессуальная дееспособность

3. Права, свободы и законные интересы несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, а также граждан, ограниченных в дееспособности, защищают в процессе их законные представители. Однако суд обязан привлекать к участию в таких делах самих несовершеннолетних, а также граждан, ограниченных в дееспособности.

**9.1. Каким образом изменились основания ограничения дееспособности гражданина? Каким образом могут быть оценены вновь появившиеся основания?**

---

---

---

---

**9.2. Каким образом изменился порядок распоряжения имуществом ограниченно дееспособного гражданина?**

---

---

---

---

**9.3. Каким образом изменилось правомочие ограниченно дееспособных граждан на совершение мелких бытовых сделок?**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

---

---

---

---

---

**9.4. Может ли ограниченно дееспособный гражданин самостоятельно подать в суд заявление об отмене ограничения дееспособности в случае злоупотреблений попечителя или должностного лица органа опеки и попечительства? Каким образом могут быть защищены его права в этом случае?**

---

---

---

---

---

**10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

«Дж. Данлоп ... рассматривал систему социально-трудовых отношений, или — в соответствии с распространенной в мире англоязычной терминологией — индустриальных отношений ... как одну из ключевых подсистем современных обществ (наряду с предложенными Парсонсом экономической и политической подсистемами). Основные функции этой подсистемы — обеспечение стабильности, консенсуса, социальная интеграция. Общая нормативная установка концепции состоит в том, что модель трудовых отношений, базирующаяся на содержательных правилах, выработанных с участием всех трёх сторон (работодатели, работники, государство), обладает большей легитимностью и эффективностью по сравнению с моделями, базирующихся на правилах, в одностороннем порядке установленных государством или работодателем...

На микроуровне — уровне отдельного хозяйствующего субъекта (предприятия, корпорации) основными участниками, или субъектами, социально-трудовых отношений являются работодатели (менеджмент — как их представитель) и работники...

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

Состояние трудовых отношений на микроуровне зависит не только от объективных факторов (регулирующая роль государства, состояние экономики и рынок труда и проч.), но и в значительной степени и от факторов, связанных с управленческим потенциалом, с проводимой на всех уровнях корпоративной социальной политикой, с позиций работодателей и наёмных работников. Эти внутренние факторы влияют на взаимодействие работодателей и работников, которое имеет самые различные проявления — от открытых конфликтов и противостояния до мирных переговоров и консенсуса... Какие установки на взаимодействие между акторами трудовых отношений в пространстве «сотрудничество — конфликт» преобладают?..

Исследование ... представляет собой второй этап лонгитюдного сравнительного ... исследования социально-трудовых отношений (кейс-стади трёх промышленных предприятий: [нефтеперерабатывающий завод, численность работников на момент исследования составляла 3523 человека; моторный завод, численность работников — 5374 человека; машиностроительный завод, численность работников — 3702 человек]). ... Исследование 2010 г. ... включало опрос 935 работников.

Все исследованные предприятия относятся к корпоративному сектору экономики (промышленность) и являются примерами успешного бизнеса с точки зрения репутации на рынке, экономической стабильности, а также социальных показателей, в частности, по уровню заработной платы и наличию солидного пакета социальных услуг. Еще одна черта — наличие «советских корней» и профсоюзов, объединяющих большинство работников предприятий и входящих в структуру основного национального профсоюзного объединения,.. регулирование [трудовых отношений коллективным договором].

Попытка определения ориентаций работников в пространстве «сотрудничество — конфликт» в сфере социально-трудовых отношений сделана на основе выявления установок на тот или иной тип внутрифирменного взаимодействия... Распределение ответов представлено на рис. 1. ...

## Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г. 11 КЛАСС



**Рис. 1. Распределение ответов работников на вопросы, характеризующие различные аспекты внутрифирменных отношений на предприятии, N = 935 человек**

Факторный анализ и вторичная обработка его результатов позволяют выявить наборы суждений, описывающих определенные типы ориентаций... В результате было выделено 4 фактора (установки)...

*Фактор 1.* Отражает установку на индивидуализм и отчуждение. Выраженный антагонизм между работниками и руководством сопровождается представлениями о разобщённости самих работников: на предприятии каждый сам за себя. Собственные интересы и собственное благополучие не связываются с предприятием. Ситуация личной отстраненности определяется отсутствием интереса к жизни предприятия (рядовых работников вопросы управления не интересуют, от них ничего не зависит) и негативным настроением по отношению к внутрикорпоративным правилам (коллективный договор — ничего не значащая формальность, работающая только в интересах начальства, с несправедливыми распоряжениями начальства ничего поделать нельзя).

*Фактор 2.* Прежде всего позитивный настрой к институту коллективно-договорного регулирования трудовых отношений. Восприятие таких отношений на предприятии как истинно партнёрских, опирающихся на согласованные решения администрации и работников, обеспечивает достойный уровень социальной защищённости. Данный фактор описывает установку на сотрудничество (партнёрство) во внутрифирменном взаимодействии.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

*Фактор 3.* Отражает стремление к сотрудничеству работников внутри предприятия и коллективное поведение как способ выражения своих интересов (мания рядовых работников мало кого интересуют; возникающие проблемы на работе лучше решать совместно, к коллективу прислушаются больше, чем к одному человеку). При выраженной привязанности и сопричастности к самому предприятию, заинтересованности в его процветании не исключаются методы группового давления на администрацию. Данный фактор описывает установку на групповую солидарность... Здесь имеется в виду коллектив, в котором сформировались неформальные отношения (при этом он может совпадать с формальным подразделением — например, бригада, отдел), круг друзей по работе.

