

Департамент образования города Москвы
Московский институт открытого образования

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОКРУЖНОЙ ЭТАП
2012-2013 учебный год
7 класс — КЛЮЧИ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Максимальные баллы	4	5	6	8	4	9	7	5	5	12	15	80

1.

Задание

В приведённых стихотворных строках выделены точные рифмы. Какой фонетический процесс, характерный для нашего языка, отражают эти пары? Подтвердите своё решение транскрипцией рифмующихся фрагментов.

Поверь, что это сущий бред

И слабых душ одни лишь **предрассудки**,

А для больших умов — пустые только **шутки!**

(И.А. Крылов)

Светлых вымыслов **развязки**

В чёрный креп облечены,

И на празднествах все **пляски**

Ликом смерти смущены. (В.Я. Брюсов)

Ответ

Приведённые пары отражают процесс оглушения (**1 балл**) Звонкие шумные согласные перед шумными глухими в современном русском языке оглушаются (**1 балл**). За приведение верной транскрипции пар *предрасс[утки] – ш[утки]*, *разв[’аски] – пл[’аски]* по **1 баллу**.

Всего: 4 балла.

2.

Задание

Testus по латыни значит *свидетель*. Какие однокоренные слова в русском языке восходят к слову *testus*? Может ли быть этимологически родственно им слово *аттестат*? Объясните своё решение.

Ответ

Тест, тестировать, тестирование, тестер, тестовый, аттестовать, аттестация (**0,5 балла за каждое слово, но не более 3 баллов**). Слово *аттестат* родственно приведённым. (**1 балл**). Оно восходит к латинскому *attestatum* – «засвидетельствованное», причастию от глагола *attestari* – «свидетельствовать, подтверждать» [Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. – М., Просвещение, 1971, С.30]. Если в объяснении приведено слово «свидетельство», то следует засчитать **1 балл**.

Всего: 5 баллов.

3.

Задание

В приведённых ниже предложениях содержится намёк на известные крылатые выражения. Восстановите их, запишите и дайте им толкование.

1. Не все пути ведут из Рима (Н.И. Глазков).

2. Кто все дела, все речи мерит
Услужливо на наш аршин? (А.С. Пушкин).

3. У семи хозяев и дом без воды (из газет).

Ответ

Все дороги ведут в Рим (**1 балл**) – о ситуации, приводящей к одному исходу (**1 балл**).

Мерить на свой аршин (**1 балл**) – судить о чём-либо в соответствии со своими взглядами (**1 балл**).

У семи нянек дитя без глазу (**1 балл**) – о ситуации, в которой дело при многих за него ответственных делается плохо (**1 балл**).

Всего: 6 баллов.

4.

Задание

Что общего и что различного в морфемном составе и словообразовании слов *пешеходный*, *канатоходец*?

Ответ

Слова имеют одинаковую структуру (одинаковое строение) (**1 балл**): первый корень + соединительная гласная + второй корень + суффикс + окончание. **1 балл** за разбор слова (школьники, как правило, используют принятые условные обозначения).

Слова различаются способами образования (**1 балл**): *пешеходный* от *пешеход* (1 балл), способ образования суффиксальный (**1 балл**), *канатоходец* – сложение и суффиксация от *ходить по канату* (или сложно-суффиксальный) – **2 балла**.

Дополнительно может быть поставлен **1 балл** за пояснение: слова «канатоход» нет, поэтому значение выражено сложением слова и корня слова с присоединением суффикса.

Всего: 8 баллов.

5.

Задание

Прочитайте текст и найдите речевую ошибку. Объясните, почему так нельзя сказать (написать). Исправьте ошибку.

В известном театре премьера. Нет ничего удивительного в том, что уже за неделю до премьеры билетов в кассе нет. Театралы мечутся в поисках хоть каких-нибудь мест, критиков рассаживают на дополнительных стульчиках, даже режиссёр уступает кому-то своё место...

– Полный аншлаги, – удовлетворённо констатирует директор театра, обращаясь к администратору. Тот улыбается: да, аншлаги полные.

Ответ

Допущена ошибка в использовании слова *полный* в сочетании со словом *аншлаги*. (**1 балл**). Слово *аншлаги* имеет значение «объявление о том, что проданы все билеты». Такое объявление не может быть *полным* или *неполным* (**2 балла**). Следует сказать без определения – «Аншлаги!» – **1 балл**

Всего: 4 балла.

Материал для задания заимствован из книги М.Королёвой «Говорим по-русски с Мариной Королёвой». – М., «СЛОВО/SLOVO», 2004.

6.

Задание

Существует классификация антонимов по способу образования. Проанализируйте приведённые группы антонимов. С помощью чего в каждом случае выражено значение противоположности? Добавьте в каждую группу ещё по одному примеру.

- 1) Красивый – некрасивый; научный – антинаучный; вкусный – безвкусный;
- 2) Улетать – прилетать; связывать – развязывать; вход – выход;
- 3) Левый – правый; хороший – плохой; громко – тихо.

Ответ

1) Противоположное значение выражено с помощью приставки, придающей слову противоположный смысл (**1 балл**). Ещё, например, *моральный* – *аморальный* и подобные с не использованными в тексте приставками – **2 балла**, с использованными – **1 балл**.

2) Антонимы различаются противоположными по значению приставками. (**1 балл**). Ещё, например, *подлить* – *отлить* и подобные с не использованными в тексте задания приставками – **2 балла**, с использованными – **1 балл**.

3) Противоположное значение выражено с помощью корней слов (**1 балл**). Антонимы – разнокоренные слова, противоположные по значению. (**1 балл**). Ещё, например, *встать* – *сесть*. (**1 балл**).

Всего: 9 баллов

7.

Задание

Почему следующие фразы могут быть поняты двояко:

Где лежат мои брюки?

Подай, пожалуйста, ножницы.

Приведите ещё два аналогичных примера.

Ответ

Слова *брюки* и *ножницы*, включённые в эти фразы, (**1 балл за указание слов, вызывающих разночтение**) употребляются только во множественном числе (**1 балл за указание на то, что слова употребляются только во множественном числе**), но могут обозначать как один предмет, так и несколько (**1 балл**). Поэтому без контекста (**1 балл за указание на важность контекста**) непонятно, о каком количестве предметов идёт речь: об одной паре предмета или о нескольких предметах. (**1 балл**)

Аналогичные фразы можно построить со словами *шорты*, *штаны*, *ворота*, *сани*, *плоскогубцы* и пр. (**2 балла за примеры**): *Сани требуют ремонта. Ворота должны быть открыты.*

Всего: 7 баллов.

8.

Задание

Ученики получили задание выписать несколько предложений с однородными членами из произведений художественной литературы. Петя нашёл такие примеры:

- 1) *Очень, очень рад тебя видеть (Л.Н. Толстой).*
- 2) *Ветер, ветер -
На всем божьем свете! (А.А. Блок).*
- 3) *Вот тёмный, тёмный сад (Н.А. Некрасов).*
- 4) *Он в шинелишке солдатской
С физиономией дурацкой
Крутит, крутит чёрный ус (А.А. Блок).*

Пришедший к Пете в гости одноклассник, прочитав предложения, сказал, что задание выполнено неверно. Как вы думаете, почему?

Ответ

Повтор слов не может считаться конструкцией с однородными членами (**2 балла**). Повтор выполняет функцию усиления (**1 балл**), а не расширения содержания (**2 балла**).

Всего: 5 баллов.

9.

Задание

Прочитайте фразы.

- 1) *Бумажки сторублёвые
Домой под **подоплёку**
Нетронуты несут (Н.А. Некрасов).*
- 2) *Отчего я решился — это знает только моя грудь да **подоплёка**. (Н.С. Лесков)*
- 3) *Бессмертная слава при полном успехе опыта — вот **корыстная подоплёка** вашего поступка (И.А. Ефремов).*

Установите значение выделенного слова в каждом фрагменте. Как произносится и что обозначает это слово в современном языке? Приведите свой пример употребления данного слова, имея в виду современное значение.

Ответ

- 1) Первоначальное значение слова *подоплёка* возникло на основе областной крестьянской речи¹: «Подоплёка – подкладка на крестьянской рубахе на спине и груди» (**1 балл**)
(Мотовилов А. Симбирская мольва. К материалам для изучения областных наречий русского языка. — Спб., 1888. С. 27 (цит. по: Виноградов В.В. Великий русский язык. — М., 1945, С. 140).
- 2) В словаре В.И. Даля уже фиксируется переносное значение *подоплёка* — «заветная, душевная тайна». (**1 балл**).
- 3) Современное значение: «действительная, но скрытая основа, причина чего-нибудь» (**1 балл**)
Произносится *подоплёка* (**1 балл**). Пример со словом *подоплёка* (**1 балл**).

Всего: 5 баллов.

10.