*Фактор 4.* Демонстрирует выраженную привязанность к предприятию, высокий уровень лояльности руководству (на нашем предприятии руководители чувствуют ответственность за работников) и доверие к коллегам, стремление к коллективному выражению интересов. Данный фактор описывает установку на корпоративную солидарность и, на наш взгляд, в значительной степени является выражением унитаристской (от лат. *ûnitâs* — единство) или патерналистской (от лат. *paternus* — отцовский, отеческий) установок, унаследованных от советского периода...

Содержательное наполнение полученных факторов показывает, что на предприятиях существуют установки как антагонистического (установки на отчуждение и на групповую солидарность), так и солидаристического (установки на сотрудничество и корпоративную солидарность) типов. Установка на отчуждение очевидно отражает антагонизм между рядовыми работниками и руководством. Что касается установки на групповую солидарность, то она отражает «горизонтальную» сплочённость работников в противопоставлении всей группы руководству. Установки солидаристического типа так или иначе отражают настроенность рядовых работников на диалог с руководством и наоборот... Доля работников, не имеющих доминирующей установки, составляет 41%...

С какими характеристиками работников связаны их ключевые установки? Прежде всего, связана ли выраженность той или иной установки с какими-либо социально-демографическими характеристиками, в качестве которых выступали переменные, характеризующие пол, возраст, уровень образования, квалификационно-должностную позицию, стаж работы на предприятии и членство в профсоюзе...

В частности, установка на отчуждение характерна прежде всего для работников с низким уровнем образования, но со стажем работы на данном предприятии не менее 5 лет...

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

Установка на партнёрство характерна в большей степени для руководящих работников и специалистов разного уровня, состоящих в профсоюзе.

Склонность к групповой солидарности обнаруживает только гендерную окраску — среди женщин доля работников с такой установкой в 2 раза больше, чем у мужчин...

Что касается установки на корпоративную солидарность, то на изучаемых предприятиях она значимо не связана ни с одной из социально-демографических характеристик работников.

Отсутствие какой-либо сформированной установки в большей степени характерно для двух социальных групп работников: во-первых, для «новичков» — тех, кто работает на предприятии менее 5 лет и не состоит в профсоюзе, во-вторых, для высококвалифицированных рабочих (5–6-го разряда) в возрасте до 50 лет и со стажем работы менее 5 лет...»

*(Источник: Воронина Н.Д., Зангиева И.К. Установки работников на внутрифирменное взаимодействие в сфере социально-трудовых отношений // Экономическая социология. Т. 12. № 5. Ноябрь 2011. С. 72-81.)*

**10.1** Авторы статьи употребляют понятие «актор». Укажите известные вам синонимы этого понятия.

---

---

**10.2** Авторы статьи пишут о «гендерной окраске» установок. Что такое гендер? Дайте краткое определение.

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

**10.3** Авторы статьи приводят список социально-демографических характеристик работников, влияющих на их социальные установки. Выделите в этом списке достигаемые и приписанные статусные переменные.

---

---

---

---

**10.4** Назовите известные вам социологические теории сотрудничества (консенсуса) и конфликта. Дайте краткую характеристику (не более чем одним предложением) понимания консенсуса и конфликта в названных вами теориях.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**10.5** Авторы рассуждают о различиях интересов работников и руководства, менеджмента предприятия, ведущих либо к антагонизму, либо к солидаристическим установкам и поведению. Можно ли объяснить эти антаго-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

низм и солидарность в терминах теории К. Маркса? Аргументируйте свой ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

**10.6** Проанализируйте приведенные в фрагменте статьи описания четырёх факторов, двух типов установок (антагонистической и солидаристической) и рис. 1.

10.6.1 Определите, какой фактор в большей степени выражен в ответах респондентов.

---

---

10.6.2 Определите, какой тип установок преимущественно встречается у тех, кто имеет доминирующую установку.

---

---

**10.7** В статье приводятся данные о связи установок на конфликт или солидарность в зависимости от социально-демографических характеристик работников. Предложите объяснения о том, почему группам с определенными



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

ми социально-демографическими характеристиками характерен именно такой тип установок. Предложите объяснения для любых трёх из выделенных в статье групп.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**10.8** Что такое метод кейс-стади, используемый авторами статьи? Укажите его основное преимущество и основной недостаток.

---

---

---

---

---

---

---

---

**10.9** Проанализируйте особенности использованной авторами методики исследования.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
11 КЛАСС**

10.9.1 Что означает указание «N=935 человек» в подписи к рис. 1?

---

10.9.2 Назовите социологический термин, которым обозначается значение этого указания.

---

10.9.3 а) Как это указание связано с достоверностью и объективностью социологического исследования? б) Можно ли на основании этого указания считать, что приведенные в фрагменте статьи данные являются достоверными и объективными? в) Какие еще указания в приведенном фрагменте могут подтверждать достоверность и объективность данных?

---

---

---

---

---

---

---

---