Задание

Ниже приведены условия задачи из «Арифметики» Магницкого. Прочитайте и переведите задачу на современный русский язык. Укажите, какие старинные меры длины и массы встретились вам в этом тексте. Укажите современное значение этих единиц. Решать задачу не требуется.

или паки въ ситцевомъ слѣчан, егда нѣкто подрядилъ извозчиковъ товаръ вести во иной градъ, а товаръ было 55 пѣдъ, на 3-хъ возахъ, а разстояніе же междѣ градовъ 150 верстѣ, извозѣ дати 6 рублевѣ, но техъ же извозчиковъ послалъ во иной градъ, прибавивъ товаръ и цѣны, и разстояніе пѣти длинѣе стало, но товаръ было 90 пѣдъ, а подводъ 50, разстояніе пѣти 400 верстѣ. что оубо достонгѣ дати за извозѣ.

Ответ

Перевод:

Или ещё в таком случае, когда некто подрядил (*или*: нанял) извозчиков товар везти в другой город, а товара (*или*: товару) было 55 пудов, на трёх возах, а расстояние (*или*: расстояние же) между городами 150 вёрст, извозчикам следовало (*или*: надлежало, нужно было и т.п.) дать 6 рублей, но тех же извозчиков (*или*: но их же) послал в другой город, прибавив товара (*или*: товару) и цены, и путь (*или*: расстояние) длиннее стал (стало). Товара (*или*: товару) было 90 пудов, а подвод 50, длина пути (*или*: расстояние) 400 вёрст. Что надлежит (*или*: следует, нужно и т.п.) дать за извоз?

Пуд – старинная русская мера веса. 1 пуд = 16, 38 кг. **(1 балл)**

Верста – старинная русская мера длины. 1 верста = 1,0668 км. **(1 балл)**

Допустимо засчитать как верные ответы округлённые единицы: 1 пуд = 16 кг, 1 верста = 1,07 (или 1,1) км.

За безошибочно выполненный перевод – **10 баллов**. За перевод с незначительными ошибками, не искажающими смысл текста – **5 баллов**. За перевод со значительными ошибками, существенно искажающими смысл текста – **0 баллов**.

Всего: 12 баллов.

11.

Задание

Почему, на Ваш взгляд, говорят, что «Москва слезам не верит»? Напишите сочинение-рассуждение на указанную тему. Объясните смысл выражения. Приведите примеры, подтверждающие Ваши мысли. Объём сочинения – не менее 70 слов.

Всего: 15 баллов (см. критерии оценивания задания 11).

Призёром считается участник, набравший 41 балл и более.

Задания составлены с учётом Методических рекомендаций Центральной предметной комиссии, размещённых на сайте www.rosolymp.ru.

Департамент образования города Москвы
 Московский институт открытого образования

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОКРУЖНОЙ ЭТАП
 2012-2013 учебный год

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ № 11 (ДЛЯ ВСЕХ КЛАССОВ)

При оценивании учитывается объём сочинения:

	слов, не менее
7 класс	70
8 класс	80
9 класс	90
10-11 классы	100

Критерий	Параметры	Баллы	Всего
Содержание	Сформулированы тезисы и приведены аргументы по заявленной теме, рассмотрены подходящие примеры	5	5
	Сформулированы тезисы, но аргументация присутствует не всегда и/или спорна, примеры приводятся непоследовательно	4	
	Сформулированы тезисы и частично приведены аргументы, конкретные примеры	3	
	Сформулированы тезисы, но не приведены аргументы	2	
	Имеются отдельные высказывания по теме, но связь между ними просматривается	1	
	Имеются отдельные высказывания по теме, но связи между ними нет или высказанное не имеет отношения к теме	0	
Композиция	Композиция чётко выстроена, логических ошибок в тексте нет	4	4
	Композиция выстроена, но наблюдаются отдельные негрубые логические ошибки	3	
	Есть незначительные композиционные и логические нарушения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания в целом	2	
	Композиционные и логические нарушения значительны, они затрудняют понимание смысла	1	
	Композиционные и логические нарушения значительны, они разрушают смысл высказывания	0	
Наличие орфографических и пунктуационных ошибок	нет орфографических, не более 1 пунктуационной	3	3
	1 орфографическая, не более 2 пунктуационных	2	
	2 орфографических, не более 3 пунктуационных	1	
	более 2 орфографических, более 3 пунктуационных	0	
Наличие грамматических и речевых ошибок	не более 1 ошибки	3	3
	2-3 ошибки	2	
	4-5 ошибок	1	
	более 5 ошибок	0	
Всего за задание			15